

نموذج أدوات التقييم لتعليم اللغة العربية لقائمة على
سوكراتيف (Socratic)
(البحث التطويري في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية
جاكرتا)



إعداد
فرحانا إيستي أماليا
رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٢٧

البحث التكميلي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

Intelligentia - Dignitas

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م

**MODEL INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS SOCRATIVE (PENELITIAN
PENGEMBANGAN DI SMP ISLAM PB SOEDIRMAN
JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Farhana Isti Amalia

Nomor Registrasi: 1205621027

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

Intelligentia - Dignitas
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta**

2025 M/1447 H

صفحة التصديق لجنة المناقشة بالعربية

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : فرحانا إيستي أماليا
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٢٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج أداوت التقييم لتعليم اللغة العربية لقائمة على سوكراتيف (Socratic) (البحث التطويري في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا)
تاريخ المناقشة : ١٦ يوليو ٢٠٢٥ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية
د. فتوى عارفة
رت. ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢٠.١

المشرف الأول
د. رادين أحمد برناباس
رت. ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠.١

المتحنة الثانية
خاتمة نافعة، الماجستير
رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠.٢

المتحن الأول
أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠.٤

عميد كلية اللغات والفنون
د. شلمتي استنادي
رت. ١٩٧٧١.٠٨.٢.٠.٥.١١.٠.٢

رئيس المناقشة
أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠.٤

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Farhana Isti Amalia
NIM : 1205621027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Socratic (Penelitian Pengembangan di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)
Tanggal Ujian : 16 Juli 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd.
NIP. 197812052005011001

Pembimbing II

Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Penguji I

Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Penguji II

Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الاسم : فرحانا إيسي أماليا
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٢٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج أدوات التقييم لتعليم اللغة العربية لقائمة على
سوكراتيف (Socratic) (البحث التطويري في مدرسة
سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكارتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م



فرحانا إيسي أماليا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٢٧

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Farhana Isti Amalia
NIM : 1205621027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis Socrative (Penelitian Pengembangan Di SMP PB
Islam Soedirman Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025



Farhana Isti Amalia
NIM. 1205621027

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الاسم : فرحانا إيسي أماليا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠٢٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج أدوات التقييم لتعليم اللغة العربية لقائمة على
سوكراتيف (Socratic) (البحث التطويري في مدرسة
سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكارتا)

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي
العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن
لجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل
أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي.
وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكارتا، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م

فرحانا إيسي أماليا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٠٢٧

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Farhana Isti Amalia
NIM : 1205621027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis Socrative (Penelitian Pengembangan Di SMP
Islam PB Soedirman Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025



Farhana Isti Amalia
NIM. 1205621027

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farhana Isti Amalia
NIM : 1205621027
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : fhnamalia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul:

**"Model Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Socrative
(Penelitian Pengembangan Di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Farhana Isti Amalia

التجريد

على الرغم من أن التطور التكنولوجي في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ يوفر إمكانات كبيرة في تعليم اللغة العربية، إلا أن أساليب التقييم المبتكرة والتفاعلية لا تزال محدودة للغاية، لا سيما في المدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا. فالتقييمات الحالية تميل إلى أن تكون يدوية، وأقل تنوعًا، وغير قادرة على قياس كفاءة الطلاب بشكل شامل، وتفشل في تحفيز دافعية الطلاب، مما يخلق حاجة ماسة لتطوير نموذج وسيلة تقييم أكثر فعالية وتفاعلية وقائمة على التكنولوجيا لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم.

يهدف هذا البحث إلى تقديم حل لنقص تنوع وسيلة تقييم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف السابع بالمدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا. وبناءً على مادة الكتاب الدراسي، طورت هذه الدراسة نموذجًا لوسيلة تقييم تفاعلية باستخدام الموقع الإلكتروني *Socrative*، والذي يُتوقع أن يعزز دافعية الطلاب وفعالية تقييم قدراتهم في اللغة العربية.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد تم إجراء هذا البحث على خمس مراحل بهدف معرفة نتائج تحليل احتياجات طلاب الصف السابع بالمدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا، وتصميم المنتج، وتطويره، وتنفيذه، وكذلك تقييم منتج وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني *Socrative*.

بناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها، تستنتج الباحثة أن نتائج تحليل الاحتياجات تشير إلى رغبة الطلاب في تجربة وسيلة تقييم تفاعلية تعتمد على المواقع

الإلكترونية، كما يشعر الطلاب بحماس أكبر للتعلم إذا كانت أسئلة التقييم تستخدم وسيلة رقمية (مواقع إلكترونية/تطبيقات). وقد أظهر تحليل احتياجات ٣١ طالباً أن ٩٠,٣٪ منهم يرغبون في تجربة وسيلة تقييم أكثر تفاعلية تعتمد على المواقع الإلكترونية/التطبيقات، و ١٠٠٪ من الطلاب يشعرون بحماس أكبر للتعلم إذا كانت أسئلة التقييم تستخدم وسيلة رقمية (مواقع إلكترونية/تطبيقات). لذلك، فإن تطوير وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية قائمة على الموقع الإلكتروني *Socrative* أمر ضروري.

