

**PENGARUH KOMTAL (KOMUNIKASI TOTAL)
TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BENDA PADA
PESERTA DIDIK HAMBATAN MAJEMUK
(*Single Subject Research* di Kelas V SLB Negeri 9 Jakarta)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:
DWI AISYAH AMANI
1102621084

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

**PENGARUH KOMTAL (KOMUNIKASI TOTAL) TERHADAP
KEMAMPUAN KOSAKATA BENDA PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN
MAJEMUK**

(*Single Subject Research* di Kelas V SLB Negeri 9 Jakarta)

Dwi Aisyah Amani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh komtal (komunikasi total) terhadap kemampuan kosakata benda pada peserta didik hambatan majemuk. Subjek penelitian ini adalah seorang peserta didik hambatan majemuk di kelas V SLB Negeri 9 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode *Single Subject Research* dengan pendekatan kuantitatif dan desain A (*baseline A1*) - B (intervensi) - A (*baseline A2*) yang menunjukkan hubungan sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui eksperimen dengan memberikan tindakan atau intervensi secara berulang hingga data menjadi stabil. Data dianalisis menggunakan grafik dan narasi deskriptif untuk menggambarkan perubahan kemampuan subjek. Kemampuan kosakata benda yang diteliti meliputi kemampuan membaca ujaran, memahami isyarat, mengucapkan, dan mengisyaratkan kosakata benda. Lima kosakata benda yang dipilih adalah tas, dasi, buku, topi, dan baju. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komtal berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan memahami isyarat dan mengisyaratkan kosakata benda tas, dasi, buku, topi, dan baju yang dibuktikan subjek mampu merespon dengan tepat pada kedua kemampuan tersebut setelah diberikan intervensi. Namun, komtal tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca ujaran dan mengucapkan kosakata benda tas, dasi, buku, topi, dan baju, yang dibuktikan kemampuan subjek tetap stabil tidak mengalami peningkatan maupun penurunan dalam komunikasi verbal setelah diberikan intervensi. Hal ini terjadi karena subjek mengalami hambatan intelektual dan hambatan pendengaran. Penelitian ini membuktikan bahwa komunikasi non-verbal melalui isyarat merupakan bentuk komunikasi yang valid dan efektif bagi peserta didik hambatan majemuk. Komtal dapat menjadi alternatif pendekatan komunikasi yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik hambatan majemuk.

Kata Kunci: Komtal (Komunikasi Total), Kosakata Benda, Peserta Didik Hambatan Majemuk

THE EFFECT OF TOTAL COMMUNICATION ON OBJECT VOCABULARY ABILITY IN STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES

(Single Subject Research in Class V of SLB Negeri 9 Jakarta)

Dwi Aisyah Amani

ABSTRACT

This research aims to investigate the effect of total communication (komtal) on object vocabulary abilities among students with multiple disabilities. The research subject was a student with multiple disabilities in grade V at SLB Negeri 9 Jakarta. This research employed a Single Subject Research method with a quantitative approach and an A (baseline A1) - B (intervention) - A (baseline A2) design, which demonstrates a causal relationship between independent and dependent variables. Data collection was conducted through experimentation by providing repeated actions or interventions until the data became stable. Data were analyzed using graphs and descriptive narratives to illustrate changes in the subject's abilities. The object vocabulary abilities examined included lip reading, understanding gestures, verbal articulation, and gestural communication of object vocabulary. Five selected object vocabularies were bag, tie, book, hat, and shirt. The results indicate that total communication effectively improved the subject's ability to understand gestures and communicate object vocabularies of bag, tie, book, hat, and shirt, as evidenced by the subject's accurate responses in both abilities following the intervention. However, total communication did not affect the subject's lip reading and verbal articulation abilities for the object vocabularies of bag, tie, book, hat, and shirt, as demonstrated by the subject's stable performance with no improvement or decline in verbal communication after the intervention. This occurred because the subject experienced intellectual disabilities and hearing impairment. This research demonstrates that non-verbal communication through gestures constitutes a valid and effective form of communication for students with multiple disabilities. Total communication can serve as an alternative communication approach that aligns with the abilities and needs of students with multiple disabilities.

