

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
NARASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
V SDN KEBON KOSONG 17**



**Disusun oleh:
Afni Nur Arifah
1107621080**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
NARASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
V SDN KEBON KOSONG 17**

(2025)

Afni Nur Arifah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi melalui penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas V SDN Kebon Kosong 17 Jakarta Pusat. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, khususnya dalam mengenali kosakata baru, menemukan ide pokok, dan menyimpulkan isi bacaan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Arikunto yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dan tes tertulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata hasil evaluasi siswa pada setiap siklus serta tercapainya indikator keberhasilan yakni minimal 80% siswa mencapai nilai ≥ 75 . Dengan demikian, model pembelajaran *Index Card Match* efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Index Card Match*, membaca pemahaman, teks narasi, kosakata baru, pembelajaran aktif.

**APPLICATION OF THE INDEX CARD MATCH LEARNING MODEL TO
IMPROVE THE ABILITY TO READ AND UNDERSTAND NARRATIVE
TEXTS IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OF GRADE V
STUDENTS AT SDN KEBON KOSONG 17
(2025)**

Afni Nur Arifah

ABSTRACT

This study aims to improve reading comprehension skills in narrative texts through the implementation of the Index Card Match learning model in Grade V students of SDN Kebon Kosong 17, Central Jakarta. The problem addressed in this research is the students' low reading comprehension ability, particularly in understanding new vocabulary, identifying main ideas, and drawing conclusions from the text. This research employed a Classroom Action Research (CAR) method based on the Arikunto model, conducted over three cycles. Each cycle consisted of the stages of planning, action, observation, and reflection. The instruments used included observation sheets and written tests. The results of the study showed that the application of the Index Card Match model successfully improved students' reading comprehension skills, as evidenced by the increase in average test scores in each cycle and the achievement of the success indicator, namely at least 80% of students reaching a score of ≥ 75 . Therefore, the Index Card Match learning model is considered effective in enhancing reading comprehension of narrative texts in elementary school students.

Keywords: *Index Card Match, reading comprehension, narrative text, new vocabulary, active learning.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks
Narasi Pada Siswa Kelas V SDN Kebon Kosong 17

Nama Mahasiswa : Afni Nur Arifah

Nomor Registrasi : 1107621080

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

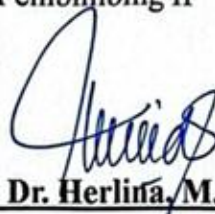
Pembimbing I



Anggit Aruwiyantoko, M.Pd

NIP. 198803302024211011

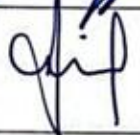
Pembimbing II



Prof. Dr. Herlina, M.Pd

NIP. 196810151994032007

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		08-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		08-08-2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		06-08-2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Dosen Penguji)****		04-08-2025
Taofik, M.Pd (Dosen Penguji)****		01-08-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Afni Nur Arifah
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 10 Maret 2003
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621080
Email	:	afniinur10@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 2025
Yang membuat pernyataan,
Hormat saya,
Mahasiswa



Afni Nur Arifah
No Reg. 1107621080



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afni Nur Arifah

NIM : 1107621080

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : afniinur10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman

Teks Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Kebon Kosong 17

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Agustus 2025

Penulis

(Afni Nur Arifah)

MOTTO

”Jika bukan karena Allah yang memampukan, aku mungkin sudah lama menyerah.”

(Q.S Al- Insyirah:05-06)

”Setetes keringat orang tuaku yang jatuh, ada seribu langkahku untuk maju”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan proses akademik peneliti. Tanpa doa, dukungan, dan cinta yang mereka berikan, penulis tidak akan mampu melewati setiap tantangan hingga akhirnya sampai di titik ini. Oleh karena itu izinkan penulis untuk mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu selama proses penelitian.

