

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN FONIK DENGAN STRATEGI *SCAFFOLDING* PADA PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI DI SEKOLAH LUAR
BIASA NEGERI 3 JAKARTA**



Oleh:
MUHAMMAD ABRITO FAATHIRRAHMAN UDITIAN
1102619058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Menggunakan Pendekatan Fonik dengan Strategi
Scaffolding pada Peserta Didik Hambatan
Intelektual Ringan Kelas VI di Sekolah Luar Biasa
Negeri 3 Jakarta

Nama Mahasiswa : Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian
Nomor Registrasi : 1102619058
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus
Tangga Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I



Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Dr. Indra-Jaya, M.Pd.
NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		14/8 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		19/8 2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		5/8 2025
Dr. Hartini Nara, M.Si (Ketua Sidang)****		9/8 2025
Dr. Suprihatin, M.Ed (Dosen Penguji I)*****		9/8 2025
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Penguji II)*****		30/7 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Sidang
- ***** Dosen Penguji I
- ***** Dosen Penguji II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD ABRITO FAATHIRRAHMAN UDITIAN
NIM : 1102619058
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : muhammad.abrito@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Pendekatan Fonik dengan Strategi Scaffolding ~~untuk~~ pada peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan di Sekolah Luar Biasa Negeri 3 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 20 Agustus 2025

Penulis


(M. Abrito - F.V)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN FONIK
DENGAN STRATEGI *SCAFFOLDING* PADA PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI
DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 3 JAKARTA

Nama Mahasiswa : Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian
Nomor Registrasi : 1102619058
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP: 196508161993031002

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP: 197808222002121002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP: 197808222002121002

Intelligent - Dignitas

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN FONIK DENGAN STRATEGI
SCAFFOLDING PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN KELAS VI DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 3 JAKARTA**

Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian

ABSTRAK

Membaca merupakan kegiatan yang erat dengan kemampuan intelektual yang kompleks. Semua peserta didik memerlukan kemampuan membaca untuk keberlangsungan mereka dalam memperoleh pengetahuan serta wawasan di instansi pendidikan. Tidak terkecuali peserta didik dengan hambatan intelektual ringan, salah satunya ditemukan empat siswa kelas VI di SLB Negeri 3 Jakarta yang mengalami kesulitan membaca kata berpola konsonan-vokal-konsonan-vokal (KVKV). Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan mereka dalam hal membaca kata berpola KVKV dengan menggunakan pendekatan fonik yang disertai strategi *scaffolding*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis & Mc, Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan, refleksi. Data dalam penelitian ini diperoleh lewat observasi peneliti, observasi guru, dan tes. Data tes berupa data kuantitatif lalu data kualitatif berupa catatan observasi peneliti dan guru. Data kualitatif dikelompokkan berdasarkan jenis temuan lalu dianalisis keterkaitannya dengan data kuantitatif. Baru kemudian disajikan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan keempat peserta didik dengan hambatan intelektual ringan menunjukkan peningkatan dalam kemampuan membaca kata berpola KVKV. Nilai peserta didik sebelum diberikan tindakan bervariasi dalam membaca kata, FI 40, MA 10, CN & SA 20. Setelah dilakukan tindakan sebanyak 3 siklus, keempat peserta didik memperoleh nilai membaca kata, 90 untuk FI dan 80 untuk MA, CN, & SA. Peningkatan terlihat pada kemampuan mengenal bunyi huruf, membedakan fonem, membaca suku kata, dan merangkai kata berpola KV-KV. Hal ini membuktikan bahwa pendekatan fonik yang dilengkapi dengan strategi *scaffolding* efektif dalam membantu peserta didik hambatan intelektual ringan memperoleh keterampilan membaca dasar secara bertahap dan menyenangkan.

Kata kunci: membaca permulaan, pendekatan fonik, *scaffolding*, hambatan intelektual ringan

**IMPROVING EARLY READING SKILLS USING A PHONICS APPROACH
WITH SCAFFOLDING STRATEGY FOR STUDENTS WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITIES IN GRADE VI AT SEKOLAH LUAR
BIASA NEGERI 3 JAKARTA**

Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian

ABSTRACT

Reading is an activity closely related to complex intellectual abilities. All students need reading skills to continue acquiring knowledge and insights in educational institutions. This includes students with mild intellectual disabilities, such as four sixth-grade students at SLB Negeri 3 Jakarta who have difficulty reading words with a consonant-vowel-consonant-vowel (KVKV) pattern. The objective of this study is to enhance their ability to read words with the KVKV pattern using a phonics-based approach combined with scaffolding strategies. This study employs a classroom action research method following the Kemmis & McTaggart model, which includes the stages of planning, action, and reflection. Data in this study were obtained through researcher observation, teacher observation, and tests. Test data is quantitative, while qualitative data consist of researcher and teacher observation notes. Qualitative data grouped based on the type of findings and analyzed for their relationship with quantitative data. The results are then presented descriptively. The results of the study showed that the four students with mild intellectual disabilities demonstrated improvement in their ability to read KVKV-patterned words. The students' scores before the intervention varied in reading words: FI 40, MA 10, CN & SA 20. After three cycles of intervention, the four students achieved reading scores of 90 for FI and 80 for MA, CN, & SA. Improvements were observed in their ability to recognize letter sounds, distinguish phonemes, read syllables, and assemble KV-KV patterned words. This demonstrates that the phonics approach, supplemented with scaffolding strategies, is effective in helping students with mild intellectual disabilities acquire basic reading skills gradually and enjoyably.

Keywords: *early reading, phonics approach, scaffolding, mild intellectual disability*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Abrito Faathirrahman Uditia
No. Registrasi : 1102619058
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN FONIK DENGAN STRATEGI SCAFFOLDING PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 3 JAKARTA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025



Yang membuat pernyataan,
Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian

LEMBAR PERSEMBAHAN

Jika menatap kembali alur terjadinya seongkah skripsi ini, peneliti selalu ingat musik yang menemani tiap bunyi klik pada *keyboard*. Musik yang hadir menemani manusia sejak ribuan tahun lalu, masih setia menemani homo sapiens satu ini mengerjakan skripsi. Seperti halnya musik, hidup ini naik turun tangga nada, tiap notasi adalah langkah, dan tiap ketukan adalah petunjuk yang maha kuasa. Penulis sangat berterima kasih kepada Allah SWT yang telah menuntun lewat ketukannya hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Mungkin tanpa 2 sosok panasea dalam hidup penulis, penyakit bodoh, malas, dan dungu akan melekat dalam diri. Terima kasih kepada Ayah dan Ibu, sosok panasea itu. Yang menjadi guru pertama dalam hidup penulis yang menjelaskan tiap ketukan yang diberikan Allah. Kepada Universitas Negeri Jakarta dan Laboratorium Pendidikan Khusus UNJ, Sebagai alat musik yang memberikan kesempatan peneliti mengeksplorasi tiap notasi keilmuan. Kepada Bapak Bahrudin, Bapak Indra Jaya, Bapak Arif Taboer, dan Alm. Ibu Riana Bagaskorowati, yang menjadi komposer perajut simfoni ilmu yang manfaat bagi peneliti.

Kepada Lutfi, Isra, Zami, Hanif, duo Reza, dan semua rekan penulis yang menjadi teman selama penulis melewati *nonagon infinity* revisi. Untuk diri penulis yang pernah merasa seperti karakter dalam “*Work This Time*” bingung, nyasar, kadang terbangun. Tapi tetap menulis, karena seperti kata Gizz “*Life is better when you open your eyes to the unknown*”. Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk kecil dari ekspansi kesadaran antara huruf, nada, dan peluh. Layaknya nada mikrotonal, tidak selalu pas dalam tangga nada umum. Tetapi tetap bisa digunakan dengan penuh makna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhānahu Wata‘ālā atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Pendekatan Fonik Dengan Strategi *Scaffolding* Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI di Sekolah Luar Biasa Negeri 3 Jakarta”.

Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing II Sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Khusus. Yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas dengan lebih baik segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak selama proses penelitian ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, namun penulis berharap karya ini dapat membawa berkah dan memberikan manfaat yang luas bagi semua pihak.

Jakarta, 9 Juli 2025

Peneliti,

Intelligentia - Dignitas

Muhammad Abrito Faathirrahman Uditian

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	11
C. Pembahasan Fokus Penelitian	11
D. Perumusan Masalah Penelitian	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Kemampuan Membaca Permulaan	13
1. Tahapan Membaca Permulaan	14
2. Pembentukan Kata	15
3. Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Dengan Hambatan intelektual.....	17
4. Prinsip Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Ringan	20
B. Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Ringan	21
1. Karakteristik Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	22
2. Karakteristik Belajar Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Ringan	25
C. Pendekatan dalam Pembelajaran	26
1. Pengertian Pendekatan dalam Pembelajaran	26
2. Pengertian Pendekatan Fonik.....	28
3. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Fonik.....	29
D. Strategi dalam Pembelajaran	30

