

**PENGARUH *OPEN ENDED APPROACH* MODIFIKASI
MODEL MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN
NUMERIK SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI *SELF
EFFICACY***

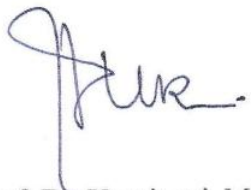


**ANNA SILVIANA
1113823021**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. Tanggal: <u>28-7-2025</u>	Pembimbing II  Dr. Nurjannah, M.Pd. Tanggal: <u>28-7-2025</u>
Mengetahui, Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar  Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd Tanggal: <u>28-7-2025</u>	
Nama NIM Angkatan	: Anna Silviana : 1113823021 : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Anna Silviana
No. Registrasi : 1113823021
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		5-8-2025
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Pembimbing I)		5-8-2025
3.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Pembimbing II)		4-8-2025
4.	Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Penguji)		4 Agustus '25
5.	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Penguji)		4-8/2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Pengaruh *Open Ended Approach* Modifikasi Model Montessori Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari *Self Efficacy*

Nama Mahasiswa : Anna Silviana

Nomor Registrasi : 1113823021

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian : 30 Juli 2025

Pembimbing I



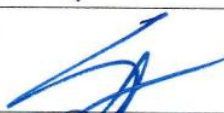
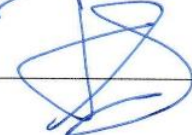
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M.Pd.

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		11/8/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		11/8/2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ***		5/8/2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		4/8/2025
Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		4/8/2025

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK
YUDISIUM MAGISTER**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I  Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. Tanggal: 5-8-2025	Pembimbing II  Dr. Nurjannah, M.Pd Tanggal: 5-8-2025	
Nama Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua)¹ Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Prodi)²	 (Tanda Tangan)  (Tanda Tangan)	11-8-2025 (Tanggal) 5-8-2025 (Tanggal)
Nama : Anna Silviana NIM : 1113823021 Tanggal Lulus : Angkatan : 2023		
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Univeristas Negeri Jakarta		

**PENGARUH *OPEN ENDED APPROACH* MODIFIKASI MODEL
MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERIK SISWA
SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI *SELF EFFICACY***

Anna Silviana

Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *Open Ended Approach* modifikasi Model Montessori terhadap kemampuan numerik siswa sekolah dasar ditinjau dari *self efficacy*. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain treatment by level 2x2. Sampel terdiri atas 80 siswa kelas III dari satu sekolah dasar di Jakarta Barat yang dikelompokkan berdasarkan model pembelajaran (*Open Ended*-Model Montessori dan Ekspositori) dan tingkat *self efficacy* (tinggi dan rendah). Instrumen penelitian berupa tes kemampuan numerik dan angket *self efficacy*. Tes kemampuan numerik mencakup indikator *number sense*, pemahaman hubungan matematika, dan keterampilan aritmetika dasar. Data dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur dan dilanjutkan dengan uji Tukey.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan numerik antara siswa yang belajar dengan *Open Ended Approach*-Model Montessori dan pendekatan ekspositori, di mana skor rata-rata siswa pada *Open Ended Approach*-Model Montessori lebih tinggi (75,62) dibandingkan dengan pendekatan ekspositori (71,22); (2) terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan tingkat *self efficacy* terhadap kemampuan numerik; (3) siswa dengan *self efficacy* tinggi yang belajar dengan *Open Ended Approach*-Montessori memperoleh skor lebih tinggi (81,85) dibandingkan siswa dengan *self efficacy* tinggi pada pendekatan ekspositori (68,35); (4) siswa dengan *self efficacy* rendah yang belajar dengan pendekatan ekspositori memperoleh skor lebih tinggi (74,10) dibandingkan siswa dengan *self efficacy* rendah pada *Open Ended Approach*-Model Montessori (69,40).

Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas pendekatan pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal siswa, dalam hal ini *self efficacy*. *Open Ended Approach*-Model Montessori lebih sesuai untuk siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi, sedangkan pendekatan ekspositori lebih efektif bagi siswa dengan *self efficacy* rendah.

Kata kunci: *open ended approach*, model Montessori, kemampuan numerik, *self efficacy*, sekolah dasar

**THE EFFECT OF THE OPEN ENDED APPROACH MODIFIED WITH
THE MONTESSORI MODEL ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS'
NUMERICAL ABILITY IN TERMS OF SELF EFFICACY**

Anna Silviana

Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Open Ended Approach modified with the Montessori model on elementary school students' numerical ability in terms of self efficacy. The research used a quasi-experimental method with a 2x2 treatment by level design. The sample consisted of 80 third-grade students from one elementary schools in West Jakarta, grouped based on the learning approach (Open Ended Approach-Montessori Model and Expository) and levels of self efficacy (high and low). Research instruments included a numerical ability test and a self efficacy questionnaire. The numerical test covered indicators such as number sense, understanding of mathematical relationships, and basic arithmetic skills. Data were analyzed using two-way ANOVA followed by Tukey's test.

