

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,*
DAN *REVIEW* (SQ3R) PADA PESERTA DIDIK KESULITAN
BELAJAR KELAS V DI SDS PANTARA**



Oleh:

TIARA NURAENI SUDRAJAT

1102619008

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui
Metode *Survey, Qustion, Read, Recite*, dan *Review* (SQ3R) Pada
Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas V di SDS Pantara

Nama Mahasiswa : Tiara Nuraeni Sudrajat

No. Reg : 1102619008

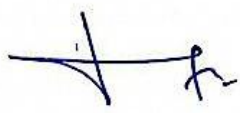
Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 29 Juli 2025

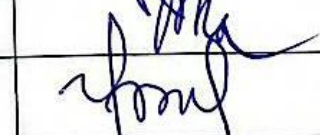
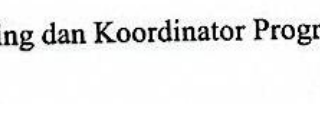
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012


Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		20-8-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		20-8-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		05-8-2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		05-8-2025
5.	Marja, M. Pd. (Penguji I)		04-8-2025
6.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Penguji II)		01-8-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN
REVIEW (SQ3R)* PADA PESERTA DIDIK KESULITAN BELAJAR KELAS
V DI SDS PANTARA**

Tiara Nuraeni Sudrajat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia bagi peserta didik kesulitan belajar kelas V di SDS Pantara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian sebanyak 3 peserta didik kesulitan belajar. Penelitian ini dilaksanakan dalam kelas inklusi dengan menerapkan Metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)* pada pembelajaran membaca pemahaman. Penelitian dilakukan dalam dua siklus menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes tertulis. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kesulitan belajar pada materi membaca pemahaman literal dan interpretatif dengan Metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)*. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil tes tertulis peserta didik dari tahap kemampuan awal rata-rata sebesar 48,3 menjadi 74,3 pada siklus I, dan menjadi 91 pada siklus II. Secara kualitatif, peningkatan ini terlihat dari perubahan perilaku dan sikap peserta didik yang dari awal pembelajaran kurang termotivasi dan kurang aktif berkontribusi dalam pembelajaran menjadi lebih antusias, aktif dan percaya diri dalam proses kegiatan tanya jawab dengan guru di kelas. Dengan peningkatan ini, Metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)* terbukti efektif digunakan sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kesulitan belajar.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)*, Peserta didik Kesulitan Belajar.

Intelligentia - Dignitas

Improving Reading Comprehension Skills Through the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Method in Fifth Grade Students with Learning Disabilities at SDS Pantara

Tiara Nuraeni Sudrajat

ABSTRACT

This study aims to improve reading comprehension skills in Bahasa Indonesia lessons for fifth-grade students with learning difficulties at SDS Pantara. The method used in this study is Classroom Action Research (CAR), with three students with learning difficulties as the research subjects. The study was conducted in an inclusive classroom by applying the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method in reading comprehension instruction. The research was carried out in two cycles using data collection techniques such as observation, field notes, documentation, and written tests. The data analysis used in this study was both quantitative and qualitative. The results of the study showed an improvement in the reading comprehension skills of students with learning difficulties in literal and interpretive reading comprehension using the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method. This was evident from the improvement in the students' written test scores from an average of 48.3 at the initial stage to 74.3 in cycle I and 91 in cycle II. Qualitatively, this improvement is evident from changes in the behavior and attitudes of students, who initially were less motivated and less active in contributing to the learning process, becoming more enthusiastic, active, and confident in the question-and-answer activities with the teacher in the classroom. With this improvement, The Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method has been proven effective as a learning method for improving reading comprehension skills in students with learning disability.

Keywords: *Reading Comprehension, Survey Method, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R), Students with Learning Disability.*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama Mahasiswa : Tiara Nuraeni Sudrajat

Nomor Registrasi : 1102619008

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite* dan *Review* (SQ3R) Pada Peserta Didik Kesulitan Belajar kelas V di SDS Pantara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Tiara Nuraeni Sudrajat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TIARA NURAENI SUDRAJAT
NIM : 1102619008
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat email : abouttiara44@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW (SQ3R) PADA PESERTA DIDIK KESULITAN BELAJAR KELAS V DI SDS PANTARA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2025
Penulis

(Tiara Nuraeni Sudrajat)

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

- **QS. Ar-Ra’d: 11**

“Ini bukan hanya pertolongan Allah, tapi pertolongan Allah yang diusahakan.”

