

**POLA PEMBELAJARAN PAI DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI DIRI TERHADAP SISWA DI SLB-A PEMBINA
TINGKAT NASIONAL JAKARTA**

MUHAMMAD HAEKAL AL-FAIDZ

1404621065



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2025

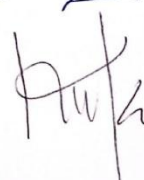
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Sari Narulita, M.Si. NIP. 198002282006042002		21/5/2025
Sekretaris	Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. NIP. 197112212001121001		22/5/2025
Penguji Ahli	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A NIP. 197803062009122002		31/5/2025
Pembimbing 1	Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D NIP. 198107182008011016		2/6/2025
Pembimbing 2	Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc. MA. NIP. 196803152005011003		20/5/2025

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Muhammad Haekal Al-Faidz

No. Registrasi : 1404621065

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pola Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Diri Terhadap Siswa Di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/penegmbangan pada bulan Februari s.d. Maret 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 April 2025

Pembuat Pernyataan



Muhammad Haekal Al-Faidz

NIM. 1404621065

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Haekal Alfaidz
NIM : 1904621065
Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat email : vgrillninja@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : "Pda Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan

Motivasi Diri Terhadap Siswa Di SLB-A Pembina Tingkat
Nasional Jakarta "

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Penulis

(Muhammad Haekal Al-faidz
nama dan tanda tangan)

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,
jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding
dengan perjuangan mereka menghidupimu.”

"I Am The Record Of Your Struggles, The Evidence Of Your Resistance, And
The Reward Of Your Sufferings. I Am Death, I Am Eternal Rest, I Am Terror."

-Ashborn (Shadow Monarch)-

“Apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana”

Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini kupersembahkan kepada diriku sendiri atas perjuangan, perjalanan,

lelah, letih, susah, senang selama 8 semester ini dengan mengucapkan rasa

syukur kepada Allah SWT, atas kedua orang tuaku tercinta dengan segala

pengorbanannya dalam memberikan doa, materi, semangat dan segalanya.

ABSTRAK

Muhammad Haekal Al-Faidz, Pola Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Diri Siswa di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, April 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pola pembelajaran PAI yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi diri siswa tunanetra kelas 3 SD di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam, sedangkan sampel penelitian terdiri dari tiga siswa tunanetra kelas 3 SD, yaitu Salma, Zahra, dan Aurel, yang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran PAI di sekolah tersebut. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pembelajaran PAI yang diterapkan mencakup pola komunikasi satu arah, dua arah, dan multi arah. Guru menggunakan metode ceramah, demonstrasi, bercerita, serta tanya jawab dan diskusi, yang disesuaikan dengan karakteristik masing-masing siswa. Pembelajaran tidak hanya berfokus pada materi keagamaan secara teoritis, tetapi juga pada praktik ibadah dan kegiatan keagamaan seperti membaca Al-Qur'an Braille dan pembinaan melalui kegiatan Rohani Islam (Rohis). Pola pembelajaran PAI tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi diri para siswa, yang terlihat dari indikator seperti ketahanan, disiplin diri, keinginan berprestasi, pengendalian diri, dan efikasi diri. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran mencakup pendekatan multisensori, keterlibatan guru yang empatik, serta dukungan lingkungan sekolah yang inklusif. Penelitian ini merekomendasikan pentingnya pelatihan guru dan pengembangan media pembelajaran adaptif untuk mendukung peningkatan motivasi diri siswa berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Pembelajaran PAI, motivasi diri, siswa tunanetra, SLB-A, pendidikan inklusif

ABSTRACT

Muhammad Haekal Al-Faidz, Religious Learning Patterns in Increasing Students' Self-Motivation at SLB-A National Level Supervisors Jakarta Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, April 2025.

This study aims to explore the pattern of religious learning applied by Islamic Religious Education teachers in increasing the self-motivation of visually impaired students in grade 3 elementary school at SLB-A Pembina National Level Jakarta. The subjects in this study were Islamic Religious Education teachers, while the research sample consisted of three visually impaired students in grade 3 of elementary school, namely Salma, Zahra, and Aurel, who actively participated in religious learning activities at the school. This research was carried out with a qualitative descriptive approach and data collection techniques through observation, interviews, and questionnaires. The results of the study show that the religious learning pattern applied includes one-way, two-way, and multi-directional communication patterns. Teachers use lecture methods, demonstrations, storytelling, as well as questions and answers, which are adjusted to the characteristics of each student. Learning does not only focus on religious material theoretically, but also on worship practices and religious activities such as reading the Qur'an Braille and coaching through Islamic Spiritual activities (Rohis). The learning pattern has been proven to be effective in increasing students' self-motivation, which can be seen from indicators such as resilience, self-discipline, desire to achieve, self-control, and self-efficacy. Factors that support the success of tutoring include a multisensory approach, empathetic teacher engagement, and inclusive school environment support. This study recommends the importance of teacher training and the development of adaptive learning media to support the increase of self-motivation of students with special needs.