1. Kepada Allah SWT, pemilik segala ilmu dan kekuatan. Terima kasih atas nikmat sehat, kesabaran, dan kekuatan hati yang Engkau anugerahkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Kepada orang tua tercinta Ayahanda Ali Mahmud dan Ibunda Dewi Muhaiminah. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang serta doa tulus yang selalu diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana. Tanpa keikhlasan, pengorbanan, dan cinta kalian, pencapaian ini tidak akan pernah menjadi nyata. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan kasih sayang kalian dengan keberkahan dan kebahagiaan yang tiada batas.
3. Kepada kakak dan adik tercinta, Asri Furoidatul Fajriyyah dan Muhammad Nabil Azka Fuadi. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi tersendiri dalam menyelesaikan perjalanan ini. Canda tawa serta kebersamaan yang kita menjadi sumber motivasi tersendiri dalam menyelesaikan studi ini.
4. Kepada teman-teman semasa perkuliahan, Tri Agustin, Sabrina Nur Fitriani, Oryza Sativa, Afni Nuraini dan Siti Maesaroh. Terima kasih telah memberikan banyak dukungan dan bersedia menjadi tempat ternyaman untuk berkeluh kesah selama masa perkuliahan.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting Tubagus M. Noufal. Terima kasih atas segala waktu yang disisihkan setiap harinya untuk memberikan dukungan dan menjadi tempat penulis mencurahkan segala keluh kesah dengan aman.

6. Kepada sosok yang sangat penting bagi penulis yaitu diri saya sendiri, terima kasih atas kesabaran dalam menghadapi rintangan dalam menjalani proses yang panjang ini. Semoga dengan terselesaikannya tugas akhir ini dapat menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik kedepannya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KEBON KOSONG 17”**. Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari, terselesaikannya Skripsi yang disusun ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Untuk itu pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan ilmu dan telah meluangkan waktu dalam membimbing peneliti sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan ilmu dan telah meluangkan waktu dalam membimbing peneliti sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Kelima, kepada Bapak Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan dukungan selama berkuliah dan menyusun skripsi ini.

Keenam, kepada Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan kepada peneliti.

Ketujuh, kepada Kepala sekolah dan guru kelas V SDN Kebon Kosong 17 serta peserta didik kelas V SDN Kebon Kosong 17 yang telah banyak membantu peneliti guna menyelesaikan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, Mama dan Ayah yang sudah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan, serta keluarga besar penulis yang telah memberikan, motivasi, semangat, perhatian, serta do'a.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya untuk penulis, namun juga bagi para pembaca lainnya. Terima kasih.

Jakarta, 10 Juli 2025

Penulis

Afni Nur Arifah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRACT	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah Penlitan.....	5
E. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK.....	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif.....	15
C. <i>State of The Art</i>	19
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	22

D. Subjek/Partisipan	24
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	25
F. Tahap Intervensi Tindakan	25
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	25
H. Data dan Sumber Data	26
I. Teknik Pengumpulan Data	26
J. Instrumen Pengumpulan Data	27
K. Teknik Analisis Data	31
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	32
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Intervensi Tindakan	33
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	78
C. Analisis Data	78
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	82
E. Pembahasan Hasil Analisis	85
F. Keterbatasan Peneliti	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96

