

ABSTRAK

Achmad Fauzan, Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Atas negeri 107 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Di SMAN 107 yang menggunakan Kurikulum 2013 berlokasi di Jalan Rawa Badung Timur Cakung. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus hingga Oktober 2015.

Metode yang digunakan, yaitu metode Kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan inti. Informan kunci yaitu Kepala Sekolah. Sedangkan informan inti adalah Guru Sejarah dan Siswa kelas X-XII siswa yang dipilih secara purposive yaitu random-sampling pemilihan bertujuan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Teknik yang di gunakan dalam pengumpulan data antara lain observasi yaitu mengamati rangkaian kegiatan disekolah dan pola pembelajaran yang di lakukan antara guru dan murid, wawancara dengan berbagai narasumber, dan dokumentasi berupa Silabus, Rencana pembelajaran, Nilai-nilai murid setelah itu semua diolah di analisa menjadi catatan lapangan untuk mendapatkan hasil yang sempurna.

Hasil temuan penelitian menunjukkan ada tiga guru sejarah di SMAN 107 Jakarta, ketiganya sudah sertifikasi dan pengalaman mengajar kurang lebih 15 tahun, sedangkan yang satunya masih honor sudah sertifikasi mengajar kurang lebih sudah 6 tahun. Pembelajaran sejarah terlihat dalam perencanaan pembelajaran adanya tujuan pembelajaran, komponen-komponen cukup lengkap, dan evaluasi pembelajaran berupa tugas –tugas siswa yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan pembelajaran adanya Pertama : interaksi yang baik antara guru dan siswa, yaitu guru dapat mengkomunikasi dengan baik dalam bentuk tanya jawab kepada murid, kedua: Guru sejarah juga menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang bervariasi, yaitu *Discovery Learning*, *Projec Learning*, *Role Playing*, Hapalan, dan *Story Teling*, ketiga siswa aktif dan mengembangkan kemampuan berpikir, yaitu siswa yang menjadi *central learning* aktif mencari sumber belajar sendiri dan berpikir dapat lebih kreatif, keempat siswa mengamati media film sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Dalam pembelajaran sejarah antara perencanaan dan pelaksanaan ada sedikit kejanggalan atau perbedaan yang harus didiskripsikan dan dianalisa yaitu terkait dengan materi pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai kiriteria kurikulum 2013 atau tidak yang di gunakan guru.

Sumber belajar sejarah yang digunakan guru adalah buku paket sejarah wajib dan sumber belajar yang berasal dari Internet, koran, dan majalah. Dalam menggunakan Alat pembelajaran guru sering menggunakan papan tulis, proyektor, peta sedangkan media pembelajaran menggunakan power point. Evaluasi pembelajaran meliputi tugas harian, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Evaluasi ini dilakukan untuk sejauh mana daya tangkap dan nalar siswa terhadap materi setelah melakukan proses pembelajaran sejarah.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu guru dalam menerapkan pembelajaran dan menciptakan suasana pembelajaran yang *aktif, inovatif, kreatif, efektif* menyenangkan. Para guru harus menciptakan kondisi belajar yang kondusif untuk tercapainya pembelajaran yang optimal.

ABSTRAK

Achmad Fauzan, Essay. History Lesson In School SMA 107 Jakarta country.. Jakarta: History Education Studies Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, in 2016.

This study aimed to describe the lesson of History at SMAN 107 which uses curriculum 2013 located at Jalan Rawa Badung Cakung Timur. The research was conducted from August to October 2015.

The method used, the method Qualitative. The data used in this study consisted of a core of key informants and informant. The key informant is Principal. While the core informant is Professor of History and Grade X-XII students selected at random-sampling purposive which aims elections in accordance with the needs of research. The technique used in data collection include observation of observing a series of activities in school and learning patterns will be undertaken between teachers and pupils, interviews with various sources, and documentation of syllabus, lesson plans, values the students after it was all processed in the analysis into field notes to get the perfect result.