Keywords: *Total Communication, Object Vocabulary, Students with Multiple Disabilities*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : PENGARUH KOMTAL (KOMUNIKASI TOTAL)
TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BENDA PADA
PESERTA DIDIK HAMBATAN MAJEMUK
(*Single Subject Research* di Kelas V SLB Negeri 9 Jakarta)

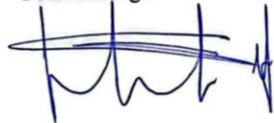
Nama Mahasiswa : Dwi Aisyah Amani

Nomor Registrasi : 1102621084

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I



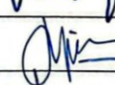
Dr. Ishak Gerald Bachtar, S.Si, M.Pd
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd
NIP. 197311232001122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08 - 08 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08 - 08 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06 - 08 - 2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)****		06 - 08 - 2025
5.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji I)		06 - 08 - 2025
6.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji II)		04 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Dwi Aisyah Amani

No. Registrasi : 1102621084

Jurusan : Pendidikan Khusus

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Komtal (Komunikasi Total) Terhadap Kemampuan Kosakata Benda Pada Peserta Didik Hambatan Majemuk (*Single Subject Research* di Kelas V SLB Negeri 9 Jakarta)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan November 2024 hingga Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Juni 2025

Pembuat Pernyataan,



Dwi Aisyah Amani

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Aisyah Amani
NIM : 1102621084
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : dwiaisyahamani28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Komtal (Komunikasi Total) Terhadap Kemampuan Kosakata Benda Pada Peserta

Didik Hambatan Majemuk (Single Subject Research di Kelas V SLB Negeri 9 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Penulis

(Dwi Aisyah Amani)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

wa yarzuq-hu min haitsu lâ yahtasib, wa may yatawakkal ‘alallâhi fa huwa hasbuh, innallâha bâlighu amrih, qad ja‘alallâhu likulli syai'ing qadrâ

“dan menganugerahkan kepadanya rezeki dari arah yang tidak dia duga. Siapa yang bertawakkal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-nya.

Sesungguhnya Allah-lah yang menuntaskan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah membuat ketentuan bagi setiap sesuatu.”

(QS. At-Thalaq: 3).

Dimulai dengan keyakinan “Laa ilaha illallah”

Dalam prosesnya “Libatkan Allah SWT. dalam semua urusan yang kita miliki”

Sehingga terwujud “Man Jadda Wa Jadda”

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya dengan ridha-Nya segala urusan dapat terselesaikan dengan baik.

Karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, kemudahan, dan kelancaran dalam setiap langkah perjalanan peneliti dalam menuntut ilmu ini. Tiada daya dan upaya melainkan atas izin dan kehendak-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Delva Saimizu dan Bapak Tri Waluyo, yang telah memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tak pernah putus, dukungan moral dan material, serta menjadi motivasi terbesar untuk peneliti. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan kalian dengan surga-Nya.