1. Pengertian Strategi dalam Pembelajaran	30
2. Pengertian Strategi <i>Scaffolding</i>	32
3. Pelaksanaan Pembelajaran dengan <i>Strategi Scaffolding</i>	33
E. Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Pendekatan Fonik dengan Strategi <i>Scaffolding</i>	34
F. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	35
G. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode dan Desain Tindakan	38
1. Metode Penelitian	38
2. Rancangan Siklus Penelitian.....	40
D. Subjek Penelitian	57
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian	57
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	58
G. Data dan Sumber Data.....	58
1. Data	58
2. Sumber Data.....	59
H. Teknik Pengumpulan Data.....	59
1. Negosiasi.....	59
2. Observasi.....	59
3. Tes60	
I. Teknik Analisis Data.....	67
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	68
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
1. Deskripsi Data Asesmen Awal	69
2. Deskripsi Siklus I.....	79
3. Deskripsi Siklus II.....	118
3. Deskripsi Siklus III	145
B. Analisis Data.....	165
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	180

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	184
E. Keterbatasan Penelitian	186
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	188
A. Kesimpulan.....	188
B. Implikasi.....	189
C. Saran	189
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	196



Intelligentia - Dignitas

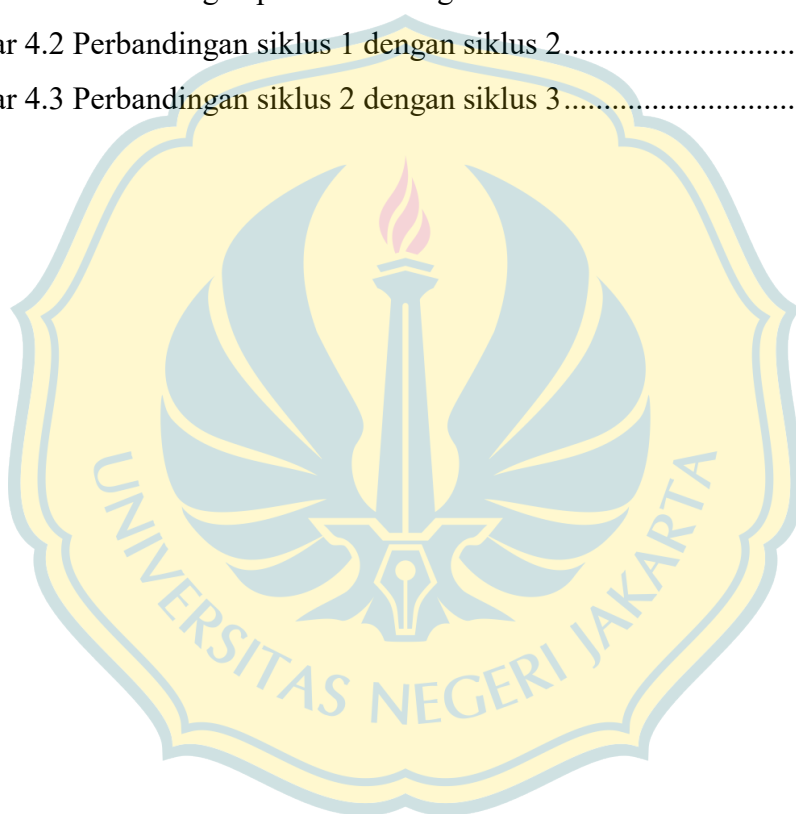
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rencana Tindakan Siklus ke-n	41
Tabel 3.2 Program mengidentifikasi benda nyata	43
Tabel 3.3 Program mengidentifikasi bagian bunyi nama benda	45
Tabel 3.4 Program mengidentifikasi bentuk tertulis	48
Tabel 3.5 Program membaca suku kata.....	51
Tabel 3.6 Program membaca kata	54
Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Kemampuan membaca permulaan kata pola KVKV	61
Tabel 3.8 Pedoman pengamatan guru	60
Tabel 4.1 Hasil tes kemampuan awal membaca kata pola KVKV.....	70
Tabel 4.2 Rekap hasil tes kemampuan awal membaca kata pola KVKV	75
Tabel 4.3 Hasil refleksi siklus I.....	106
Tabel 4.4 Rekap hasil refleksi siklus I	112
Tabel 4.5 Hasil refleksi siklus II	135
Tabel 4.6 Rekap hasil refleksi siklus II	141
Tabel 4.7 Hasil refleksi siklus III	156
Tabel 4.8 Rekap hasil refleksi siklus III.....	161
Tabel 4.9 Rekap nilai pra-siklus.....	165
Tabel 4.10 Rekap nilai siklus I.....	169
Tabel 4.11 Rekap nilai siklus II.....	174
Tabel 4.12 Rekap nilai siklus III	178

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Hubungan Komponen Pembelajaran.....	27
Gambar 2.2 Bagan Pelaksanaan <i>Scaffolding</i>	34
Gambar 2.3 Desain pengembangan konseptual perencanaan tindakan	37
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan McTaggart.....	40
Gambar 4.1 Perbandingan pra-siklus dengan siklus 1	181
Gambar 4.2 Perbandingan siklus 1 dengan siklus 2.....	182
Gambar 4.3 Perbandingan siklus 2 dengan siklus 3.....	183



Intelligentia - Dignitas