

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN “KOMUNIKASI
INTERPERSONAL” BAGI PESERTA PELATIHAN KEPALA
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DI PERPUSTAKAAN
NASIONAL**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Endah Sulistyo Ningtyas

1101621068

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI S-1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran "Komunikasi Interpersonal" bagi Peserta Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah di Perpustakaan Nasional

Nama Mahasiswa : Endah Sulistyoningtyas

NIM : 1101621068

Program Studi : S-1 Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 17 Juli 2025

Pembimbing I



Dra. Suprayekti, M.Pd.

NIP. 196010141990032001

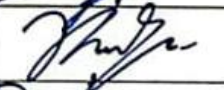
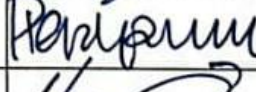
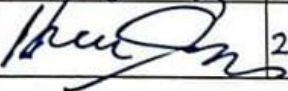
Pembimbing II



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.

NIP. 198105132008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		28/07/25
Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M. (Penguji I)****		31.07.2025
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Penguji II)*****		29/07/25

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Endah Sulistyo Ningtyas
NIM : 1101621068
Program Studi : S-1 Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ***Pengembangan Video Pembelajaran "Komunikasi Interpersonal" bagi Peserta Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah di Perpustakaan Nasional*** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 hingga Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Endah Sulistyo Ningtyas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Endah Sulistyoningtyas
NIM : 1101621068
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / S-1 Teknologi Pendidikan
Alamat email : endahsulistyoningtyas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Video Pembelajaran "Komunikasi Interpersonal"
bagi Peserta Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah
di Perpustakaan Nasional.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Agustus 2025

Penulis

(Endah Sulistyoningtyas)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN “KOMUNIKASI
INTERPERSONAL” BAGI PESERTA PELATIHAN KEPALA
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DI PERPUSTAKAAN NASIONAL**

(2025)

Endah Sulistyo Ningtyas

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan menghasilkan video pembelajaran bertopik Komunikasi Interpersonal bagi peserta pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah (KPS) di Pusdiklat Perpustnas RI. Video pembelajaran ini memuat demonstrasi praktik komunikasi interpersonal antara kepala perpustakaan sekolah dalam memberikan layanan kepada peserta didik sebagai pemustaka sesuai dengan kebutuhannya. Produk akhir mencakup lima video utama berdurasi masing-masing 1 sampai 5 menit, terdiri atas satu video narasi dan empat video *live action*, disusun dalam bentuk *playlist* dengan video pembuka dan video penutup agar membentuk alur pembelajaran yang runtut. Materi meliputi: (1) Pentingnya Komunikasi Interpersonal, (2) Layanan Membaca di Tempat, (3) Layanan Sirkulasi, (4) Layanan Referensi, dan (5) Layanan Literasi Informasi. Pengembangan dilakukan menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang dikemukakan oleh Thiagarajan. Produk telah melalui evaluasi formatif oleh ahli materi, ahli media pembelajaran, serta uji coba perorangan (*one-to-one*) kepada peserta pelatihan KPS. Hasil penilaian dari ahli materi memperoleh skor 4,05 (kategori baik), dari ahli media 4,62 (kategori sangat baik), dan dari uji coba pengguna perorangan sebesar 4,67 (kategori sangat baik). Dengan demikian, video pembelajaran ini dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran tambahan bagi peserta pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah di Pusdiklat Perpustnas RI.

Kata Kunci: Pengembangan, Model Pengembangan 4D, Video Pembelajaran, Komunikasi Interpersonal, Kepala Perpustakaan Sekolah, Praktik Demonstrasi, Layanan Pemustaka

**DEVELOPMENT OF LEARNING VIDEO “INTERPERSONAL
COMMUNICATION” FOR SCHOOL LIBRARY HEAD TRAINING
PARTICIPANTS AT THE NATIONAL LIBRARY**

(2025)