3. Saudara-saudara kandung-ku tersayang, Kakak Eka Nurlathifah, Adik Andhika Pangestu, serta adik-adikku yang telah tiada dan sudah tenang di surga-Nya Allah SWT.
4. Ibu Yushita Ika Suryanti, S.Pd., Gr., guru kelas V SLB Negeri 9 Jakarta yang telah memberikan kepercayaan, bimbingan, dan kesempatan berharga untuk melakukan penelitian
5. Siswa-siswi kelas V SLBN 9 Jakarta (Tabina, Imah, Raysa, Ibra, dan Abyan) yang telah menjadi inspirasi, tempat belajar dan memberikan pengalaman berharga.
6. Para orang tua murid kelas V SLBN 9 Jakarta yang telah memberikan kepercayaan dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. Tim validator program penelitian ini yaitu Prof. Imam Yuwono, M.Pd.; M. Lukman Sahaja, S.Pd.; Vera Rahel Dotulong, S.Pd.; dan Muhammad Khambali, S.Pd. yang telah bersedia menjadi *Expert Judgement* untuk membimbing program penelitian ini.
8. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus FIP UNJ, khususnya Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd, Citra Ashri Maulidina, M.Pd, Dr. Indra Jaya, M.Pd, Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc, dan Leliana Lianty, M.Pd. yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman berharga melalui kegiatan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, memberikan support kepada peneliti untuk turut dalam berbagai perlombaan baik tingkat nasional maupun internasional, serta membimbing dalam pengalaman menulis karya tulis ilmiah, artikel, dan karya akademik lainnya.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah berbagi suka duka selama menempuh pendidikan diantaranya teman-teman kelas pendidikan khusus C angkatan 2021, teman-teman Kelomok Sosial Pecnta Anak (KSPA) UNJ Tahun 2021, teman-teman Relawan Disabilitas UNJ Tahun 2021, teman-teman Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi Pendidikan Khusus Tahun 2021, teman-teman laboratorium Pendidikan Khusus FIP UNJ, teman-teman Forum Mahasiswa Berprestasi UNJ tingkat Fakultas dan Universitas Tahun 2024.

Setiap nama yang tertulis di atas memiliki cerita dan peran tersendiri dalam perjalanan panjang seorang Dwi Aisyah Amani. Tidak ada kata yang cukup untuk mengungkapkan rasa terima kasih atas semua dukungan, bimbingan, dan doa yang telah diberikan. Kalian semua membuat proses penyusunan skripsi ini menjadi sangat menyenangkan dan penuh makna dan berkesan.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas nikmat dan rahmat Allah SWT. karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Ishak Gerald Bachtar, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta bidang akademik, kemahasiswaan, dan alumni.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada kepala sekolah dan guru-guru SLB Negeri 9 Jakarta yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 28 Juni 2025

Peneliti,

Dwi Aisyah Amani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	ix
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ix
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ix
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ix
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	i
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Komunikasi dan Bahasa	14
B. Konsep Berbahasa	22
C. Tahapan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi	28

D. Kemampuan Pemerolehan Kosakata.....	33
E. Peserta Didik Hambatan Majemuk	38
A. Pengertian Hambatan Majemuk.....	38
B. Klasifikasi Hambatan Majemuk.....	39
C. Karakteristik Hambatan Majemuk	42
D. Komtal (Komunikasi Total)	48
1. Pengertian Komtal.....	48
2. Prinsip-Prinsip Komtal.....	49
3. Kelebihan dan Kekurangan Komtal	50
E. Profil Peserta Didik Hambatan Majemuk	51
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	67
G. Kerangka Berpikir.....	69
H. Hipotesis Penelitian.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	72
A. Tujuan Penelitian.....	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
1. Tempat Penelitian.....	72
2. Waktu Penelitian	72
C. Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian	73
1. Metode Penelitian.....	73
2. Tahapan atau Prosedur Penelitian	78
3. Prosedur Penelitian.....	78
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	91
E. Instrumen Penelitian.....	92
1. Definisi Konseptual.....	92
2. Definisi Operasional.....	93
3. Instrumen Penelitian.....	94
4. Pengujian Validitas.....	100
F. Teknik Analisis Data	101

