

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF
“PENEGAKAN DISIPLIN ASN” BAGI PEGAWAI BIRO
OSDM KEMENTERIAN KESEHATAN



Disusun Oleh:
FEBRIANTY DWI PUTERI
1101621043

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

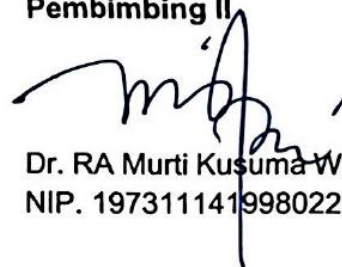
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif "Penegakan Disiplin ASN" Bagi Pegawai Biro OSDM Kementerian Kesehatan
 Nama Mahasiswa : Febrianty Dwi Puteri
 NIM : 1101621043
 Program Studi : S-1 Teknologi Pendidikan
 Tanggal Ujian : 17 Juli 2025

Pembimbing I



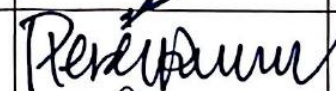
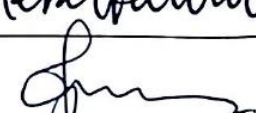
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
 NIP. 198105132008121003

Pembimbing II



Dr. RA Murti Kusuma W. S.IP., M.Si.
 NIP. 197311141998022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Retno Widyaningrum, S.Kom., MM. (Ketua Penguji)***		28.07.2025
Diana Ariani, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji I)****		28/7/2025
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Anggota Penguji II)*****		21/7/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Febrianty Dwi Puteri
Nomor Induk Mahasiswa : 1101621043
Program Studi : S1-Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul "Pengembangan Media Video Interaktif "Penegakan Disiplin ASN" Bagi Pegawai Biro OSDM Kementerian Kesehatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 – Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan hasil karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan Saya bersedia menanggung segala akibat yang terjadi jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2025

Yang menyatakan,



Febrianty Dwi Puteri

NIM. 1101621043

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Febrianty Dwi puteri
NIM : 1101621093
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu pendidikan / Teknologi pendidikan
Alamat email : febriantyputeri5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media video Interaktif "penegakan Disiplin ASN"
Bagi Pegawai Biro SDM Kementerian Kesehatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Penulis

(Febrianty Dwi puteri)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF “PENEGAKAN
DISIPLIN ASN” BAGI PEGAWAI BIRO OSDM KEMENTERIAN
KESEHATAN**

(2025)

Febrianty Dwi Puteri

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan video pembelajaran interaktif berjudul “*Penegakan Disiplin ASN Kementerian Kesehatan*”. Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan kebutuhan pegawai Biro Organisasi Sumber Daya Manusia Kemenkes RI akan media pembelajaran mandiri yang interaktif dan terfokus untuk mendukung pemahaman dalam penegakan disiplin ASN. Model pengembangan yang digunakan adalah Hannafin & Peck, meliputi fase analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan dan implementasi dengan evaluasi formatif di setiap fase. Produk yang dihasilkan berupa dua video, yaitu “*Pengantar Penegakan Disiplin ASN Kemenkes*” dan “*Prosedur Penegakan Disiplin ASN Kemenkes*”. Evaluasi formatif dalam penelitian ini melibatkan ahli dan pengguna. Hasil *expert review* menunjukkan perlunya beberapa perbaikan pada aspek materi, pembelajaran, dan media, dengan hasil memperoleh skor 3,70 dari ahli materi, skor 4,00 dari ahli pembelajaran, dan skor 3,74 dari ahli media, yang seluruhnya masuk dalam kategori sangat baik, sehingga media dinyatakan layak. Uji coba pengguna dilakukan dengan dua tahap, yaitu melalui *one-to-one* dengan tiga responden menunjukkan respons positif, dan uji coba *small group* dengan enam responden yang dibagi dalam dua kelompok menghasilkan skor rata-rata 3,69 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, produk video interaktif yang dikembangkan dinyatakan efektif digunakan oleh pegawai Biro OSDM Kemenkes RI.

Kata Kunci: ASN, Model Hannafin & Peck, Penegakan Disiplin, Pengembangan, Video Interaktif

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE VIDEO MEDIA “DISCIPLINARY
ENFORCEMENT FOR CIVIL SERVANTS” FOR EMPLOYEES OF THE
BUREAU OF OSDM MINISTRY OF HEALTH**

(2025)