Research findings showed there were three history teacher at SMAN 107 Jakarta, all three have certification and teaching experience of approximately 15 years, while the other is still teaching certification fees already more or less been 6 years. Learning history seen in lesson planning their learning objectives, components quite complete, and the evaluation of student learning in the form tasks in accordance with the implementation of Curriculum 2013. In learning their First: the good interaction between teachers and students, which teachers can communicate well Question and answer to the students, the second: the history teacher also uses a wide variety of learning methods are varied, namely Discovery learning, projec learning, Role Playing, memorizing, and Story Teling, three students active and developing thinking skills, ie students who become central learning actively seek their own learning resources and be more creative thinking, the four students observe the medium of film making learning more interesting and enjoyable. In the teaching of history between planning and implementation there is little irregularities or discrepancies are described and analyzed that should be associated with learning materials and teaching methods appropriate curriculum kiriteria 2013 that is in use or not teachers.

Learning resources used history textbook history teacher is compulsory and learning resources that come from the Internet, newspapers, and magazines. In the use of learning tools teachers often use the whiteboard, projector, media map while learning to use power point. Evaluation of learning includes daily tasks, daily tests, midterm replay, and replay the end of the semester. This evaluation is done to the extent of students' comprehension and reasoning to the material after the process of teaching history. The conclusion from this research that the teachers in implementing the learning and create an atmosphere of active learning, innovative, creative, effective, fun. teachers must mencitakan learning conditions conducive to the achievement of learning optimal.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

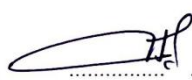




Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M.Si.

NIP. 19630412 199403 1 002

TIM PENGUJI

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	<u>Dr Abdul Syukur, M.Hum</u> NIP. 19691010 200501 1 002		2/8 2016
2. Sekretaris	<u>Sri Martini, S.S, M. Hum</u> NIP. 19720324 1999032 001		1/8 2016
3. Anggota/ Penguji Ahli	<u>Dra. Corry Iriani R, M.Pd.</u> NIP. 19571227 198303 2 001		1/8 2016
4. Anggota/ Pembimbing I	<u>Dra. Budiarti, M.Pd</u> NIP. 19550804 198503 2 001		1/8 2016
5. Anggota/ Pembimbing II	<u>Drs. Djunaidi, M. Hum</u> NIP. 19651128 199103 1 003		1/8 2016

Tanggal Lulus : 20 Juni 2016

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Achmad Fauzan

NIM : 4415116644

Judul Skripsi : “ Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Di SMA 107 Jakarta. “

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapat gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister dan / atau doktor), baik Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis ataupun di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 15 Juni 2015

(yang membuat pernyataan)



Achmad Fauzan
NIM. 4415116644

Motto dan persembahan

Sebaik baiknya manusia adalah yang paling baik budi pekertinya dan bermanfaat bagi orang lain.

(H.R Muslim)

Skripsi ini kukepersembahkan untuk kedua Orang Tuaku, Saudara-Saudaraku, Guru dan Dosen-Dosenku Murid-Muridku, Teman-Temanku dan orang orang yang mengejar mimpi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah serta rahmatnya dalam menuntun penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk untuk memporeh gelar Sarjana pada Prodi Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penulis skripsi yang berjudul ‘Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah di SMA 107 Jakarta’. Masih banyak sekali kekurangan dan kelemahan dalam penulisan ini. Pada kesempatan ini peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan dengan segala kerendahan hati, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya.

Dukungan dan semangat dari berbagai pihak juga tercurah dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, karena nya peneliti mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Dra Budiarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama dan Bapak Djunaidi selaku Dosen pembimbing kedua untuk kata –kata setiap kali konsultasi, dengan keluhan yang banyak tapi Ibu dan Bapak cukup bersabar serta selalu memberikan motivasi kepada peneliti serta arahan dan bimbingan. Saya juga Mohon maaf jika selalu merepotkan Ibu dan Bapak yang kadang –kadang agak kurang dengan tulisan saya.