Endah Sulistyoningtyas

ABSTRACT

This research is a development research that aims to produce a learning video on the topic of Interpersonal Communication for participants of the School Library Head (KPS) training at the National Library of Indonesia Education and Training Center. This learning video contains interpersonal communication practices between school library heads in providing services to students as library users according to their needs. The final product includes five main videos with a duration of 1 to 5 minutes each, consisting of one narrative video and four live action videos, arranged in a playlist with an opening video and a closing video to form a coherent learning flow. The materials include: (1) The Importance of Interpersonal Communication, (2) Reading on the Spot, (3) Circulation Services, (4) Reference Services, and (5) Information Literacy Services. The development was carried out using the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate) proposed by Thiagarajan. The product has gone through formative evaluation by material experts, learning media experts, and individual trials (one-to-one) to KPS training participants. The assessment results from the material expert obtained a score of 4.05 (good category), from the media expert 4.62 (very good category), and from individual trials of 4.67 (very good category). Thus, this learning video is declared suitable for use as additional learning media for participants in the Head of School Librarian training at the National Library of Indonesia Education and Training Center.

Keywords: Development, 4D Development Model, Learning Video, Interpersonal Communication, Head of School Library, Demonstration Practice, Library Service

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini, saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang selalu berusaha dan berjuang, meski semua itu tak mudah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Semoga tetap kuat dalam usaha dan tak pernah lelah dalam doa. Perjalanan belum selesai, tapi ini adalah awal dari banyak harapan yang sedang diperjuangkan.

Terima kasih yang tulus kuucapkan kepada kedua orang tuaku, Bapak Eko Daru Purnomo dan Ibu Suwartiningsih. Sebagai bentuk bakti, hormat, dan rasa syukur yang tak terhingga, karya ini kupersembahkan untuk Mamah dan Bapak yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dan dukungan tanpa batas. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mamah dan Bapak terus bahagia dan bangga atas perjalanan anaknya.

Terima kasih juga kuucapkan untuk Mbah Darti dan Mbah Yanto yang sejak kecil telah menjaga dan selalu mendoakanku dengan tulus.

Terima kasih untuk Keluarga Besar Eyang Karsomejo dan Trah Ageng Mbah Setro Ikromo Senen yang selalu memberikan doa baik dan dukungan yang tulus.

Terima kasih juga kepada para guru dan dosen yang telah membimbing dan mendidik sepanjang perjalanan menuntut ilmu hingga saat ini.

Terakhir, penulisan skripsi ini pengembang persembahkan untuk seluruh sahabat dan rekan seperjuangan yang selalu hadir dengan semangat, candaan, dan motivasi selama proses penyusunan penelitian skripsi ini.

“Sepi ing pamrih, rame ing gawe, memayu hayuning bawono.”

– Endah Sulistyو Ningtyas –

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, petunjuk, keberkahan dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul ***Pengembangan Video Pembelajaran “Komunikasi Interpersonal” bagi Peserta Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah di Perpustakaan Nasional*** disusun sebagai bagian dari perjalanan akademik dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari telah banyak menerima bantuan, bimbingan, doa serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas anugerah nikmat, kesehatan, dan kekuatan lahir batin, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Eko Daru Purnomo dan Ibu Suwartiningsih yang penulis sangat sayangi dan cintai, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, doa, serta dukungan yang menjadi sumber kekuatan selama proses ini berlangsung.
3. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan dalam menjalankan penelitian skripsi ini.

4. Ibu Diana Ariani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, atas izin persetujuan dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan penelitian skripsi ini.
5. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran, mencurahkan waktu dan tenaga, serta memberikan masukan, arahan dan dukungan semangat kepada penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini secara optimal.
6. Bapak Mulyadi, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator instrumen serta memberikan masukan berharga sehingga instrumen penelitian sesuai dengan kebutuhan pengembangan.
7. Seluruh dosen dan staff karyawan di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ, yang telah membagikan ilmu, pengalaman, dan bantuan selama masa perkuliahan. Penulis mengucapkan terima kasih atas kontribusi yang turut mendukung terselesaikannya skripsi ini.
8. Lembaga Pusat Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia (Pusdiklat Perpustakaan RI) yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian skripsi.
9. Ibu Lastiur, M.Pd. selaku pengajar mata ajar Komunikasi Interpersonal dan sebagai ahli materi, yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan masukan, saran, dukungan, serta semangat yang terus menguatkan. Terima kasih atas kesediaannya dalam melakukan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dihasilkan.
10. Ibu Greria Tensa Novela, M.Pd. selaku dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ dan sebagai ahli media pembelajaran yang telah bersedia memberikan waktu, masukan, saran, serta semangat saat melakukan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan.