- **Nurhayati Subakat**

“Tidak ada setelah berbagai hal yang wajib yang lebih utama dari menuntut ilmu.”

- **Imam As Syafi’i rahimahullah**

“When you do not have knowledge, someone could bring you dirt and you will believe it to be gold.”

- **Ibnu Qayyim**

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmush sholihaat, sujud serta syukur kepada Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri atas ketekunan, kerja keras, dan usaha yang tidak pernah berhenti hingga akhirnya saya mampu mencapai titik ini. Tetaplah melangkah dengan penuh doa, semangat, dan keyakinan untuk masa depan yang lebih baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk almarhumah mama tersayang, *my mom always lives in my body, she gives me the source of energy* dan untuk Ayah sebagai sosok teladan bagi saya dan sebagai tempat bernaung. Semoga setiap kebaikan, doa, dan pengorbanan yang mamah dan ayah lakukan Allah Ta'ala perkenankan untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Terima kasih telah menjadi alasan terkuat saya untuk terus bertahan dan berjuang."

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite* dan *Review* (SQ3R) Pada Peserta Didik Kesulitan Belajar kelas V di SDS Pantara.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing I yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan yang sangat berguna bagi peneliti dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memeriksa skripsi ini sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik dan Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik yang sudah membimbing, memberikan arahan, serta menuntun saya selama menempuh pendidikan di Pendidikan Khusus.

Kedua, kepada Pak Marja, M.Pd selaku penguji I, Dr. Mohammad. Arif Taboer, M.Pd selaku Penguji II, dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si, Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Kelima, kepada pihak SDS Pantara yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak keterbatasan. Oleh karena itu, besar harapan peneliti untuk menerima segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dapat dijadikan sebagai acuan kedepannya untuk lebih baik lagi.

Jakarta, 12 Juli 2025

Tiara Nuraeni Sudrajat

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II Kajian Pustaka.....	13
A. Hakikat Membaca	13
1. Pengertian Membaca.....	13
2. Tujuan Pembelajaran Membaca.....	14
3. Tahap Perkembangan Kemampuan Membaca	16
B. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	17
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	17
2. Tahapan Membaca Pemahaman	19
C. Hakikat Metode SQ3R.....	23
1. Pengertian Metode SQ3R	23
2. Tujuan Metode SQ3R	24
3. Manfaat Metode SQ3R	25
4. Langkah-langkah Metode SQ3R	26

5. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R.....	28
D. Hakikat Peserta Didik Kesulitan Belajar	29
1. Pengertian Kesulitan Belajar	29
2. Karakteristik Kesulitan Belajar	31
3. Klasifikasi Kesulitan Belajar	34
E. Penelitian yang Relevan.....	36
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Rancangan Siklus Penelitian.....	41
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	53
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	53
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	54
G. Data dan Sumber Data	55
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
I. Teknik Analisis Data	62
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	64
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	64
2. Deskripsi Data Kondisi Objektif.....	65
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra Siklus).....	68
4. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	74
5. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	110
B. Analisis Hasil Penelitian	144
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	147
D. Pembahasan Hasil Penelitian	149
E. Keterbatasan Penelitian.....	153