BAB IV	108
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	108
A. Deskripsi Subjek Penelitian	108
1. Profil Subjek.....	108
B. Hasil Asesmen Sebelum Intervensi.....	108
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	111
1. Kemampuan Membaca Ujaran.....	112
2. Kemampuan Memahami Isyarat	121
3. Kemampuan Mengucapkan.....	131
4. Kemampuan Mengisyaratkan.....	139
D. Hasil Asesmen Setelah Intervensi	182
E. Analisis Data Hasil Penelitian.....	183
1. Analisis Data Visual Kemampuan Membaca Ujaran.....	184
F. Analisis Data Visual Kemampuan Memahami Isyarat	187
G. Analisis Data Visual Kemampuan Mengucapkan.....	190
H. Analisis Data Visual Kemampuan Mengisyaratkan.....	193
I. Pembahasan Hasil Penelitian	195
J. Keterbatasan Penelitian.....	199
BAB V	201
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	201
A. Kesimpulan	201
B. Implikasi.....	202
C. Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kedudukan Psikolinguistik dalam Ilmu Linguistik Menurut Spolsky.....	19
Gambar 2. 2 Kompleksitas Klasifikasi Disabilitas Majemuk.....	41
Gambar 2. 3 Pengelompokan hambatan intelektual berdasarkan rentang IQ.....	52
Gambar 2. 4 Penggolongan dan Ciri-ciri Ketunarunguan menurut A.Boothroyd.....	53
Gambar 2. 5 Penggolongan Ketunarunguan dan Batasan Peristilahan Menurut A. Boothroyd.....	54
Gambar 2. 6 Proses Tercapainya Perilaku Bahasa Anak Tunarungu Menurut Myklebust.....	58
Gambar 2. 7 Proses Penguasaan Bahasa Anak Hambatan Pendengaran dan Telah Dididik dengan MMR Menurut Van Uden.....	59
Gambar 2. 8 Proses penguasaan bahasa pada anak mendengar menurut Lionel Evans.....	61
Gambar 2. 9 Penerapan Kombinasi Berbagai Bentuk Bahasa (Struktur Komtal) dan Urutan Pengembangannya yang Optimal (Strategi Komtal) untuk Mengembangkan Bahasa Anak Tunarungu Menurut Lionel Evans.....	62
Gambar 3. 1 Desain A-B-A.....	77
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Baju.....	112
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Buku.....	114
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Dasi.....	115
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Tas.....	117

Gambar 4. 5	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Tas	119
Gambar 4. 6	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Baju.....	121
Gambar 4. 7	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Buku.....	123
Gambar 4. 8	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Dasi.....	125
Gambar 4. 9	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Tas.....	127
Gambar 4. 10	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Topi.....	129
Gambar 4. 11	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengucapkan Kosakata Baju.....	131
Gambar 4. 12	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengucapkan Kosakata Buku.....	133
Gambar 4. 13	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengucapkan Kosakata Dasi.....	134
Gambar 4. 14	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengucapkan Kosakata Tas.....	136
Gambar 4. 15	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengucapkan Kosakata Topi.....	137
Gambar 4. 16	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Baju.....	139
Gambar 4. 17	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Buku.....	141
Gambar 4. 18	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Dasi.....	143
Gambar 4. 19	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Tas.....	145

Gambar 4. 20	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Topi.....	147
Gambar 4. 21	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan “Membaca Ujaran” Kosakata Benda.....	150
Gambar 4. 22	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan “Memahami Isyarat” Kosakata Benda.....	152
Gambar 4. 23	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan “Mengucapkan” Kosakata Benda.....	154
Gambar 4. 24	Grafik Hasil Penelitian Kemampuan “Mengisyaratkan” Kosakata Benda.....	157
Gambar 4. 25	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Membaca Ujaran Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	160
Gambar 4. 26	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Memahami Isyarat Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	161
Gambar 4. 27	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengucapkan Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	162
Gambar 4. 28	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengisyaratkan Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	163
Gambar 4. 29	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Membaca Ujaran Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	166
Gambar 4. 30	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Memahami Isyarat Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	168
Gambar 4. 31	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengucapkan Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	170
Gambar 4. 32	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengisyaratkan Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	172
Gambar 4. 33	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Membaca Ujaran Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	175
Gambar 4. 34	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Memahami Isyarat Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	177

