

DAFTAR PUSTAKA

- Abroto, Maemonah, & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.36709/japend.v2i1.11802>
- Afifah, N., & Isnawati. (2023). Profil Miskonsepsi Buku Teks Pelajaran Biologi Kurikulum 2013 dan Penyelesaiannya pada Materi Evolusi. *BioEdu*, 12(1), 32–43.
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2339–2347. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1201>
- Astuti, Y. D., Meilinda*, M., Dewi, S. P., Wulandari, R. M., & Jajuri, T. (2024). Identification of High School Students' Misconceptions on The Biogeochemical Cycle Topics. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 172–181. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v12i1.34974>
- Asyhari, A., & Aulia, R. (2021). Pengaruh Blended learning berbasis elektronik modul pada materi ekosistem terhadap motivasi belajar siswa di MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. *Jurnal Pendidikan Biologi, Biologi, Dan Ilmu Serumpun*, 8(November), 239–249. <https://doi.org/https://doi.org/10.33541/pro-life.v8i3.3475>
- Azrai, E. P., Aulya, N. R., Suryanda, A., & Safitri, F. A. (2025). Eco-STEAM: A STEAM-based digital learning website for ecosystem topics. *Journal of Technology and Science Education*, 15(2), 399. <https://doi.org/10.3926/jotse.3065>
- Dahlan, M., & Kurniasari, I. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Smp Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Menggunakan Three Tier-Test. *MATHEdunesa*, 11(2), 499–512. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.p499-512>
- Darmastuti, M., & Dessty, A. (2024). Investigasi Miskonsepsi pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Menggunakan Metode CRI (certainty of response index) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jayapangus Press*, 7(1), 69–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.3033>
- Elvia, R., Rohiat, S., & Ginting, S. M. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Matematika Kimia Melalui Tes Diagnostik Three Tier Multiple Choice. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(2), 84. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v9i2.4422>
- Firdaus, M. A., & Mahardika, A. I. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web pada Materi Kemagnetan dan Pemanfaatannya di Kelas IX dengan Metode Demonstrasi. *Computing and Education Technology Journal (CETJ)*, 2, 80–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/cetj.v2i0.5597>

- Firman, H. F., Ratnasari, J., & Windyariani, S. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Two-Tier Test Berbantuan Certainty Of Response Index: (Misconception Identification of Students using Two-Tier Test Assisted by Certainty of Response Index). *Biodik*, 7(2), 33–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12812>
- Grasela, M., Apsari, N., & Permatasari, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning untuk Menurunkan Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran Fisika. *Quantum: Jurnal Pembelajaran IPA Dan Aplikasinya*, 2(1), 5–11. <https://doi.org/10.46368/qjpia.v2i1.729>
- Hanifah, K., Suharsono, S., & Hernawati, D. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Pada Konsep Ekosistem Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Bioeduin : Program Studi Pendidikan Biologi*, 12(2), 66–75. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v12i2.20118>
- Hershey, D. (2005). More Misconceptions to Avoid When Teaching about Plant. *American Institute of Biological Sciences*, 1–16. <http://www.actionbioscience.org/education/hershey3.html>
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Istiyani, R., Muchyidin, A., & Rahardjo, D. H. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Geometri Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test Analysis of Student Misconception on Geometry Concepts Using Three-Tier Diagnostic Test. *Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 223–236.
- Jahidin, J., & Rabani, L. (2018). Miskonsepsi ekologi: Sebuah analisis hasil tes kompetisi sains Madrasah Aliyah. *Jurnal Bioedukatika*, 6(1), 8. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v6i1.7287>
- Jayanti, D. N. D., & Susantini, E. (2021). Profil Miskonsepsi Peserta Didik SMA pada Materi Kingdom Animalia Menggunakan Four-Tier Multiple Choice Diagnostic Test. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 479–489. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n3.p479-489>
- Kamilah, S. F., Wahyuni, I., & Ratnasari, D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA. *Biodik*, 9(3), 176–181. <https://doi.org/10.22437/biodik.v9i3.25523>
- Kurniawan, A., Saleh, M. S., Faisal, A. P., Sarjana, S., Makruf, S. A., Sari, D. M. M., Megavitry, R., Silaban, P. J., & Permatasari, D. (2022). *Digital Learning* (M. P. Ariyanto & S. P. Tri Putri Wahyuni (eds.); Pertama). Pt. Global Eksekutif Teknologi. <https://eprints.unm.ac.id/35744/1/4> Buku Chapter Digital Learning.pdf
- Lidi, M. W., Mei, M. F., & Wondo, M. T. S. (2017). Identifikasi Miskonsepsi

Mahasiswa Pendidikan Matematika Dengan Menggunakan Metode Cri (Certanty of Response Index) Pada Materi Ekologi Mata Kuliah Biologi. *Inovasi Pembelajaran Menyenangkan Di Tingkat Pendidikan Dasar*, 3(5), 160–166.

