

**HUBUNGAN *PEER ATTACHMENT*
DENGAN MOTIVASI PESERTA DIDIK UNTUK
BERSEKOLAH PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) DI
WILAYAH JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NOVIANI KURNIATI

1106621067

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Noviani Kurniati
NIM : 1106621067
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : novianikurniati7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Peer Attachment Dengan Motivasi Peserta Didik Untuk Bersekolah,
Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMPN) di Wilayah
Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20-Agustus-2025

Penulis

(Noviani Kurniati)
nama dan tanda tangan

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hubungan *Peer Attachment* Dengan Motivasi Peserta Didik Untuk Bersekolah Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Di Wilayah Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Noviani Kurniati

NIM : 1106621067

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Wirda Hanim, M.Psi
NIP. 196203101986022001



Prof. Dede Rahmat Hidayat, S.Psi., M.Psi, Ph.D
NIP. 197104262001121002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		11-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		11-08-2025
Dr. Eka Wahyuni, S.Pd., MAAPD (Ketua Penguji)***		09-08-2025
Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons. (Anggota)****		28-07-2025
Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.,Kons. (Anggota)****		06-08-2025

Catatan :

*Dekan FIP

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji/Koordinator Program Studi

****Dosen Penguji selain dosen pembimbing dan koordinator program studi

**HUBUNGAN *PEER ATTACHMENT* DENGAN
MOTIVASI PESERTA DIDIK UNTUK BERSEKOLAH PADA PESERTA
DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) DI
WILAYAH JAKARTA PUSAT**

Noviani Kurniati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan *peer attachment* dengan motivasi peserta didik untuk bersekolah pada peserta didik SMP Negeri di Wilayah Jakarta Pusat. Sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 495 peserta didik dari empat SMP Negeri dengan menggunakan teknik *accidental sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Alat ukur yang digunakan *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA) (G. Armsden & Greenbag, 2023) dan *Inventory School of Motivasi* (ISM) (Mcinerney & Sinclair, 1991). Penelitian ini menunjukkan *peer attachment* dengan kategori kelekatan aman (51%) dan kelekatan kurang aman (49%) dengan aspek komunikasi tertinggi (57%). Motivasi bersekolah dalam kategori sedang (80%) peserta didik memiliki motivasi sekolah yang cukup baik, terlebih pada aspek dukungan orang tua dan penilaian terhadap sekolah. Hasil uji korelasi *Spearman* menghasilkan hubungan yang signifikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,262 menunjukkan bahwa arah hubungan bersifat positif dengan kategori lemah, artinya semakin baik *peer attachment* yang dimiliki peserta didik, maka semakin tinggi pula motivasi bersekolah mereka. Perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 6,86% yang berarti kontribusi *peer attachment* dengan peningkatan motivasi bersekolah sebesar 6,86% sedangkan sisanya 93,14% dipengaruhi oleh faktor lain misalnya dukungan orang tua, teman sebaya, peran guru, lingkungan sekolah, dan faktor individu dari peserta didik itu sendiri.

Kata Kunci: *Peer Attachment*, Motivasi Bersekolah

Intelligentia - Dignitas

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER ATTACHMENT AND STUDENT'S
MOTIVATION TO ATTEND SCHOOL IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOLS
(JHSN) IN CENTRAL JAKARTA**

Noviani Kurniati

ABSTRACT

This study aims to identify the relationship between peer attachment and students motivation to attend school in public junior high school students in the Central Jakarta area. The sample used in the study was 495 students from four public junior high schools using accidental sampling technique. This study uses a quantitative approach with a type of correlation research. Measuring instruments used Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (G. Armsden & Greenbag, 2023) and Inventory School of Motivation (ISM)(Mcinerney & Sinclair, 1991). This study showed peer attachment with secure attachment (51%) and insecure attachment (49%) categories with the highest communication aspect (57%). School motivation in the medium category (80%) of students have a fairly good school motivation, especially in the aspects of parental support and assessment of school. The results of the Spearman correlation test resulted in a significant relationship with a correlation coefficient value of 0.262 indicating that the direction of the relationship is positive with a weak category, meaning that the better the peer attachment that students have, the higher their school motivation. The calculation of the coefficient of determination obtained a value of 6.86%, which means that the contribution of peer attachment to increasing school motivation is 6.86%, while the remaining 93.14% is influenced by other factors such as the support of the parents.