Gambar 4. 35	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengucapkan Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	179
Gambar 4. 36	Grafik Perolehan Jumlah Kemampuan Mengisyaratkan Kata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	181



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Tahapan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi.....	28
Tabel 3. 1 Desain Intervensi.....	85
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	94
Tabel 3. 3 Catatan Pelaksanaan Kegiatan.....	99
Tabel 3. 4 Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi.....	102
Tabel 3. 5 Tabel Panjang Kondisi atau Interval.....	102
Tabel 3. 6 Garis Kecenderungan Arah.....	102
Tabel 3. 7 Kecenderungan Arah dengan Menggunakan Visual Grafik.....	103
Tabel 3. 8 Grafik Kecenderungan Jejak Data.....	104
Tabel 3. 9 Level Stabilitas dan Rentang.....	104
Tabel 3. 10 Grafik Level Stabilitas dan Rentang.....	105
Tabel 3. 11 Grafik Perubahan Variabel.....	106
Tabel 3. 12 Grafik Perubahan Arah dan Efeknya.....	106
Tabel 3. 13 Grafik Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	106
Tabel 3. 14 Grafik Perubahan Level.....	107
Tabel 3. 15 Grafik Persentase Overlap Data.....	107
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Kemampuan Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2).....	149
Tabel 4. 2 Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Membaca Ujaran” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	159
Tabel 4. 3 Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Memahami Isyarat” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	160
Tabel 4. 4 Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengucapkan” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	161
Tabel 4. 5 Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengisyaratkan” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	162

Tabel 4. 6	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Membaca Ujaran” Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	165
Tabel 4. 7	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Memahami Isyarat” Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	167
Tabel 4. 8	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengucapkan” Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	169
Tabel 4. 9	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengisyaratkan” Kosakata Benda Tahap Intervensi (B).....	171
Tabel 4. 10	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Membaca Ujaran” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	174
Tabel 4. 11	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Memahami Isyarat” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	176
Tabel 4. 12	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengucapkan” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	178
Tabel 4. 13	Perolehan Jumlah Respon Kemampuan “Mengisyaratkan” Kosakata Benda Tahap <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	180
Tabel 4. 14	Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan “Membaca Ujaran”.....	184
Tabel 4. 15	Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan “Membaca Ujaran”.....	186
Tabel 4. 16	Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan “Memahami Isyarat”.....	187
Tabel 4. 17	Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan “Memahami Isyarat”.....	189
Tabel 4. 18	Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan “Mengucapkan”.....	190
Tabel 4. 19	Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan “Mengucapkan”.....	192
Tabel 4. 20	Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan “Mengisyaratkan”.....	193

Tabel 4. 21 Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan

“Mengisyaratkan”..... 194



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	210
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	211
Lampiran 3. Lembar Validasi Program oleh <i>Expert Judgement</i>	212
Lampiran 4. Desain Intervensi.....	229
Lampiran 5. Catatan Pelaksanaan Kegiatan.....	239
Lampiran 6. Hasil Instrumen Penelitian.....	241
Lampiran 7. Skor Catatan Pelaksanaan Kegiatan.....	322
Lampiran 8. Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Ujaran.....	326
Lampiran 9. Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan Membaca Ujaran.....	331
Lampiran 10. Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan Memahami Isyarat.....	333
Lampiran 11. Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan Memahami Isyarat.....	338
Lampiran 12. Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan Mengucapkan.....	341
Lampiran 13. Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan Mengucapkan.....	346
Lampiran 14. Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan Mengisyaratkan.....	348
Lampiran 15. Analisis Visual Antar Kondisi Kemampuan Mengisyaratkan.....	353
Lampiran 16. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	356
Lampiran 17. Alat Bantu Visual.....	357
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	358
Lampiran 19. Dokumentasi <i>Expert Judgement</i>	365