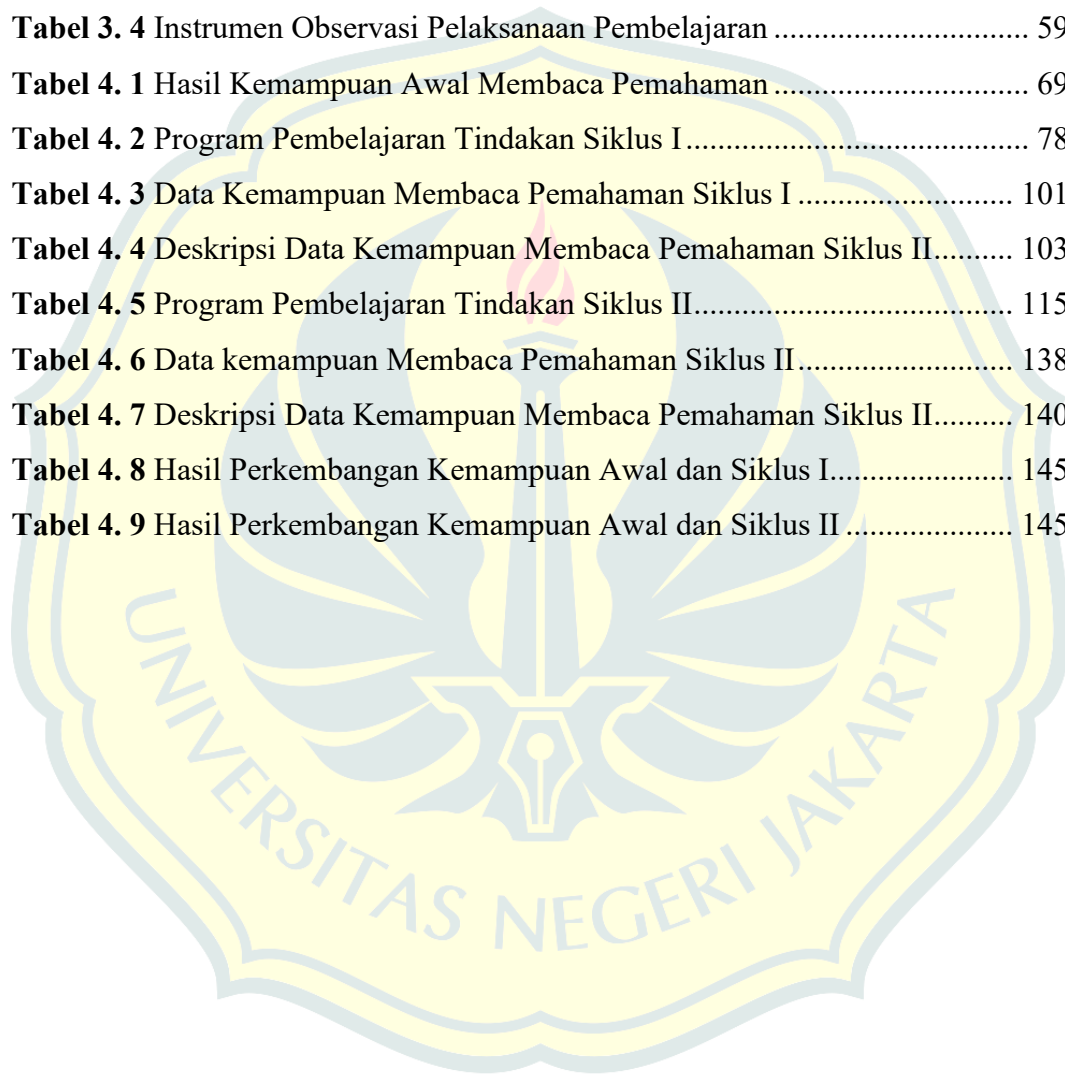
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	155
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	156
C. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN.....	162



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Perencanaan Pembelajaran	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	57
Tabel 3. 3 Instrumen Observasi Hasil Belajar	58
Tabel 3. 4 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	59
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Pemahaman	69
Tabel 4. 2 Program Pembelajaran Tindakan Siklus I	78
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	101
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	103
Tabel 4. 5 Program Pembelajaran Tindakan Siklus II	115
Tabel 4. 6 Data kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	138
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	140
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal dan Siklus I	145
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal dan Siklus II	145



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas Model MC Kernan.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca	70
Gambar 4. 2 Grafik Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	103
Gambar 4. 3 Grafik Data Kemampuan Membaca Pemahaman	140
Gambar 4. 4 Grafik Nilai Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	148



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Hadir Siklus	162
Lampiran 2 Daftar Hadir Siklus II	163
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	164
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II	169
Lampiran 5 Catatan Lapangan	174
Lampiran 6 Lembar Pre Test	177
Lampiran 7 Lembar Test Evaluasi Siklus I	180
Lampiran 8 Lembar Test Evaluasi Siklus II	181
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik	188
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	193
Lampiran 11 Izin Penelitian	196
Lampiran 12 Sudah Melaksanakan Penelitian	197
Lampiran 13 Perbaikan Revisi SUP	198

Intelligentia - Dignitas