Keywords: Religious Learning, self-motivation, blind students, SLB-A, inclusive education.

تجريد البحث

محمد هيكال الفايز ، أنماط التوجيه الديني في زيادة الدافع الذاتي للطلاب في SLB-A على المستوى الوطني للمشرفين أطروحة جاكرتا ، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية والقانون ، جامعة ولاية جاكرتا ، أبريل 2025.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف نمط الإرشاد الديني الذي يطبقه معلمو التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع الذاتي للطلاب ضعاف البصر في الصف 3 الابتدائي في SLB-A Pembina المستوى الوطني في جاكرتا. كان الأشخاص في هذه الدراسة معلمي التربية الدينية الإسلامية، بينما تألفت عينة البحث من ثلاثة طلاب من ذوي الإعاقة البصرية في الصف 3 الابتدائي وهم سلمى وزهرة وأوريل الذين شاركوا بنشاط في أنشطة الإرشاد الديني في المدرسة. تم إجراء هذا البحث بمنهج وصفي نوعي وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تظهر نتائج الدراسة أن نمط الإرشاد الديني المطبق يشمل أنماط اتصال أحادية الاتجاه وثنائية الاتجاه ومتعددة الاتجاهات. يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والعروض التوضيحية ورواية القصص ، بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة ، والتي يتم تعديلها وفقا لخصائص كل طالب. لا يركز الإرشاد على المواد الدينية من الناحية النظرية فحسب ، بل يركز أيضا على ممارسات العبادة والأنشطة الدينية مثل قراءة طريقة برايل القرآن والتدريب من خلال الأنشطة الروحية الإسلامية (الروه). وقد ثبت أن نمط التوجيه فعال في زيادة التحفيز الذاتي للطلاب، وهو ما يمكن رؤيته من مؤشرات مثل المرونة والانضباط الذاتي والرغبة في الإنجاز وضبط النفس والكفاءة الذاتية. تشمل العوامل التي تدعم نجاح الدروس الخصوصية نهجا متعدد الحواس ، ومشاركة المعلم المتعاطفة ، ودعم البيئة المدرسية الشاملة. توصي هذه الدراسة بأهمية تدريب المعلمين وتطوير وسائط التعلم التكيفي لدعم زيادة التحفيز الذاتي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد الديني، التحفيز الذاتي، الطلاب المكفوفين، SLB-A، التعليم الدا

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Pola Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Diri terhadap Siswa SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Shallahu ‘alaihi wasallam bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. Ammiiinn.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku dosen pembimbing I, atas bantuan, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koodirnator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada angkatan kami dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc. MA selaku dosen pembimbing II, atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, kesukacitaan, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan pekuliahaan ini, yang selalu membantu dan selalu memberikan ruang kepada kami sebagai mahasiswa.
5. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Djohansyah, S.E dan Ibu Ety Harniaty yang selalu penuh dengan kasih sayang dalam mendoakan, menasihati, memotivasi, membiayai, memberikan saran dan segala arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini.
6. Kepada kedua kakak saya Tassyah Belgina, S.E dan Annisaa Al-Kubraa, S.H yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan kebahagiaan pada saat penulisan skripsi ini.
7. Segenap pihak sekolah SLB-A PTN Jakarta, kepada guru PAI Bapak Maksum,dan Bapak Agus yang selalu mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff SLB-A PTN Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.

8. Siswa kelas 3 SD di SLB-A PTN Jakarta terkhusus kepada siswa bernama Salma, Zahra, dan Aurel atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada Senior terbaik saya di PAI FISH UNJ angkatan 2020, Fauzi Firmansyah, S.Pd yang selalu membantu, mendukung, mendoakan, dan memberikan kebahagiaan pada saat penulisan skripsi ini.
10. Kepada Sosok Althaf Aswangga Nugroho S.I.Kom, terima kasih untuk setiap semangat yang kau berikan, untuk keyakinan yang selalu kau tanamkan, bahkan ketika kau sendiri harus berjuang dengan caramu. Aku masih ingat kalimat yang selalu kau ucapkan, "*Mau dibantai segila apa pun, lu pasti lulus dan semua pasti berlalu*". Kata-kata itu bukan sekadar ucapan, tapi menjadi nyala api yang membakar semangatku hingga ke garis akhir.