Febrianty Dwi Puteri

ABSTRACT

The objective of this study is to develop an interactive instructional video titled “Disciplinary Enforcement for Civil Servants at the Ministry of Health.” This research was carried out based on the needs of employees at the Bureau of Human Resources Organization (OSDM) of the Ministry of Health of the Republic of Indonesia for an independent, interactive, and focused learning medium to support their understanding of civil servant disciplinary enforcement. The development model used is Hannafin & Peck, which includes the phases of needs analysis, design, as well as development and implementation, with formative evaluation at each stage. The resulting product consists of two videos: “Introduction to Disciplinary Enforcement for Civil Servants at the Ministry of Health” and “Procedures for Disciplinary Enforcement for Civil Servants at the Ministry of Health.” Formative evaluation in this study involved both experts and users. The results of the expert review indicate the need for several improvements in the aspects of content, instructional design, and media. The media received a score of 3.70 from the content expert, 4.00 from the instructional design expert, and 3.74 from the media expert. All scores fall into the “excellent” category, indicating that the media is considered feasible for use. User testing was conducted in two stages: one-to-one with three respondents, which showed positive responses, and a small group trial with six respondents divided into two groups, resulting in an average score of 3.69, also categorized as very good. Therefore, the developed interactive video product is considered effective for use by employees of the Bureau of Human Resources Organization at the Ministry of Health.

Keywords: Civil Servants, Development, Discipline Enforcement, Hannafin & Peck Model, Interactive Video

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan tulus saya persembahkan untuk keluarga saya tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam setiap proses yang saya jalani. Terutama untuk Almh. Mama, terima kasih atas cinta dan pengorbanan yang tak ternilai. Meskipun Mama sudah tiada, setiap langkah ini saya jalani dengan harapan bisa membuat Mama bangga.

Juga, untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas setiap proses yang dijalani, setiap malam yang terjaga, dan setiap usaha yang tak selalu terlihat. Terima kasih sudah sampai sejauh ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, berkah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Interaktif “Penegakan Disiplin ASN” Bagi Pegawai Biro OSDM Kementerian Kesehatan”. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari pemenuhan syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, doa, serta bimbingan berbagai pihak selama proses penyusunannya. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis senantiasa diberikan kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Teruntuk kedua orang tua yaitu Bapak Alex Latif dan Mama (Almh.) Emur. Kepada Bapak, terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang terus mengiringi setiap langkah penulis hingga titik ini. Teristimewa kepada Almh. Mama meskipun tak lagi hadir secara fisik dalam perjalanan ini, pengembang merasakan kehangatan dan kekuatan dari doa-doa yang pernah Mama panjatkan, kehadiran dan kasih sayang Mama tetap hidup dalam ingatan dan hati. Semoga Allah

SWT melapangkan tempat peristirahatan Mama, menerima segala amal kebbaikannya, dan menempatkannya di tempat paling mulia di sisi-Nya.

3. Teruntuk Umi Ainin, Kak Gita, Rescha, dan Kikanaya, terima kasih atas doa, dukungan, serta canda tawa yang selalu menguatkan pengembang hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah menjadi alasan dan pengingat betapa berharganya perjuangan ini untuk diselesaikan.
4. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Bidang Akademik yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Diana Ariani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan dukungan, bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya saat bimbingan konsultasi, serta memberikan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

7. Ibu Dr. RA Murti Kusuma W. S.IP, M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan keluangan waktu untuk bimbingan, dukungan, dan saran kepada pengembang sehingga pengembang termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staff karyawan program studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas ilmu yang diberikan selama masa kuliah sehingga dapat berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Mulyadi, M.Pd., selaku validator instrumen, Bapak Fitra Sugiharto, SIP., selaku evaluator ahli materi, Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd., selaku evaluator ahli desain pembelajaran dan Bapak Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd., selaku evaluator ahli media. Terima kasih telah membantu pengembang memperoleh data yang dibutuhkan untuk penilaian produk pada skripsi ini.
10. Seluruh pegawai Pusat Pengembangan Kompetensi Aparatur Sipil Negara Kemenkes RI, atas ketersediaan waktu dan bantuannya dalam proses penelitian.
11. Aldi Abdillah, Mafie Musqyla, Aura Nada Syifa, Thania Angelika, Tasya Chaerunnisa, Viona Septiavi, terima kasih sudah kebersamaan di masa perkuliahan ini, terima kasih atas bantuan dan canda tawa nya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Penulis berharap besar atas saran, kritik, dan masukan agar penyusunan skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi dan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan peneliti selanjutnya.

Jakarta, 15 Juli 2025



Febrianty Dwi Puteri



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN	
PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Ruang Lingkup.....	11
D. Tujuan Pengembangan.....	12
E. Kegunaan Pengembangan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Pengembangan Pembelajaran.....	14
1. Definisi Pengembangan Pembelajaran.....	14
2. Klasifikasi Model-model Pengembangan.....	16
3. Model-model Pengembangan Berbasis Produk.....	19
4. Hasil Analisis Model Hannafin & Peck.....	31
B. Video Interaktif.....	33
1. Definisi Video Interaktif.....	33
2. Karakteristik Video Interaktif.....	36
3. Unsur Video Pembelajaran Efektif.....	39
4. Prinsip Desain Pesan dalam Video Interaktif.....	41
5. Elemen Interaksi dalam Video Interaktif.....	45
C. Penegakan Disiplin ASN.....	50
1. Definisi Disiplin ASN.....	50
2. Dasar Hukum dan Kebijakan Penegakan Disiplin ASN.....	52
D. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.....	62
1. Profil Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.....	62
2. Profil Pusat Pengembangan Kompetensi Aparatur (PPKA).....	66