Ucapan terimakasih kepada bapak Nurzengki yang telah memberikan arahan dan motivasi dari semester pertama sampai terakhir. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen jurusan Sejarah yang telah mengajar dan mendidik bagi penulis selama kuliah di Pendidikan Sejarah UNJ. Penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen Penguji yaitu Ibu Dra Corry Iriani M.Pd dan Ibu Dra Sri Martini M.Hum yang telah memberikan arahan serta memberikan beberapa masukan kepada penulis.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap keluarga SMA Negeri 107 Jakarta Timur, Ibu Niyata Sifat selaku kepala sekolah, Ibu Deswarni selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum Sehingga penulis mendapatkan izin untuk melakukan penelitian.

Ibu Mega selaku Guru sejarah yang bersedia penulis teliti, mohon maaf jika pada saat penelitian peneliti berbuat salah dan selalu merepotkan guru dan staf karyawan SMA 107 dan teman teman peneliti kelas X- XI yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk wawancara sehingga dapat memudahkan penulis.

Ucapan terima kasih berikutnya kepada murid murid ku di Lembaga pendidikan Islam Sullamul Istiqomah terutama murid Aliyah dari kelas X- XII yang selalu mendoakan penulis dan tidak lelah memberikan motivasi dan doa kepada penulis.

Ucapan terima kasih kepada teman teman peneliti yaitu mahasiswa pendidikan sejarah non reguler dan reguler 2011 yaitu, Geng Kobra, Sand Flower, AMC dan teman-teman jurusan Sejarah yang telah memberikan kegembiraan dan kebahagiaan terkadang juga kekeselan tapi kesan kesan tersebut akan saya kenang sepanjang masa.

Ucapan terima kasih kepada teman teman mahasiswa pendidikan sejarah angkatan atas 2009-2010, terutama Bang Rizky, dan Bang Mulyadi, Ucapan terimakasih juga kepada teman teman Reds Soldier, Sospol, Desa Pendidikan terutama Agus ISP , ka Adi, Ka Dwi Sosio, Ka Alex, Bang Ame, Sajali, Mufti adil, Riandi, Rafael dan teman teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu, pengalaman, serta kenangan yang berkesan.

Terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan seluruh keluargaku tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan material, serta perhatian dan doa selalu kepada penulis dari dalam kandungan sampai dewasa.

Akhir kata semoga Allah SWT memberikan balasan kepada penulis karena berkat rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi, dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat kepada nusa bangsa dan agama. Terimakasih

Wassalam

Jakarta, Juni 2016

AchmadFauzan

NIM 4415116644

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakmg Penelitian	1
B. Masalah Penelitian	3
C. Fokus Penelitian	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
E. Kerangka Konsep.....	5
F. Lokasi Penelitian.....	14
G. Sumber data.....	14
H. Teknis Pengumpulan data.....	15
I. Teknis Kalibrasi data dan Keabsahan data.....	16
J. Teknis Analisa Data.....	16

BAB II GAMBARAN UMUM SMA 107 JAKARTA

A. Sejarah Singkat.....	17
B. Visi dan Misi SMA107 Jakarta.....	18
C. Lokasi Sekolah.....	19
D. Kegiatan Sekolah.....	19
E. Sarana dan Prasarana.....	20
F. Tenaga Pengajar staff dan jumlah siswa.....	21

BAB III HASIL TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran.....	23
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	28
C. Evaluasi Pembelajaran.....	48
D. Pembahasan.....	50

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
---------------------------	-----------

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	67
----------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Catatan Lapangan.....	68
Lampiran 2: Wawancara.....	95
Lampiran 3: Surat Izin.....	111
Lampiran 4: Struktur Sekolah.....	112
Lampiran 5: Sarana dan Prasaran.....	113
Lampiran 6: Penilaian	114
Lampiran 7: Rencana Pembelajaran.....	132

