

**STUDI FENOMENOLOGI PENGALAMAN GURU PAI DALAM  
MENGADAPTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING DI SMK NEGERI 26 JAKARTA**

**CHAIRUNNISA SALMA**

**1404621071**



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**TAHUN 2025**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

| No. | Jabatan      | Nama Lengkap dan Gelar                                                                                                                           | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal  |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | Ketua        | <u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u><br>NIP. 197911202008121002                                                                                       |    | 30/07/25 |
| 2.  | Sekretaris   | <u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> <br>NIP. 197909122008012018 |  | 01/08/25 |
| 3.  | Penguji Ahli | <u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd.</u><br>NIP. 199111012019032029                                                                                |  | 29/07/25 |
| 4.  | Pembimbing 1 | <u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u><br>NIP. 198002282006042002                                                                                       |  | 28/07/25 |
| 5.  | Pembimbing 2 | <u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u><br>NIP. 197312312023212036                                                                                            |   | 28/07/25 |

Tanggal Lulus :

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Chairunnisa Salma

Nomor Registrasi: 1404621071

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul " **Studi Fenomenologi Pengalaman  
Guru PAI Dalam Mengadaptasi Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMK  
Negeri 26 Jakarta** " adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Maret s/d Mei 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, 20 Mei 2025

Pembuat Pernyataan



Chairunnisa Salma

NIM. 1404621071

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chairunnisa Salma  
NIM : 1404621071  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : nisa.sallma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : " Studi Fenomenologi Pengalaman Guru PAI Dalam  
Mengadaptasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Di  
SMK Negeri 26 Jakarta "

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Penulis

( Chairunnisa Salma )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah berjanji bahwa  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

*(QS. Al Insyirah: 5-6)*

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,  
jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding  
dengan perjuangan mereka menghidupimu.”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”

*(Q.S. Al-Baqarah: 286)*

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa  
kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

- Ridwan Kamil -

"There is only one thing that makes a dream impossible to achieve: the fear of  
failure."

- Paulo Coelho -

***“Apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana”***

*Skripsi ini kupersembahkan kepada diriku sendiri atas perjuangan, perjalanan,  
lelah, letih, susah, senang selama 8 semester ini dengan mengucapkan rasa  
syukur kepada Allah SWT, atas kedua orang tuaku tercinta dengan segala  
pengorbanannya dalam memberikan doa, materi, semangat dan segalanya.*

## ABSTRAK

**Chairunnisa Salma, Studi Fenomenologi Pengalaman Guru PAI Dalam Mengadaptasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Di SMK Negeri 26 Jakarta Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan memahami pengalaman guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengadaptasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di SMK Negeri 26 Jakarta. Latar belakang penelitian ini muncul dari kebutuhan pembelajaran PAI yang lebih aktif, kontekstual, dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, terutama di lingkungan SMK yang memiliki karakteristik peserta didik cenderung praktis dan vokasional. Model PBL dinilai relevan karena mendorong siswa untuk belajar melalui pemecahan masalah yang dekat dengan kehidupan mereka. Namun, dalam pelaksanaannya, guru menghadapi berbagai kendala seperti keterbatasan waktu, dinamika kelas yang tidak kondusif, serta kesiapan siswa yang belum merata. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, serta dianalisis berdasarkan teori pengalaman John Dewey dan pendekatan fenomenologi Max van Manen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru melakukan berbagai penyesuaian terhadap tahapan PBL, seperti memilih topik masalah yang relevan dengan kehidupan siswa, membimbing diskusi bernuansa keagamaan, serta memanfaatkan media digital untuk mengatasi keterbatasan waktu. Strategi yang digunakan guru tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga dilandasi oleh refleksi pedagogis yang kuat. Penerapan PBL dalam pembelajaran PAI terbukti membantu siswa memahami materi secara lebih kontekstual dan bermakna. Siswa merasa lebih tertarik karena dilibatkan dalam proses berpikir, berdialog, dan menyusun solusi berdasarkan nilai-nilai Islam. Keberhasilan model ini sangat bergantung pada fleksibilitas, kreativitas, dan kesadaran reflektif guru dalam menghadapi tantangan kelas secara nyata.