The results showed that: (1) there was a significant difference in numerical ability between students taught using the Open Ended-Montessori approach and those taught using the expository approach, with the Open Ended Approach-Montessori Model group scoring higher (75,62) than the expository group (71,22); (2) there was a significant interaction between the learning approach and self efficacy on students' numerical ability; (3) students with high self efficacy in the Open Ended Approach- Montessori Model group scored higher (81,85) than those in the expository group (68,35); (4) students with low self efficacy in the expository group scored higher (74,10) than those in the Open Ended Approach-Montessori Model group (69,40).

This study indicates that the effectiveness of a learning approach is influenced by students' internal factors, particularly self efficacy. The Open Ended Approach- Montessori Model is more suitable for students with high self efficacy, while the expository approach is more effective for those with low self efficacy.

Keywords: open ended approach, Montessori model, numerical ability, self efficacy, elementary school

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Anna Silviana
NIM : 1113823021
Tempat/Tanggal Lahir : 26 Juni 1996
Program : Magister
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh *Open Ended Approach* Modifikasi Model Montessori Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari *Self Efficacy*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Anna Silviana

1113823021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anna Silviana
NIM : 1113823021
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister Pendidikan Dasar
Alamat email : asilviana26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah: **Tesis**, yang berjudul :

Pengaruh *Open Ended Approach* Modifikasi Model Montessori Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari *Self Efficacy*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Penulis

Anna Silviana

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Silviana
No. Registrasi : 1113823021

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Silviana, A., Yurniwati, Y., & Nurjannah, N. (2025). Efektivitas Pendekatan Open Ended Modifikasi Metode Montessori Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 8(3), 152-160. doi:<http://dx.doi.org/10.20961/shes.v8i3.107222>

Silviana, A., Yurniwati., & Nurjannah (2026). Konstruksi Instrumen Kemampuan Numerik : Analisis Validitas dan Realibilitas di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10 (1).

Jakarta, 5 Agustus 2025



(Anna Silviana)

HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT* TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Silviana
No Registrasi : 1113823021
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul :

Pengaruh *Open Ended Approach* Modifikasi Model Montessori Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari *Self Efficacy* beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 5 Agustus 2025

Yang menyatakan



(Anna Silviana)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis selalu dalam keadaan sehat dan tetap bersemangat untuk menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya dengan judul Pengaruh *Open Ended Approach* Modifikasi Model Montessori Terhadap Kemampuan Numerik Ditinjau dari *Self Efficacy* yang disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan bagi mahasiswa program S-2 pada Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama dalam proses penulisan tesis ini banyak kendala yang dihadapi penulis, namun semuanya dapat teratasi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak terutama kedua orang tua penulis Umi Nurhasanah dan Bapak Rafendy yang selalu mendukung dan memberikan semangat agar terus melanjutkan pendidikan. Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari dukungan serta arahan yang penulis terima, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dari awal pembuatan hingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Nurjannah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dari awal hingga pembuatan proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
8. Pihak sekolah, para guru, serta siswa SD Negeri Cengkareng Timur 09 Pagi Kota

Jakarta Barat yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk melaksanakan penelitian.

9. Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga besar tercinta yang selalu memberikan motivasi, nasihat dan doa hingga saya bisa menyelesaikan studi ini tepat pada waktunya, semoga Allah selalu melindungi keluarga kita dan tetap dalam naungan Kasih-Nya.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan siswa di sekolah dasar. Peneliti menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dalam upaya penyempurnaan tesis ini.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Penulis



Anna Silviana
NIM. 1113823021

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i> TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
BAB II	14
TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kemampuan Numerik	14
1. Pengertian	14
2. Tujuan Kemampuan Numerik di Sekolah Dasar.....	17
3. Dimensi Kemampuan Numerik.....	20
4. Karakteristik Kemampuan Numerik.....	21
B. <i>Self efficacy</i>.....	23
1. Pengertian <i>Self efficacy</i>	23
2. Komponen <i>Self efficacy</i>	26

