

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF MELALUI MEDIA KOMBHU PADA PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS III
DI SLB NEGERI 7 JAKARTA**



Oleh:

WIDIA KUSUMA DEWI

1102621017

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui
Media Kombhu pada Peserta Didik Hambatan Intelektual
Kelas III di SLB Negeri 7 Jakarta

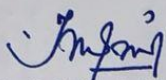
Nama Mahasiswa : Widia Kusuma Dewi

No. Reg : 1102621017

Program Studi : Pendidikan Khusus

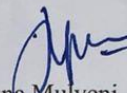
Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

Pembimbing I



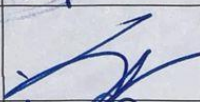
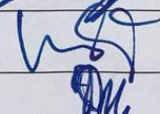
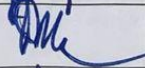
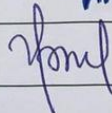
Dr. Irah Kasirah, M.Pd.
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08-08-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08-08-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)****		28-07-2025
4.	Marja, M.Pd. (Penguji I)		04-08-2025
5.	Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. (Penguji II)		30-07-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA KOMBHU PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS III DI SLB NEGERI 7 JAKARTA

Widia Kusuma Dewi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf dalam membedakan bentuk huruf b dan d, b dan p, m dan w melalui media kotak membedakan huruf (kombhu) pada peserta didik hambatan intelektual. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 5 peserta didik hambatan intelektual kelas III di SLB Negeri 7 Jakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non tes, tes yang digunakan yaitu tes lisan dan perbuatan, sedangkan non tes berupa hasil observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kombhu dapat membantu meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada peserta didik hambatan intelektual kelas III di SLB Negeri 7 Jakarta. Peningkatan tersebut dilihat dari hasil rata-rata kemampuan peserta didik sebelum diberikan tindakan yaitu 8 dengan memperoleh nilai 42, kemudian setelah diberikan tindakan pada siklus I rata-rata kemampuan peserta didik meningkat menjadi 51 dengan memperoleh nilai 257. Pada siklus II kemampuan peserta didik kembali meningkat dengan hasil rata-rata 80 dan memperoleh nilai 400. Dengan hasil penelitian ini, pembelajaran melalui media kombhu dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf dalam membedakan bentuk huruf b dan d, b dan p, m dan w pada peserta didik hambatan intelektual kelas III di SLB Negeri 7 Jakarta.

Kata Kunci: kemampuan mengenal huruf, media kotak membedakan huruf (kombhu), peserta didik hambatan intelektual

**IMPROVING LETTER RECOGNITION SKILLS THROUGH KOMBHU
MEDIA FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN
GRADE III AT SLB NEGERI 7 JAKARTA**

Widia Kusuma Dewi

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize letters in distinguishing the shapes of letters b dan d, b dan p, m dan w through the media of distinguishing letter boxes (kombhu) for students with intellectual disabilities. The research method used was classroom action research (PTK) which was carried out in two cycles. The research subjects were 5 students with intellectual disabilities in class III at SLB Negeri 7 Jakarta. The data collection techniques used are tests and non-tests, the tests used are oral and action tests, while the non-tests are in the form of observation results, field notes, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis. The results showed that kombhu media can help improve the ability to recognize letters in class III intellectual disability students at SLB Negeri 7 Jakarta. The increase is seen from the average results of the ability of students before being given action, namely 8 by obtaining a score of 42, then after being given action in cycle I the average ability of students increased to 51 by obtaining a score of 257. With the results of this study, learning through kombhu media can improve the ability to recognize letters in distinguishing the shapes of letters b dan d, b dan p, m dan w in class III intellectual disability students at SLB Negeri 7 Jakarta.

Keywords: *letter recognition skills, letter distinguishing box media (kombhu), learners with intellectual disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Widia Kusuma Dewi
No. Registrasi : 1102621017
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kombhu Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III di SLB Negeri 7 Jakarta” adalah:

1. Penelitian ini dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juni 2025.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 24 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Widia Kusuma Dewi

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widia Kusuma Dewi
NIM : 1102621017
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : dwidia347@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kombhu Pada Peserta Didik

Hambatan Intelektual Kelas III Di SLB Negeri 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2025

Penulis

(Widia Kusuma Dewi)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.” (QS. Albaqarah 286)

“Rasakan setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

Dengan rasa syukur dan ketulusan, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua peneliti Bapak Sutikno Ibu Anah, selaku *support system* yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti kapanpun. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, serta pengorbanannya yang tak pernah putus menyertai setiap proses hidup dan pendidikan peneliti. Alasan utama peneliti bisa sampai titik ini karena ingin membuktikan kepada Ayah dan Ibu bahwa anak perempuannya ini bisa memberikan ijazah tertinggi dengan menamatkan pendidikan Sarjana.
3. Kakak saya Mega Silvia Febriana, terima kasih atas segala dukungan, pengalaman, dan motivasi yang diberikan kepada peneliti, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
4. Sahabat dan teman-teman saya yang telah menemani dalam suka maupun duka.
5. Diri sendiri Widia Kusuma Dewi, apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kombhu Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III Di SLB Negeri 7 Jakarta” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc selaku pembimbing II sekaligus Dosen Penasihat Akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Marja, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji II. Ketiganya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

Keempat kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti penelitian.

Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada orang tua saya tercinta Bapak Sutikno dan Ibu Anah yang tiada henti mendoakan anaknya dengan tulus.

Ketujuh, kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2021 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah pada skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 24 Juni 2025

Peneliti,

Widia Kusuma Dewi



DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Hakikat Persepsi Visual.....	11
1. Pengertian Persepsi Visual	11
2. Aspek Persepsi Visual	13
B. Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf	15
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf.....	15
2. Pentingnya Mengenal Huruf	17
3. Aspek-Aspek Mengenal Huruf	19

4.	Tahapan Belajar Mengenal Huruf	21
5.	Indikator Kemampuan Mengenal Huruf	22
6.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengenal huruf	23
C.	Hakikat Media Pembelajaran	24
1.	Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2.	Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	25
3.	Macam-Macam Media Pembelajaran	27
D.	Hakikat Media Mengenal Huruf	29
1.	Pengertian Media Mengenal Huruf.....	29
2.	Fungsi dan Manfaat Media Mengenal Huruf	31
3.	Langkah-Langkah Penggunaan Media Mengenal Huruf	33
E.	Hakikat Hambatan Intelektual.....	34
1.	Pengertian Hambatan Intelektual	34
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual	36
3.	Karakteristik Hambatan Intelektual	38
4.	Prinsip Pembelajaran Hambatan Intelektual	40
F.	Hasil Penelitian yang Relevan	42
G.	Pengembangan Konseptual Tindakan	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		46
A.	Tujuan Penelitian.....	46
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
1.	Tempat Penelitian	46
2.	Waktu Penelitian	46
C.	Metode dan Desain Tindakan	46
1.	Metode Tindakan.....	46
2.	Desain Tindakan.....	48
D.	Subjek dan Partisipasi Penelitian	50
1.	Subjek Penelitian.....	50
2.	Partisipasi dalam Penelitian	50
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	50
1.	Peran Peneliti	50
2.	Posisi Peneliti	50
F.	Tahapan Intervensi Tindakan	50
1.	Tahapan Kegiatan Siklus I	51
2.	Tahapan Kegiatan Siklus II	59
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	67
H.	Data dan Sumber Data	67
1.	Data	67
2.	Sumber Data.....	68
I.	Teknik Pengumpulan Data	68
1.	Tes	68

2. Non Tes	68
J. Instrumen Pengumpulan Data	69
a. Definisi konseptual	69
b. Definisi operasional	70
c. Kisi-Kisi Instrumen	70
K. Teknik Analisis Data	73
1. Data Kuantitatif	73
2. Data Kualitatif	74
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	74
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI DATA, DAN	
PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Data	75
B. Analisis Hasil Penelitian	117
C. Interpretasi Hasil Analisis	125
D. Pembahasan Hasil Penelitian	126
E. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	132
A. Kesimpulan	132
B. Implikasi	134
C. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skema Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	45
Tabel 3. 1 Program Perencanaan Siklus I.....	52
Tabel 3. 2 Langkah-Langkah Penggunaan Media Kombhu	52
Tabel 3. 3 Pelaksanaan Program Tindakan Siklus I.....	55
Tabel 3. 4 Program Perencanaan Siklus II.....	59
Tabel 3. 5 Langkah-Langkah Penggunaan Media Kombhu	60
Tabel 3. 6 Pelaksanaan Program Tindakan Siklus II	62
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Mengenal Huruf	70
Tabel 3. 8 Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar	71
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Awal Mengenal Huruf.....	76
Tabel 4. 2 Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Siklus I.....	91
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Kemampuan Mengenal Huruf Siklus I	92
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil Kemampuan Awal dan Siklus I	96
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Siklus II	108
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Kemampuan Mengenal Huruf Siklus II.....	109
Tabel 4. 7 Perbandingan Hasil Kemampuan Awal dan Siklus II.....	114
Tabel 4. 8 Peningkatan Kemampuan Awal hingga Siklus I.....	120
Tabel 4. 9 Peningkatan Nilai Kemampuan Siklus I hingga Siklus II	124
Tabel 4. 10 Peningkatan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, Siklus II.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Teggart	48
Gambar 3. 2 Laci pertama pada media kombhu	54
Gambar 3. 3 Laci kedua pada media kombhu	54
Gambar 3. 4 Laci ketiga pada media kombhu	54
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	143
Lampiran 2. Daftar Hadir Peserta Didik	144
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	145
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	146
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Lembar Observasi	164
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Mengenal Huruf	166
Lampiran 7. Hasil Tes Kemampuan Mengenal Huruf	168
Lampiran 8. Catatan Lapangan	183
Lampiran 9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	200
Lampiran 10. Lembar Validasi Media Pembelajaran	203
Lampiran 11. Hasil Penggunaan Media Kombhu	206
Lampiran 12. Lembar Validasi Program	209
Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian	212
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian	213
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	214
Lampiran 16. Dokumentasi	215
Lampiran 17. Lembar Persetujuan Revisi SUP	221
Lampiran 18. Bukti Submit Artikel	223