Keywords: Peer Attachment, Motivation to Attend School

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Noviani Kurniati

No. Registrasi : 1106621067

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Hubungan *Peer Attachment* dengan Motivasi Peserta Didik Untuk Bersekolah Pada Peserta Didik SMP Negeri di Wilayah Jakarta Pusat**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Januari – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,


(Noviani Kurniati)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Balas dendam terbaik adalah menghantui orang yang sudah menyakiti dengan kebaikan dan kesuksesan, buat dia malu bahwa keburukannya tidak menjadi patah, jatuh, ataupun hancur tetapi justru menjadikanku lebih berkelas dengan hati yang ikhlas.”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT yang maha kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kepada keluarga tersayang yaitu dua orang tua penulis yaitu bapak Wiranto dan Ibu Yunah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tetapi beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan, kasih sayang, mengapresiasi, selalu mendoakan, dan meyakinkan peneliti untuk bisa menyelesaikan ini. Kepada kedua adik penulis terima kasih telah menjadi penghibur disaat peneliti merasa lelah mengerjakan ini. Semoga kelak kalian akan merasakan bangku perkuliahan ini.
2. Kepada keluarga besar peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu tetapi tanpa mengurangi rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas doa, dan kepedulian yang diberikan kepada peneliti. Peneliti sangat bersyukur karena tidak pernah membandingkan proses peneliti dengan yang lainnya, tetapi mereka selalu memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi kepada proses peneliti.
3. Kepada BK A 2021 terima kasih sudah menjadi kelas yang *supportive*, yang selalu memberikan warna di dalam proses perkuliahan dengan segala kenangan yang tidak terlupakan dan membuat peneliti merasa beruntung menjadi bagian di dalamnya. Terkhusus teman terdekat Najwa, Afdal, Wiwi, Adela, Citra, Laela, Isma, Kak Maya dan Kak Sopie. Meskipun sedang sama-sama berjuang dan memiliki *struggle* masing-masing, tetapi terima kasih untuk tidak membiarkan peneliti merasa bimbang sendiri, selalu membantu dengan cepat, mendukung, memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah, serta mendo'akan. Dukungan dan kebaikannya sangat berarti dan telah membantu peneliti melalui berbagai rintangan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Sibuk *team* teman SMK yang selalu *supportive*, meskipun kita semua berbeda universitas tetapi selalu memberikan semangat, dan mendoakan satu sama lain. Terkhusus kepada Rosi, terima kasih karena selalu kebersamaan perjuangan sejak awal memilih PTN meskipun berbeda tetapi tetap satu prodi dan selalu berbagi ilmu serta membantu di dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Pihak lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya satu persatu dan pihak lain yang terlibat. Terima kasih atas dukungan, doa, serta arahan yang diberikan kepada peneliti.
6. Kepada diriku sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Di antara malam-malam panjang yang sunyi, ketika lelah tak bisa lagi dijelaskan dengan kata-kata, tetapi tetap memilih untuk bangun, menyalakan layar, dan menulis. Untuk hari-hari ketika segalanya terasa berat, ketika pikiran dipenuhi keraguan dan ketakutan, ketika air mata jatuh diam-diam di setiap lembar halaman, tetapi tetap memilih untuk berproses, bukan demi sempurna, tapi demi tumbuh. Terima kasih untuk berani melawan rasa takut, menyelesaikan apa yang sudah dimulai, walau kadang jalan terasa begitu melelahkan dan harus berdamai dengan keadaan, tetapi tidak pernah menyerah. Terima kasih untuk tetap tenang meskipun pikiran dan perasaan tidak bisa dijelaskan dengan kata-kata, terima kasih untuk bisa membuktikan bahwa balas dendam terbaik dengan menjadi lebih baik. Dan kini, dengan segala keterbatasan dan kejujuran, akhirnya sampai di titik ini berdiri diantara akhir dan awal, menatap masa depan dengan versi yang lebih kuat dan berani. Terima kasih sudah bertahan di saat dunia seakan berputar terlalu cepat. Terima kasih sudah memilih untuk tetap percaya, bahwa langkah kecil pun bisa membawa diri ini untuk sampai dititik ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Peer Attachment* dengan Motivasi Peserta Didik untuk Bersekolah pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Wilayah Jakarta Pusat”. Skripsi ini dibuat sebagai untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan dari program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Wirda Hanim, M.Psi dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dede Rahmat Hidayat, S.Psi., M.Psi, Ph.D selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik. Terima kasih selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan juga semangat kepada peneliti.
4. Ibu Dr. Karsih, M.Pd. Selaku koordinator Program Studi, ketua penguji, dan seluruh dosen Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang sangat baik diperkuliahan.
5. Ibu Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons., Ibu Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.,Kons. Selaku dosen penguji I dan II yang sudah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan saran dalam penyelesaian skripsi.
6. Ibu Nimas Ratna Wahyuningdiah, S.Pd (guru BK SMPN 1 Jakarta), Ibu Nuzullah, S.Pd (guru BK SMPN 40 Jakarta), Ibu Ninik Febriani, S.Pd (guru BK SMPN 94 Jakarta), Ibu Sumiarsih (Wakil Kurikulum SMPN 216 Jakarta) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang telah disebutkan.