C. <i>Open Ended Approach</i> Modifikasi Model Montessori.....	28
1. <i>Open Ended Approach</i>	28
2. Model Montessori.....	36
4. Metode Pembelajaran Ekspositori	47
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
E. Kerangka Teoritik	53
F. Hipotesis Penelitian	62
BAB III.....	64
METODOLOGI PENELITIAN.....	64
A. Tujuan Penelitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Metode dan Desain Penelitian	65
1. Metode Penelitian	65
2. Desain Penelitian	65
D. Populasi dan Sampel	66
1. Populasi	66
2. Sampel.....	67
3. Validitas Internal dan Eksternal.....	68
4. Rancangan Perlakuan	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
1. Instrumen Kemampuan Numerik.....	72
2. Instrumen <i>Self Efficacy</i>	77
F. Teknik Analisis Data.....	85
1. Statistik Deskriptif	86
2. Statistik Inferensial	86
G. Hipotesis Statistika	88
BAB IV	91
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi Data.....	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis	103
1. Uji Normalitas	103
2. Uji Homogenitas.....	104
C. Uji Hipotesis	105
D. Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB V.....	123
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	123

A. Kesimpulan	123
B. Implikasi	125
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	138

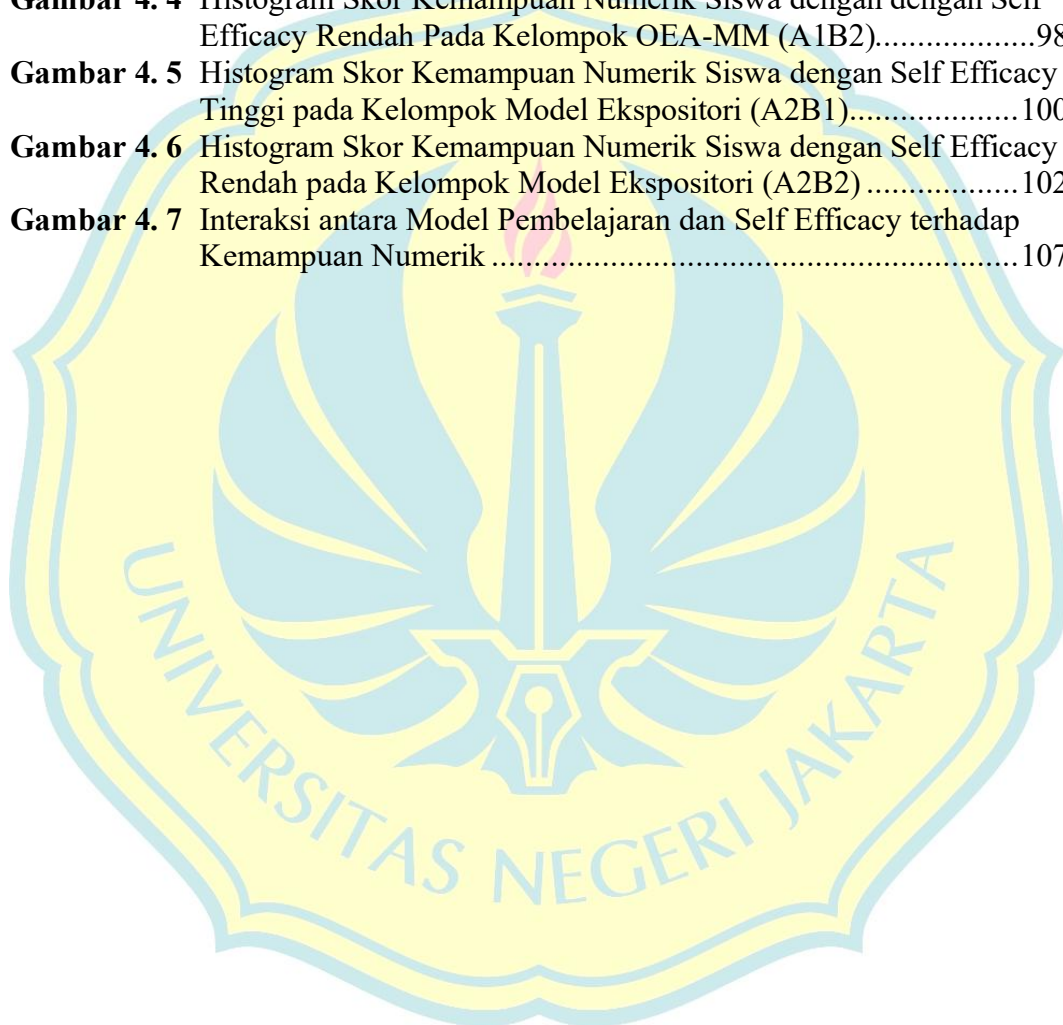


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Tahap <i>Open Ended Approach</i>	36
Tabel 2. 2 Framework <i>Open Ended Approach</i> Modifikasi Model Montessori	44
Tabel 3. 1 Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2x2.....	66
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrument Tes Kemampuan Numerik	73
Tabel 3. 3 Kriteria Uji Validitas	75
Tabel 3. 4 Validitas Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Numerik.....	75
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Reliabilitas Soal.....	77
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	77
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	78
Tabel 3. 8 Penskoran Skala Likert	79
Tabel 3. 9 Kriteria koefisien Korelasi Instrumen	81
Tabel 3. 10 Validitas Uji Coba Instrumen Self Efficacy	82
Tabel 3. 11 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	84
Tabel 3. 12 Reliabilitas Uji Coba Instrumen Self efficacy	84
Tabel 3. 13 Uji Hipotesis Penelitian	88
Tabel 3. 14 Tabel Hipotesis Statistika	89
Tabel 4. 1 Rerata Skor Kemampuan Numerik Siswa.....	91
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Numerik pada Kelompok <i>Open Ended Approach</i> Modifikasi Model Montessori (A1).....	92
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Numerik pada Kelompok Model Ekspositori (A2)	94
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Tinggi pada Kelompok OEA-MM (A1B1).....	96
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Rendah pada Kelompok OEA-MM (A1B2)	97
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Tinggi pada Kelompok Model Ekspositori (A2B1)	99
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Rendah pada Kelompok Model Ekspositori (A2B2) ..	101
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Skor Kemampuan Numerik Berdasarkan Kelompok (Shapiro-Wilk)	103
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data Kemampuan Numerik	104
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Skor Kemampuan Numerik (Uji Levene)...	104
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Varians Dua Jalur terhadap Skor Kemampuan Numerik.....	105