***Kata Kunci : Problem Based Learning, Pendidikan Agama Islam, pengalaman guru, fenomenologi, SMK.***

## ABSTRACT

**Chairunnisa Salma, Phenomenological Study of Islamic Religious Education Teachers' Experiences in Adapting the Problem Based Learning Model at SMK Negeri 26 Jakarta Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, June 2025.**

This study aims to describe and understand the experiences of Islamic Religious Education (PAI) teachers in adapting the Problem Based Learning (PBL) model at SMK Negeri 26 Jakarta. The background of this study arose from the need for more active, contextual PAI learning that is able to develop students' critical thinking skills, especially in a vocational high school environment where students tend to be practical and vocational. The PBL model is considered relevant because it encourages students to learn through solving problems close to their lives. However, in its implementation, teachers face various obstacles such as time constraints, unfavorable classroom dynamics, and uneven student readiness. This study used a qualitative approach with a phenomenological method. Data were obtained through in-depth interviews, observation, and documentation, and analyzed based on John Dewey's theory of experience and Max van Manen's phenomenological approach. The results showed that teachers made various adjustments to the PBL stages, such as selecting problem topics relevant to students' lives, guiding religious discussions, and utilizing digital media to overcome time constraints. The strategies used by teachers were not only technical but also based on strong pedagogical reflection. The application of PBL in Islamic Religious Education (PAI) learning has been proven to help students understand the material in a more contextual and meaningful way. Students feel more engaged because they are involved in the process of thinking, engaging in dialogue, and developing solutions based on Islamic values. The success of this model depends heavily on the flexibility, creativity, and reflective awareness of teachers in addressing real-life classroom challenges.

***Keywords: Problem Based Learning, Islamic Religious Education, teacher experience, phenomenology, vocational school.***

## تجريد البحث

رئيسة الجمعية سلمي، دراسة ظاهرانية لتجارب معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكييف نموذج التعلم القائم على المشكلات في مدرسة إس إم كي نيجيري 26 بجاكرتا، أطروحة، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة ولاية جاكارتا، يونيو 2025

في تطبيق نموذج (PAI) تهدف هذه الدراسة إلى وصف وفهم تجارب معلمي التربية الدينية الإسلامية في جاكارتا. وقد انبثقت خلفية SMK Negeri 26 في مدرسة (PBL) التعلم القائم على حل المشكلات هذا البحث من الحاجة إلى تعلم قائم على حل المشكلات أكثر نشاطاً وتفاعلاً مع السياق، وقادرًا على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، لا سيما في بيئة المدارس المهنية التي يميل فيها الطلاب إلى الجانب ذا أهمية لأنه يشجع الطلاب على (PBL) العملي والمهني. يُعتبر نموذج التعلم القائم على المشروعات التعلم من خلال حل المشكلات المتعلقة بحياتهم. ومع ذلك، يواجه المعلمون في تطبيقه عقبات متعددة، مثل ضيق الوقت، وديناميكيات الفصل الدراسي غير الملائمة، وعدم تكافؤ استعداد الطلاب. وقد استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا يعتمد على أساليب ظاهرية. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات وتوثيق، وُحُلَّت بناءً على نظرية جون ديوي التجريبية ومنهج ماكس فان ماتين الظاهراتي. أظهرت النتائج أن المعلمين أجروا تعديلات متنوعة على مراحل التعلم القائم على المشروعات، مثل اختيار مواضيع ذات صلة بحياة الطلاب، وتوجيه المناقشات الدينية، واستخدام الوسائط الرقمية لمعالجة ضيق الوقت. لا تقتصر الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون على الجوانب التقنية فحسب، بل تركز أيضًا على تأمل تربوي عميق. وقد ثبت أن تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعليم التربية الدينية الإسلامية يُساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة أكثر سياقية وذات معنى. يشعر الطلاب بمزيد من التفاعل لأنهم يشاركون في عملية التفكير والحوار وتطوير الحلول المستندة إلى القيم الإسلامية. ويعتمد نجاح هذا النموذج بشكل كبير على

مرونة المعلم وإبداعه ووعيه التأملية في معالجة تحديات الحياة الصفية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المبني على حل المشكلات، التربية الدينية الإسلامية، خبرة المعلم، الظاهرانية. المدرسة المهنية

*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Studi Fenomenologis Pengalaman Guru PAI dalam Mengadaptasi Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMK Negeri 26 Jakarta ” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Shallahu ‘alaihi wasallam bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. Aamiin.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku dosen pembimbing I, atas bantuan, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Koodirnator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing pertama saya yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada angkatan kami dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Amaliyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, kesukacitaan, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan pekuliahaan ini, yang selalu membantu dan selalu memberikan ruang kepada kami sebagai mahasiswa.
5. Kepada orang tua saya, Ibu Asih Yuli Astuti dan (Alm) Badiuzzaman terima kasih atas kesabaran, cinta yang tak pernah lelah, dan doa yang terus menguatkan langkah saya. Untuk Ayah tercinta yang kini telah tiada, setiap pencapaian ini adalah wujud rindu yang tak sempat terucap. Meski tak lagi bisa menyaksikan secara langsung, saya percaya Ayah selalu hadir dalam tiap doa dan harapan saya. Semoga setiap usaha ini menjadi bagian kecil dari bakti yang tak sempat selesai.
6. Segenap pihak sekolah SMK Negeri 26 Jakarta, kepada guru PAI Bapak Chum ,dan Bapak Bahrul yang selalu mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff SMK Negeri 26 Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.