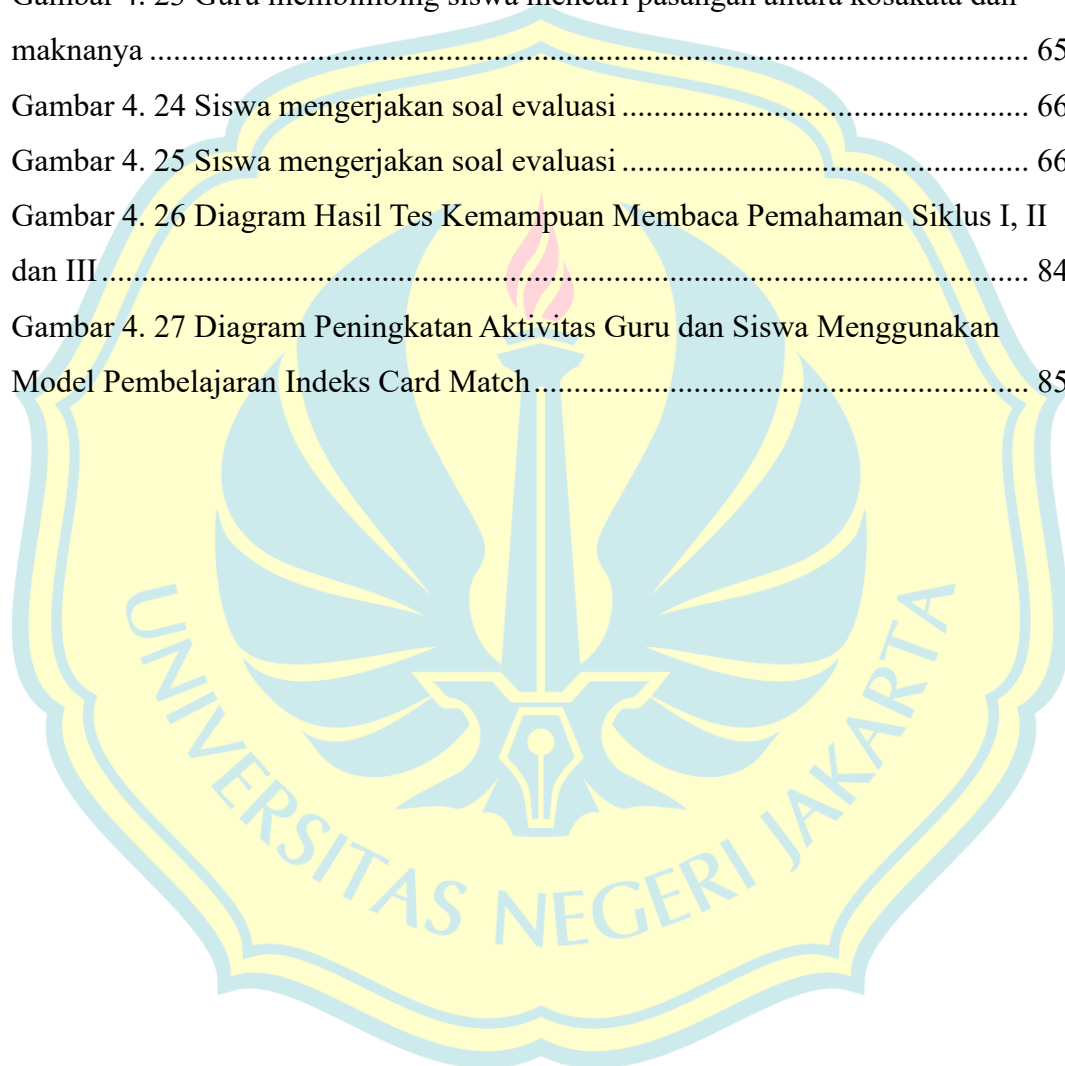
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>State of The Art</i>	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Baru.....	27
Tabel 3. 2 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	28
Tabel 4. 1 Pengamatan Tindakan Pertemuan Pertama Siklus I.....	37
Tabel 4. 2 Pengamatan Tindakan Pertemuan Kedua Siklus I.....	42
Tabel 4. 3 Sebaran Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4. 4 Klasifikasi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .	44
Tabel 4. 5 Presentase Penilaian Kemampuan Pemahaman Membaca Pemahaman pada Siklus I.....	45
Tabel 4. 6 Pengamatan Tindakan Pertemuan Pertama Siklus II.....	49
Tabel 4. 7 Pengamatan Tindakan Pertemuan Kedua Siklus II	54
Tabel 4. 8 Sebaran Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	55
Tabel 4. 9 Klasifikasi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	57
Tabel 4. 10 Presentase Penilaian Kemampuan Pemahaman Membaca Pemahaman pada Siklus II	58
Tabel 4. 11 Pengamatan Tindakan Pertemuan Pertama Siklus III	62
Tabel 4. 12 Pengamatan Tindakan Pertemuan Kedua Siklus III.....	67
Tabel 4. 13 Sebaran Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III .	68
Tabel 4. 14 Klasifikasi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III	70
Tabel 4. 15 Presentase Penilaian Kemampuan Pemahaman Membaca Pemahaman pada Siklus III	71
Tabel 4. 16 Hasil pengamatan Pada Siklus I.....	72
Tabel 4. 17 Hasil pengamatan Pada Siklus II.....	74
Tabel 4. 18 Hasil pengamatan Pada Siklus III	76
Tabel 4. 19 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Siklus I, II dan III	79
Tabel 4. 20 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan menerapkan model pembelajaran Indeks <i>Card Match</i>	82
Tabel 4. 21 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Arikunto (2010)	23
Gambar 4. 1 Guru memeriksa kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran	34
Gambar 4. 2 Guru membimbing siswa mencari pasangan antara kosakata dan maknanya	35
Gambar 4. 3 Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.....	36
Gambar 4. 4 Siswa berpendapat tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.....	36
Gambar 4. 5 Guru memeriksa kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran	39
Gambar 4. 6 Guru membimbing siswa mencari pasangan antara kosakata dan maknanya	40
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	41
Gambar 4. 8 Siswa mengerjakan soal evaluasi	41
Gambar 4. 9 Guru memeriksa kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran	46
Gambar 4. 10 Guru membagikan kartu indeks yang berisi kosakata atau makna dan siswa mencari pasangan dari kartu yang mereka punya.....	47
Gambar 4. 11 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	48
Gambar 4. 12 Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.....	48
Gambar 4. 13 Siswa berpendapat tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	49
Gambar 4. 14 Guru memeriksa kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran	51
Gambar 4. 15 Guru membimbing siswa mencari pasangan antara kosakata dan maknanya	52
Gambar 4. 16 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	53
Gambar 4. 17 Siswa berpendapat tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	54
Gambar 4. 18 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	59