Mutia, F., & Pranoto, M. S. (2024). Pengaruh Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa DI MTS. Al- Washiliyah 48 Kebun Lada Binjai. *JUPIDAS: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 12–16. <https://ojs.unhaj.ac.id/index.php/jupidas/article/view/594%0Ahttps://ojs.unhaj.ac.id/index.php/jupidas/article/download/594/541>

Nande, M., & Irman, W. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 180–187. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.240>

Nasution, N., Nizwardi, J., & Syahril. (2019). Buku Model Blended Learning. In B. Simamora (Ed.), *Unilak Press* (Pertama, Vol. 11, Issue 1). Unilak Press. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari

Nurfadilah, Z., & Rochintaniawati, D. (2021). Analisis Miskonsepsi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas X. *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 2(3), 151–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.62159/isej.v2i3.326>

Nurhasanah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dengan LKPD Berbasis MEA (Means End Analysis) Terhadap Miskonsepsi Pembelajaran Fisika Di SMKN Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *Skripsi. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.

Nurlita, S., & Sari, W. K. (2022). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test Berbasis Keterampilan Proses Sains untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi pada Materi Redoks. *Journal of Natural Science Learning*, 02(02), 90–103. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/18659>

Palennari, M., Lodang, H., Faisal, & Muis, A. (2016). Biologi Dasar. In *Alauddin University Press*. Alauddin University Press. <https://core.ac.uk/download/pdf/127438218.pdf>

Paul, S. (2013). *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.

Pebrianto, A. Q., Mu'nisa, A., & Muis, A. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Metode Certainty of Response Index (CRI) pada Materi Ekosistem Kelas XI MIA MAN 1 Jeneponto. *Biology Teaching and Learning*, 3(2), 124–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/btl.v3i2.19543>

- Permatasari, J., & Nurita, T. (2023). Peningkatan Science Process Skills Siswa Melalui Model Experiential Learning Pada Materi Getaran. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 11(3), 226–231. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Pulu, S. R., & Widia. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Strategi Konflik Kognitif berbasis Eksperimen untuk Mereduksi Miskonsepsi Peserta Didik SMA Konsep Fluida Statis. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(1), 20–28. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i1.533>
- Purwanti, W. M., & Kuntjoro, S. (2020). Profil Miskonsepsi Materi Ekologi Menggunakan Four-Tier Test pada Peserta Didik Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 414–421. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n3.p414-421>
- Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Ridwan, R., Amprasto, A., Widodo, A., & Azizah, C. N. (2024). Miskonsepsi Siswa SMA Materi Osmoregulasi & Sistem Ekskresi Sebagai Dasar Pengembangan Bahan Ajar. *Biodik*, 10(2), 229–237. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.34021>
- Ristanto, R. H., Suryanda, A., & Indraswari, L. A. (2023). The development of ecosystem misconception diagnostic test. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), 2246–2259. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25200>
- Sa'diyah, E. Z., & Sukarmin, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif C-Bonds untuk Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi dengan Strategi Conceptual Change Text. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(4), 1039. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i4.3443>
- Sadikin, A., Johari, A., & Suryani, L. (2020). Pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis website dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5(1), 18–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.33503/ebio.v5i01.644> 18
- Sari, D. P., & Alberida, H. (2022). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik di SMAN 7 Padang Pada Konsep Keanekaragaman Hayati. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 17(8), 14–20. <https://doi.org/10.56304/s0040363622080021>
- Selan, I. M., Erlin, E., & Warsono, W. (2023). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Materi Sel (Di Man 2 Ciamis). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 450. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i2.9246>

- Suastini, N. N., Wisarja, I. K., & Suparwati, N. P. (2024). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sd Negeri 1 Peguyangan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 77–88. <https://doi.org/10.25078/aw.v9i1.3557>
- Subaktiar, M. A., & Muji, S. P. (2024). Pengembangan E-Book Interaktif Untuk Mengurangi Miskonsepsi Pada Materi Transpor Membran. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13(2), 296–305. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/bioedu.v13n2.p296-305>
- Sudianto, Amrillah, R., & Yusuf. (2024). Evaluasi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Komponen Ekosistem dan Interaksi Antar Komponen Kelas X SMA Negeri 2 Bayan Kabupaten Lombok Utara. *Otus Education: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 2(2), 89–102. <https://doi.org/10.62588/otusedu.2024.v2i2.0111>
- Triana, B. M. (2023). Potret Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Komponen Penyusun dan Interaksi dalam Ekosistem. *Jurnal BIOEDUIN*, 13(2), 49–57. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v13i2.18766>
- Ulfa, S. W., Saragih, F. E., Sinurat, Y., Achyari, P. R., Pulungan, R. D., & Lubis, M. F. M. (2024). Analisis Miskonsepsi Buku Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Pada Materi Ekosistem. *Journal Innovation In Education*, 2(3), 174–179. <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i3.1406>
- Wulandari, C. A., & Rusmini. (2021). Pengaruh Penggunaan Lkpd Dengan Model Pembelajaran Ecirr Dalam Mereduksi Miskonsepsi Pada Materi Stoikiometri Kelas X Sma. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ojpk.v4i1.5487>
- Yunus, M., Ardiansyah, M. R., Jufri, J., Adyanata, A., Setiawan, A., & Rina, R. W. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (Jukanti)*, 6(2), 21–32. <https://doi.org/10.37792/jukanti.v6i2.931>