7. Siswa siswi SMK Negeri 26 Jakarta terkhusus kepada siswa bernama Rifat, Andre, Salwa, Lintang, Adel, Denisa, Yana, Rizkia, Raffi, Raihan, atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
8. Terima kasih banyak saya sampaikan kepada Muhammad Haekal Al-Faidz, S.Pd., sahabat terbaik saya, yang sudah setia menemani proses skripsi ini dengan sabar, doa, bantuan, dan semangat yang nggak pernah habis. Terima kasih sudah jadi tempat cerita, tempat mikir bareng, dan kadang tempat ngeluh paling aman. Terima kasih karena selalu ada, dan banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada teman-teman terbaik saya Nurlela Safitri, Janur Ramadhina, dan Risma Alkaromah, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang tak pernah putus selama proses ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini lebih ringan dan bermakna. Terima kasih sudah ada, memahami tanpa diminta, dan bertahan bersama sampai akhir. Terima kasih karena sudah banyak membantu saya selama proses penulisan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk teman-teman Jamaah Haji yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu nemenin, nyemangatin, dan saling bantu selama proses skripsi ini. Senang bisa jalan bareng-bareng sampai sejauh ini.
11. Terima kasih yang tulus saya sampaikan juga untuk sahabat terbaik saya Pypyty, Nisa, Abel, Ajeng, dan Ka Lala. Walaupun kita baru kenal tapi kehadiran kalian bikin saya merasa senang. Terima kasih sudah menjadi teman yang sangat amat baik, selalu support dalam keadaan apapun, tulus, dan ga

fake. Kehadiran kalian di masa-masa sulit ini menjadi penguat tersendiri mengingatkan saya bahwa proses ini tidak harus dijalani sendirian. Terima kasih sudah percaya, dan selalu menyemangati hingga akhir. Semoga pertemanan kita awet terus, semoga pertemanan kita tidak berhenti di sini, tetapi tetap terjaga dengan hangat dan tulus dalam waktu yang panjang ke depan. Kalian bukanlah sekedar teman, tapi kalian sudah kuanggap sebagai “saudara”. Sehat-sehat terus untuk kalian.

12. Teruntuk kedua sahabat terbaik saya Raras Pradipta, dan Dinda Aulia yang telah kebersamai saya sejak masa putih abu-abu hingga saat ini. Terima kasih banyak karena selalu ada bukan hanya di saat senang, tetapi juga dalam diam, lelah, dan proses panjang yang sering tak mudah. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa perjalanan ini tidak harus dilalui sendirian. Saya bersyukur pernah tumbuh bersama kalian, melewati banyak fase hidup, dan tetap saling menjaga hingga titik ini. Semoga persahabatan ini tetap kuat, terjaga dalam kebaikan, dan terus menjadi ruang aman untuk saling menguatkan dalam banyak musim kehidupan ke depan. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan kalian dengan keberkahan yang luas, kebahagiaan yang lapang, dan perjalanan hidup yang selalu dimudahkan.

13. Kepada penonton setia live Tiktok-ku Bang Kamil, Bang Maul, Bang Panji, Ekal, Bu Tambun, dan teman-teman lainnya yang mungkin tidak menyangka akan disebut di skripsi ini. Terima kasih sudah jadi bagian dari ruang kecil yang sering jadi pelarian di tengah penat, tempat berbagi tawa, cerita, dan semangat. Dukungan kalian, meski lewat layar, ikut menemani proses panjang ini.

Semoga kalian juga selalu dikelilingi hal-hal baik, seperti energi positif yang sering kalian kirim lewat komentar dan kehadiran kalian.

Sebagai penutup Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Depok, 10 Juni 2025