Pada tanggal 6 Maret 2025, di malam terakhir perjuanganku menyelesaikan skripsi ini, kau ada di sana. Dari sore hingga menjelang sahur, kau menemani, memastikan aku tetap berdiri tegak hingga semua ini tuntas. Persahabatan ini bukan sekadar angka, bukan sekadar kebersamaan yang dihitung dalam tahun, tapi tentang arti kehadiran yang tak ternilai. Terima kasih, Abang. Skripsi ini adalah salah satu bukti bahwa persahabatan kita lebih dari sekadar cerita, ini adalah perjalanan yang akan terus kita kenang.

Sebagai penutup Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Jakarta Barat, 9 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
MOTTO	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pola Pembelajaran	8
1. Pengertian Pola Pembelajaran	8
2. Klasifikasi Pola Pembelajaran	9
a. Pola 1 Arah	9
b. Pola 2 Arah	10
c. Pola Multi Arah	11
B. Pendidikan Agama Islam	12
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	12
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	13
3. Peran PAI dalam Pembentukan Karakter	13
4. Strategi Pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus	14
5. Prinsip Pembelajaran PAI (Albert Bandura)	14
6. Peran Guru Dalam Menjaga Prinsip-prinsip Pembelajaran PAI	16
C. Motivasi Diri	17
1. Pengertian Motivasi Diri	17
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Diri Pada Siswa Tunanetra	18
3. Indikator Motivasi Diri	19
D. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	20
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	20
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	20
3. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	20
4. Kebutuhan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	21
5. Strategi Meningkatkan Motivasi Diri Pada Siswa Tunanetra	21
E. Penelitian Relevan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Data dan Sumber Data	27
1. Data Primer	27

2. Data Sekunder.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Observasi	28
2. Wawancara	29
3. Kuisioner	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Profil Pendidikan SLB-A Pembina Tingkat Nasional	34
1. Sejarah Berdirinya SLB-A Pembina Tingkat Nasional.....	34
2. Sumber Daya dan Jumlah Peserta Didik	36
3. Visi dan Misi SLB-A Pembina Tingkat Nasional	36
4. Tujuan SLB-A Pembina Tingkat Nasional	37
B. Pola Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Diri Siswa Tunanetra di SLB-A Pembina Tingkat Nasional.....	37
1. Pola	37
a. Tunanetra Normal	39
b. Tunanetra Tidak Normal.....	40
2. Metode	42
a. Metode Ceramah.....	42
b. Metode Demonstrasi.....	44
c. Metode Bercerita.....	45
3. Materi.....	48
C. Keterkaitan Pola Pembelajaran PAI dengan Teori Social Learning Albert Bandura.....	53
1. Prinsip Observational Learning	54
2. Prinsip Modeling	55
3. Prinsip Reinforcement	56
4. Prinsip Self Efficacy	56
D. Peranan Para Guru di SLB-A Pembina Tingkat Nasional	58
1. Peranan Para Guru di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Dalam Kecerdasan Spiritual.....	62
E. Peningkatan Motivasi siswa SLB-A Pembina Tingkat Nasional melalui Pola Pembelajaran PAI	67
1. Bentuk Peningkatan Motivasi Diri sesuai dengan Indikator Motivasi Diri	69
a. Ketahanan	69
b. Disiplin Diri.....	70
c. Keinginan Berprestasi.....	71
d. Pengendalian Diri	72
e. Efikasi Diri	73
2. Konsistensi Siswa SLB-A Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI terhadap Indikator Motivasi	75
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pola Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Diri Siswa di SLB-A Pembina Tingkat Nasional....	86
1. Faktor Pendukung	86
2. Faktor Penghambat.....	88
3. Cara Mengatasi Hambatan dalam Meningkatkan Motivasi Siswa.....	90
BAB V PENUTUP	93

A. Kesimpulan	93
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	99
Lampiran 1 Wawancara dan Quisioner.....	99
Draf Pertanyaan Wawancara.....	99
Draft Kuisioner.....	101



Intelligentia - Dignitas