3. Profil Biro Organisasi dan Sumber Daya Manusia (OSDM) Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.....	69
F. Penelitian Relevan.....	75
G. Rasional Pengembangan.....	79
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	95
A. Tujuan Khusus Pengembangan.....	95
B. Prosedur Pengembangan.....	83
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	109
A. Nama dan Karakteristik Produk.....	109
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	110
1. Fase Analisis Kebutuhan (Need Assessment).....	110
2. Fase Desain (Design).....	116
3. Fase Pengembangan dan Implementasi (Development and Implementation).....	124
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	149
D. Keterbatasan.....	151
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	153
A. Kesimpulan.....	153
B. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN.....	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi operasional.....	105
Tabel 3.2 Penafsiran data.....	108
Tabel 4.1 <i>QR code</i> produk.....	110
Tabel 4.2 Hasil pemetaan kebutuhan diklat.....	112
Tabel 4.3 Revisi GBIM dan JM.....	123
Tabel 4.4 Revisi fase pengembangan ukuran <i>font</i>	129
Tabel 4.5 Saran perbaikan ahli materi.....	131
Tabel 4.6 Revisi penambahan <i>voice over</i> pada tujuan pembelajaran.....	132
Tabel 4.7 Hasil <i>expert review</i> ahli materi.....	132
Tabel 4.8 Saran perbaikan ahli desain pembelajaran.....	134
Tabel 4.9 Revisi pada tujuan pembelajaran.....	135
Tabel 4.10 Revisi pada visual topik Dampak Pelanggaran.....	136
Tabel 4.11 Revisi pada pilihan jawaban kuis.....	136
Tabel 4.12 Revisi pada pertanyaan kuis.....	137
Tabel 4.13 Revisi pada pelafalan Undang-Undang Dasar.....	138
Tabel 4.14 Hasil <i>expert review</i> ahli desain pembelajaran.....	138
Tabel 4.16 Revisi pada <i>feedback</i> kuis interaktif.....	142
Tabel 4.17 Hasil <i>expert review</i> ahli media.....	142
Tabel 4.18 Hasil uji coba pengguna <i>one-to-one</i>	145
Tabel 4.19 Hasil uji coba pengguna <i>small group</i>	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pilar transformasi Kementerian Kesehatan RI.....	2
Gambar 2.1 Model Hannafin & Peck.....	20
Gambar 2.2 Model pengembangan Interaktif Multimedia.....	23
Gambar 2.3 Model pengembangan Four-D (4D).....	25
Gambar 2.4 Struktur organisasi Kemenkes RI.....	65
Gambar 2.5 Struktur PPKA Kemenkes RI.....	67
Gambar 2.6 Struktur Biro OSDM Kemenkes RI.....	72
Gambar 2.7 Konsep rasional pengembangan.....	81
Gambar 3.1 Model Hannafin & Peck.....	83
Gambar 4.1 Hasil angket pentingnya penggunaan video interaktif.....	111
Gambar 4.2 Hasil angket persepsi penggunaan media video interaktif..	112
Gambar 4.3 Hasil angket pemilihan topik utama.....	113
Gambar 4.4 Alur <i>scene</i> kuis interaktif.....	117
Gambar 4.5 Contoh <i>scene</i> penerapan “ <i>Distributing Emphasis During Lesson</i> ”	120
Gambar 4.6 Contoh <i>scene</i> penerapan “ <i>Making CAI Lesson Meaningful and Interactive</i> ”	121
Gambar 4.7 Contoh <i>scene</i> penerapan “ <i>Obtaining and Managing Students Responses</i> ”	122
Gambar 4.8 Pembuatan aset visual di Figma.....	124
Gambar 4.9 Penyempurnaan visual di Canva.....	125
Gambar 4.10 Penyempurnaan audio di Adobe Podcast.....	125
Gambar 4.11 Penyuntingan video di Canva.....	126
Gambar 4.12 Penyuntingan video di Capcut.....	127
Gambar 4.13 Penguploadan video di Youtube.....	127
Gambar 4.14 Pengintegrasian elemen interaktif di Lumi Education.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian Penulisan Skripsi.....	166
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	167
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Hasil <i>Expert Review</i>	170
Lampiran 4. Garis Besar Isi Media.....	173
Lampiran 5. Jabaran Materi.....	175
Lampiran 6. Naskah.....	177
Lampiran 7. Storyboard.....	179
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	180
Lampiran 9. Lembar Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	183
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran.....	186
Lampiran 11. Lembar Evaluasi Formatif Ahli Media.....	190
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Pengguna <i>One-to-One</i>	194
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Pengguna <i>Small Group</i>	196
Lampiran 14. Dokumentasi.....	198