  
Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                                              | <b>2</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                  | <b>3</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                          | <b>8</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                              | <b>13</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                      | <b>16</b> |
| A. Latar Belakang .....                                                             | 16        |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                       | 25        |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                         | 26        |
| D. Rumusan Masalah .....                                                            | 27        |
| E. Tujuan Penelitian.....                                                           | 27        |
| F. Manfaat Penelitian.....                                                          | 28        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                                                     | <b>30</b> |
| A. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan .....                        | 30        |
| 1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMK.....                         | 30        |
| 2. Karakteristik Peserta Didik SMK.....                                             | 31        |
| 3. Tantangan Pembelajaran PAI di Sekolah Vokasi .....                               | 32        |
| B. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) .....                            | 33        |
| 1. Definisi dan Konsep Dasar Problem Based Learning (PBL) .....                     | 33        |
| 2. Langkah-Langkah Penerapan PBL dalam Pembelajaran .....                           | 35        |
| 3. Keunggulan dan Keterbatasan PBL.....                                             | 37        |
| 4. PBL dalam Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....                       | 38        |
| C. Problem Based Learning dalam Perspektif John Dewey.....                          | 39        |
| 1. Konsep Pendidikan Menurut John Dewey.....                                        | 39        |
| 2. Problem Based Learning sebagai Manifestasi Gagasan Dewey.....                    | 39        |
| 3. Prinsip-Prinsip PBL dalam Perspektif John Dewey.....                             | 40        |
| 4. Indikator Problem Based Learning dalam Perspektif Dewey .....                    | 41        |
| 5. Relevansi PBL Berbasis Dewey dalam Pendidikan Agama Islam.....                   | 41        |
| D. Adaptasi Model Pembelajaran Oleh Guru .....                                      | 42        |
| 1. Pengertian Adaptasi Model Pembelajaran .....                                     | 42        |
| 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Guru dalam Mengadaptasi Model Pembelajaran ..... | 43        |
| 3. Peran Kreativitas dan Refleksi Pedagogis Guru .....                              | 44        |

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Contoh Adaptasi dalam Implementasi Problem Based Learning (PBL) .....                            | 46        |
| E. Pengalaman Mengajar sebagai Substansi Studi Fenomenologis .....                                  | 47        |
| F. Penelitian Relevan .....                                                                         | 53        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                          | <b>56</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                           | 56        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                                                                | 57        |
| C. Populasi dan Sampel .....                                                                        | 58        |
| D. Data dan Sumber Data .....                                                                       | 58        |
| 1. Data Primer .....                                                                                | 58        |
| 2. Data Sekunder .....                                                                              | 58        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                    | 59        |
| 1. Observasi .....                                                                                  | 59        |
| 2. Wawancara .....                                                                                  | 60        |
| 3. Dokumentasi .....                                                                                | 60        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                                       | 61        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                            | <b>64</b> |
| A. Pengalaman Guru PAI dalam Mengadaptasi Model Pembelajaran Problem Based Learning .....           | 64        |
| 1. Latar Pengalaman: Continuity dari Praktik Mengajar Sebelumnya (John Dewey - Continuity) .....    | 64        |
| 2. Pengalaman yang Dihayati (Max van Manen - Lived Experience) .....                                | 75        |
| 3. Interaksi dengan Lingkungan Sekolah (John Dewey - Interaction) .....                             | 75        |
| 4. Kehadiran Tubuh dalam Pengalaman Mengajar (Max van Manen - Lived Body) .....                     | 88        |
| 5. Dinamika Ruang Kelas dalam Implementasi PBL (Max van Manen - Lived Space) .....                  | 88        |
| 6. Dimensi Waktu dalam Proses Adaptasi (Max van Manen - Lived Time) .....                           | 107       |
| 7. Hubungan Sosial dalam Proses Adaptasi (Max van Manen - Lived Relation) .....                     | 116       |
| B. Tantangan yang Dihadapi guru PAI dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning ..... | 123       |
| 1. Kesulitan dalam Memulai Pembelajaran Berbasis Masalah Otentik .....                              | 123       |
| 2. Partisipasi dan Pemahaman Siswa dalam Pemecahan Masalah .....                                    | 127       |
| 3. Tantangan dalam Membimbing Siswa Pasif dan Kesulitan Kerja Sama .....                            | 133       |
| 4. Pengaruh Waktu Pembelajaran terhadap Implementasi PBL .....                                      | 137       |
| C. Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kendala Saat Menerapkan Model Pembelajaran PBL .....           | 143       |
| 1. Identifikasi Masalah (Arousing the Problem) .....                                                | 143       |
| 2. Perumusan Masalah (Defining the Problem) .....                                                   | 148       |
| 3. Pengumpulan Informasi dan Data (Gathering Data/Information) .....                                | 153       |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Merumuskan Hipotesis (Formulating Possible Solution).....   | 158        |
| 5. Menguji Hipotesis (Testing the Hypothesis).....             | 164        |
| 6. Menyimpulkan dan Menyusun Solusi (Drawing Conclusion) ..... | 169        |
| 7. Refleksi (Reflective Thingking) .....                       | 173        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                      | <b>178</b> |
| A. Kesimpulan.....                                             | 178        |
| B. Saran.....                                                  | 179        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                     | <b>182</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                           | <b>186</b> |



*Intelligentia - Dignitas*