11. Chintya Prameswati, sepupuku, yang telah bersedia membantu sebagai pemeran dalam video pembelajaran yang dikembangkan.
12. Dhea Raiqah Fani dan Dwi Nadzifatuzzahra atas bantuannya dalam proses produksi video pembelajaran, serta atas candaan, semangat, dukungan, dan kebersamaan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2021 yang telah menjadi teman seperjuangan, saling mendukung dan saling memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Win Metawin Opas-iamkajorn, yang meskipun tidak terlibat secara langsung, telah menjadi sumber hiburan dan penyemangat melalui karya serta kehadirannya yang selalu berhasil mengalihkan penat di tengah proses penyusunan skripsi.
15. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri Endah Sulistyo Ningtyas selaku penulis, yang telah bertahan melewati berbagai tantangan, rasa lelah, ragu, dan kejenuhan selama proses menyusun skripsi ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap melanjutkan meskipun tidak selalu mudah, tetap percaya meskipun sempat ragu, dan terus berusaha menyelesaikan apa yang sudah dimulai.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik, saran, maupun masukan sangat diharapkan demi perbaikan ke depannya. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membutuhkan, khususnya bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan kajian serupa.

Jakarta, 8 Juli 2025

Penulis

Endah Sulistyo Ningtyas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	19
C. Ruang Lingkup	20
D. Rumusan Masalah	22
E. Tujuan Pengembangan	22
F. Kegunaan Pengembangan	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	25
1. Definisi Pengembangan Pembelajaran	25
2. Kawasan Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	30
3. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	40
4. Model Pengembangan Pembelajaran Berbasis Produk	43
5. Hasil Analisis Model Pengembangan Produk yang Digunakan	65

B. Kajian Video Pembelajaran	67
1. Definisi Video Pembelajaran	67
2. Kualitas Media Video Pembelajaran.....	72
3. Karakteristik Video Pembelajaran.....	81
4. Prinsip Desain Pesan Video Pembelajaran	85
C. Kajian Mata Ajar Komunikasi Interpersonal.....	94
1. Deskripsi Mata Ajar Komunikasi Interpersonal	94
2. Tujuan Mata Ajar Komunikasi Interpersonal	95
3. Komunikasi Interpersonal dalam Layanan Pemustaka di Perpustakaan Sekolah	96
D. Hakikat Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah	104
1. Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah	104
2. Tujuan Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah.....	107
3. Mata Ajar Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah	108
4. Peserta Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah	109
E. Profil Lembaga Pusdiklat Perpustnas RI	111
1. Profil Pusdiklat Perpustnas RI	111
2. Struktur Organisasi Pusdiklat Perpustnas RI.....	113
3. Tugas dan Fungsi Pusdiklat Perpustnas RI.....	114
F. Penelitian Relevan	115
G. Rasional Pengembangan.....	122
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	128
A. Tujuan Khusus Pengembangan	128
B. Prosedur Pengembangan	129
1. Tahap <i>Define</i> (pendefinisian).....	131
2. Tahap <i>Design</i> (perancangan)	138
3. Tahap <i>Develop</i> (pengembangan)	144
4. Tahap <i>Disseminate</i> (penyebaran).....	159

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	161
A. Nama dan Deskripsi Produk.....	161
B. Deskripsi Hasil Pengembangan	165
1. Tahap <i>Define</i> (pendefinisian).....	165
2. Tahap <i>Design</i> (perancangan)	183
3. Tahap <i>Develop</i> (pengembangan)	190
4. Tahap <i>Disseminate</i> (penyebaran).....	205
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	206
D. Keterbatasan Pengembangan	209
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	212
A. Kesimpulan	212
B. Implikasi	217
C. Saran	219
DAFTAR PUSTAKA	222
LAMPIRAN	225