Peneliti meyakini bahwa skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Peneliti juga menyadari skripsi ini masih belum sempurna sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 14 Juli 2025

Peneliti,

Noviani Kurniati



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
1. Kegunaan Teoritis	7
2. Kegunaan Praktis.....	7
BAB II_KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. <i>Peer Attachment</i>	7
1. Definisi <i>Peer Attachment</i>	9
2. Dimensi <i>Peer Attachment</i>	10

3. Pengukuran <i>Peer Attachment</i>	11
B. Motivasi Bersekolah.....	12
1. Pengertian Motivasi Bersekolah	12
2. Jenis-Jenis Motivasi Bersekolah	12
3. Faktor-Faktor Kondisi yang Memafasilitasi Motivasi Bersekolah	13
4. Pengukuran Motivasi Bersekolah	15
C. Hasil Penelitian yang Relevan	15
D. Kerangka Berpikir.....	16
E. Hipotesis Penelitian	18
BABIIIMETODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Tujuan Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Metode Penelitian	19
D. Populasi dan Sampel.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
1.Definisi Konseptual Variabel.....	22
2.Definisi Operasional Variabel.....	23
3.Kisi-Kisi Instrumen.....	23
4.Validasi Instrumen	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Hipotesis Statistika.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Profil Responden.....	34
B. Deskripsi Data.....	39
1. <i>Peer Attachment</i>	39
a.Deskripsi Data <i>Peer Attachment</i> Secara Umum dan Kategorisasi.....	39

b.Deskripsi Data <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	40
c.Deskripsi Data <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Aspek <i>Peer Attachment</i>	41
2. Motivasi Bersekolah	43
a.Deskripsi Motivasi Bersekolah Secara Umum dan Kategorisasi.....	43
b.Deskripsi Motivasi Bersekolah Berdasarkan Jenis Kelamin	44
c. Deskripsi Motivasi Bersekolah Berdasarkan Aspek	45
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	47
1.Uji Normalitas.....	47
2.Uji Linearitas	47
D. Pengujian Hipotesis	40
1.Uji Korelasi	40
2. Koefisien Determinasi.....	40
E. PEMBAHASAN HASIL	50
F. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi SMP Negeri Jakarta Pusat.....	16
Tabel 3.2 Populasi SMP Negeri Jakarta Pusat.....	21
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Peer Attachment</i>	23
Tabel 3.4 Skor Nilai Skala <i>Peer Attachment</i>	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Sekolah.....	24
Tabel 3.6 Skor Nilai Skala Motivasi Bersekolah.....	24
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Peer Attachment</i>	27
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Bersekolah.....	27
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Peer Attachment</i>	29
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Bersekolah.....	30
Tabel 3.11 Kategorisasi <i>Peer Attachment</i>	30
Tabel 3.12 Kategorisasi Motivasi Bersekolah.....	31
Tabel 3.13 Kriteria Koefisien Korelasi <i>Rank Spearman</i>	33
Tabel 4.1 Profil Responden.....	34
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif dan Kategorisasi <i>Peer Attachment</i>	39
Tabel 4.3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif dan Kategorisasi <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
Tabel 4.4 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Aspek.....	41
Tabel 4.5 Kategorisasi <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Aspek.....	41
Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi <i>Peer Attachment</i> Berdasarkan Aspek.....	42
Tabel 4.7 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Motivasi Bersekolah.....	43
Tabel 4.8 Hasil Analisis Statistika Deskriptif dan Kategorisasi Motivasi Bersekolah Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel 4.9 Hasil Analisis Statistika Deskriptif dan Kategorisasi Motivasi Bersekolah Berdasarkan Aspek Motivasi Bersekolah.....	45

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas.....	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis.....	49



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian.....	17
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen <i>Inventory of Parent and Peer Attachment</i> (IPPA).....	67
Lampiran 2 Instrumen <i>Inventory of School Motivation</i> (ISM).....	70
Lampiran 3. Adaptasi Instrumen <i>Inventory of Parent and Peer Attachment</i> (IPPA).....	73
Lampiran 4. Adaptasi Instrumen <i>Inventory of School Motivation</i> (ISM).....	80
Lampiran 5. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	91
Lampiran	6.
	Data
Penelitian.....	Hasil
	103
Lampiran 7. Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis.....	139
Lampiran 8. Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	140
Lampiran 9. Bukti Penggunaan Instrumen <i>Inventory of Parent and Peer Attachment</i> (IPPA).....	141
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian.....	142
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	147

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kategorisasi Peer Attachment	40
Grafik 4. 2 Kategorisasi Peer Attachment Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
Grafik 4. 3 Kategorisasi Peer Attachment Berdasarkan Aspek	43
Grafik 4. 4 Kategorisasi Motivasi Sekolah Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Grafik 4. 5 Kategori Motivasi Bersekolah.....	47



Intelligentia - Dignitas