Tabel 4. 12 Hasil Uji Tukey Hasil Uji Tukey terhadap Kemampuan Numerik ..	107
Tabel 4. 13 Rangkuman Masalah, Hipotesis Penelitian, Uji Statistik dan Hasil Pengujian	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Framework Open Ended Approach Modifikasi Model Montessori	45
Gambar 4. 1 Histogram Skor Kemampuan Numerik pada Kelompok OEA-MM (A1).....	93
Gambar 4. 2 Histogram Skor Kemampuan Numerik Siswa pada Kelompok Ekspositori (A2).....	95
Gambar 4. 3 Histogram Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Tinggi pada Kelompok OEA-MM (A1B1).....	96
Gambar 4. 4 Histogram Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan dengan Self Efficacy Rendah Pada Kelompok OEA-MM (A1B2).....	98
Gambar 4. 5 Histogram Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Tinggi pada Kelompok Model Ekspositori (A2B1).....	100
Gambar 4. 6 Histogram Skor Kemampuan Numerik Siswa dengan Self Efficacy Rendah pada Kelompok Model Ekspositori (A2B2)	102
Gambar 4. 7 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Self Efficacy terhadap Kemampuan Numerik	107



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Numerik.....	138
Lampiran 2 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Numerik.....	140
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Numerik.....	143
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Numerik	158
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Numerik.....	160
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Numerik Siswa Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 7 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Numerik Siswa Kelas Eksperimen	164
Lampiran 8 Hasil Tes Kemampuan Numerik Siswa Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 9 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Numerik Kelas Siswa Kontrol	170
Lampiran 10 Instrumen Self Efficacy	174
Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Self Efficacy	176
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Instrumen Self Efficacy	182
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket.....	183
Lampiran 14 Hasil Tes Self Efficacy Siswa Kelas Eksperimen	186
Lampiran 15 Hasil Tes Self Efficacy Siswa Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 16 Hasil Jawaban Angket Self Efficacy Siswa Kelas Eksperimen	191
Lampiran 17 Hasil Jawaban Angket Self Efficacy Siswa Kelas Kontrol	195
Lampiran 18 Modul Pembelajaran Model OEA-MM.....	199
Lampiran 19 Modul Pembelajaran Model Ekspositori	220
Lampiran 20 Lembar Observasi Implementasi Model OEA-MM	235
Lampiran 21 Lembar Observasi Implementasi Model Ekspositori	236
Lampiran 22 Dokumentasi Siswa Kelas Eksperimen	238
Lampiran 23 Dokumentasi Siswa Kelas Kontrol.....	238
Lampiran 24 Data Penelitian Kelas Eksperimen	250
Lampiran 25 Pengelompokan Siswa Kelas Eksperimen berdasarkan Skor Self Efficacy	252
Lampiran 26 Data Penelitian Kelas Kontrol.....	254
Lampiran 27 Pengelompokan Siswa Kelas Kontrol berdasarkan Skor Self Efficacy	256
Lampiran 28 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	258
Lampiran 29 Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis	259
Lampiran 30 Hasil Perhitungan Statistik Parametrik	260
Lampiran 31 Surat Izin Validasi Instrumen Kemampuan Numerik.....	262
Lampiran 32 Surat Izin Validasi Instrumen Self Efficacy	263
Lampiran 33 Surat Izin Uji Coba Instrumen	264
Lampiran 34 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	265
Lampiran 35 Surat Keterangan Penelitian.....	266