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Modul Pembelajaran Pelatihan KPS	9
Gambar 1. 2 Slide Presentasi Materi dari Pengajar	10
Gambar 1. 3 Kendala yang dihadapi oleh peserta pelatihan	12
Gambar 1. 4 Pentingnya keterampilan komunikasi interpersonal	12
Gambar 1. 5 Kebutuhan media pembelajaran	13
Gambar 1. 6 Gaya belajar peserta KPS.....	14
Gambar 1. 7 Pemilihan media pembelajaran sesuai kebutuhan peserta .	14
Gambar 2. 1 Kawasan AECT Tahun 1997	32
Gambar 2. 2 Kawasan AECT Tahun 2004	38
Gambar 2. 3 Model Pengembangan Hannafin dan Peck.....	44
Gambar 2. 4 Model Pengembangan Rapid Prototyping.....	48
Gambar 2. 5 Model Pengembangan 4D	52
Gambar 2. 6 Tahap define dalam model pengembangan 4D.....	52
Gambar 2. 7 Tahap design dalam model pengembangan 4D	56
Gambar 2. 8 Tahap develop pada model pengembangan 4D.....	59
Gambar 2. 9 Tahap disseminate pada model pengembangan 4D	62
Gambar 2. 10 Struktur Organisasi Pusdiklat Perpusnas RI	113
Gambar 2. 11 Alur pengembangan	127
Gambar 3. 1 Model Pengembangan 4D (Four-D).....	130
Gambar 3. 2 Rincian Model Pengembangan 4D.....	131
Gambar 3. 3 Rumus Pengolahan Skala Penilaian Rentang Nilai 1-5	157
Gambar 4. 1 Video Pembelajaran Komunikasi Interpersonal.....	165
Gambar 4. 2 Pentingnya keterampilan komunikasi interpersonal	169
Gambar 4. 3 Latar belakang pendidikan peserta pelatihan KPS	173
Gambar 4. 4 Lama menjabat sebagai KPS.....	174
Gambar 4. 5 Gaya belajar peserta pelatihan KPS	175
Gambar 4. 6 Peta Konsep Video Pembelajaran KI	182
Gambar 4. 7 Memindahkan dan memilih video yang akan digunakan...	193
Gambar 4. 8 Memotong bagian video yang tidak diperlukan	194
Gambar 4. 9 Penyesuaian audio dengan gerakan bibir pemeran.	194
Gambar 4. 10 Penambahan transisi video	195
Gambar 4. 11 Penambahan elemen visual.	195
Gambar 4. 12 Penambahan musik latar (<i>background</i>).....	196
Gambar 4. 13 Kode QR Akses Produk	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Mata Ajar Pelatihan Kepala Perpustakaan Sekolah	108
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara Analisis Awal	132
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Standar Penyusunan Tes	140
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian	158
Tabel 4. 1 Rincian Video Pembelajaran Komunikasi Interpersonal	162
Tabel 4. 2 Deskripsi Video Pembelajaran Komunikasi Interpersonal	163
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran Video Pembelajaran KI	183
Tabel 4. 4 Rincian Penyusunan Tes Berupa Studi Kasus	184
Tabel 4. 5 Masukan dari Ahli Materi	198
Tabel 4. 6 Kritik dan Saran dari Ahli Materi	200
Tabel 4. 7 Masukan dari Ahli Media Pembelajaran	201
Tabel 4. 8 Kritik dan Saran dari Ahli Media Pembelajaran	203
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Perorangan (<i>One-To-One</i>)	204
Tabel 4. 10 Kritik dan Saran Pengguna Perorangan (<i>One-To-One</i>)	204
Tabel 4. 11 Prosedur Pemanfaatan Produk secara Mandiri	207
Tabel 4. 12 Prosedur Pemanfaatan Produk dalam Pelatihan KPS	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	226
Lampiran 2 : Surat Konfirmasi Perizinan Penelitian Skripsi	227
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara Tahap <i>Define</i>	228
Lampiran 4 : Garis Besar Isi Media Video (GBIMV)	230
Lampiran 5 : Jabaran Materi (JM)	232
Lampiran 6 : Storyboard	236
Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian	238
Lampiran 8 : Lembar Validasi Instrumen.....	245
Lampiran 9 : Hasil Wawancara dengan Ahli Materi.....	249
Lampiran 10 : Hasil Wawancara dengan Ahli Media Pembelajaran	250
Lampiran 11 : Instrumen Skala Penilaian Kelayakan Video Pembelajaran oleh Ahli Materi	251
Lampiran 12 : Instrumen Skala Penilaian Kelayakan Video Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran.....	254
Lampiran 13 : Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan	257
Lampiran 14 : Dokumentasi	263