Gambar 4. 19 Guru membimbing siswa mencari pasangan antara kosakata dan maknanya	60
Gambar 4. 20 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	61
Gambar 4. 21 Siswa berpendapat tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	62
Gambar 4. 22 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	64
Gambar 4. 23 Guru membimbing siswa mencari pasangan antara kosakata dan maknanya	65
Gambar 4. 24 Siswa mengerjakan soal evaluasi	66
Gambar 4. 25 Siswa mengerjakan soal evaluasi	66
Gambar 4. 26 Diagram Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I, II dan III.....	84
Gambar 4. 27 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Indeks Card Match	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Tes Tertulis Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vb.....	96
Lampiran 2 Lampiran 2. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	97
Lampiran 3.Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	102
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	119
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	127
Lampiran 6. Modul Ajar Siklus 3 Pertemuan 1	142
Lampiran 7. Modul Ajar Siklus 3 Pertemuan 2	150
Lampiran 8. Bahan Bacaan Siklus 1 Pertemuan 1	167
Lampiran 9. Bahan Bacaan Siklus 1 Pertemuan 2	170
Lampiran 10. Bahan Bacaan Siklus 2 Pertemuan 1	172
Lampiran 11. Bahan Bacaan Siklus 2 Pertemuan 2	173
Lampiran 12. Bahan Bacaan Siklus 3 Pertemuan 1	175
Lampiran 13. Bahan Bacaan Siklus 3 Pertemuan 2	176
Lampiran 14. Soal Tes Tertulis Siklus I	177
Lampiran 15. Soal Tes Tertulis Siklus II.....	186
Lampiran 16. Soal Tes Tertulis Siklus III.....	193
Lampiran 17. Nilai Tes Tulis Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	201
Lampiran 18. Data Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	203
Lampiran 19. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	205
Lampiran 20. Data Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	206
Lampiran 21. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus III	208
Lampiran 22.Data Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III.....	210
Lampiran 23. Nilai Pemantauan Aktivitas Guru	211
Lampiran 24.Catatan Lapangan Siklus I.....	228
Lampiran 25.Catatan Lapangan Siklus II	231
Lampiran 26.Catatan Lapangan Siklus III	234
Lampiran 27. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	237
Lampiran 28. Validasi Instrumen Non Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	239

Lampiran 29. Surat Keterangan Validasi	240
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian.....	241
Lampiran 31. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	242
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan	243
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup Penulis	245