تم تقييم المنتج بناءً على التحقق من صحته الذي أجراه الخبراء. وقد حصلت نتائج هذا التقييم على فئة "لائق جداً" بنسبة ٩٦٪ من خبير المواد، وحصلت على فئة "لائق جداً" بنسبة ٨٤٪ من خبير الوسيلة. كما حصلت على فئة "لائق" بنسبة ٧٦,٧٧٪ من نتائج تقييم التجربة، وهو رد فعل الطلاب على الوسيلة. وبذلك، فإن وسيلة *Socrative* التي طورتها الباحثة مناسبة للاستخدام في تقييم تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التقييم، تعليم اللغة العربية، *Socrative*.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Farhana Isti Amalia, 1205621027. 'Model Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Socrative (Penelitian Pengembangan di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)'.

Skripsi, Jakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Meskipun perkembangan teknologi di era Revolusi Industri 4.0 menawarkan potensi besar dalam pendidikan Bahasa Arab, metode evaluasi yang inovatif dan interaktif masih sangat terbatas, terutama di SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Evaluasi yang ada cenderung manual, kurang bervariasi, tidak mampu mengukur kompetensi siswa secara komprehensif, dan gagal membangkitkan motivasi siswa, sehingga menimbulkan kebutuhan mendesak akan pengembangan model media evaluasi yang lebih efektif, interaktif, dan berbasis teknologi untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menjadi solusi terhadap minimnya keberagaman media evaluasi yang dialami siswa kelas VII SMP Islam PB Soedirman Jakarta dalam pelajaran Bahasa Arab. Dengan berlandaskan pada materi buku ajar, studi ini mengembangkan sebuah model media evaluasi interaktif menggunakan website Socrative, yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan efektivitas penilaian kemampuan Bahasa Arab siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Penelitian ini dilakukan dengan 5 tahap, yaitu untuk mengetahui hasil analisis kebutuhan siswa kelas 7 SMP Islam PB Soedirman Jakarta, desain produk, pengembangan produk, implementasi produk, serta mengetahui evaluasi produk media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan website Socrative.

Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil analisis kebutuhan siswa menunjukkan siswa ingin mencoba media evaluasi berbasis website yang lebih interaktif, siswa juga merasa lebih semangat belajar jika soal evaluasinya menggunakan media website. Hasil analisis kebutuhan terhadap 31 siswa menunjukkan bahwa 90,3% siswa ingin mencoba media evaluasi berbasis website/aplikasi yang lebih interaktif dan 100% siswa merasa lebih semangat belajar jika soal evaluasinya menggunakan media website/aplikasi. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media evaluasi pembelajaran Bahasa arab berbasis website Socrative.

Penilaian terhadap produk berdasarkan validasi yang dilakukan oleh para ahli. Hasil penilaian ini mendapatkan kategori 'Sangat Layak' dengan presentasi 96% dari ahli materi dan mendapatkan kategori 'Sangat Layak' dengan presentase 84% dari ahli media. Serta mendapatkan kategori 'Layak' dengan presentase 76,77% dari hasil evaluasi uji coba, tanggapan siswa terhadap media. Dengan demikian, media Socratic yang telah peneliti kembangkan layak untuk digunakan dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Socratic.



ABSTRACT

Farhana Isti Amalia, 1205621027. "A Model of Evaluation Media in Arabic Language Learning Using Socrative (Developmental Research at SMP Islam PB Soedirman Jakarta)". Thesis. Jakarta: Department of Arabic Language Education, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University, 2025.

Despite technological advancements in the era of the Industrial Revolution 4.0 offering significant potential in Arabic language education, innovative and interactive evaluation methods remain highly limited, particularly at SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Current evaluations tend to be manual, lack variation, are unable to comprehensively measure student competency, and fail to stimulate student motivation, thereby creating an urgent need for the development of a more effective, interactive, and technology-based evaluation media model to enhance student participation and understanding.

This research aims to provide a solution to the limited diversity of Arabic language evaluation media experienced by seventh-grade students at SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Based on textbook material, this study develops an interactive evaluation media model using the Socrative website, which is expected to enhance student motivation and the effectiveness of assessing their Arabic language proficiency.

The research method used in this study is Research and Development (R&D) utilizing the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). This research was conducted in five stages, aiming to determine the results of the needs analysis of seventh-grade students at SMP Islam PB Soedirman Jakarta, design the product, develop the product, implement it, and evaluate the Arabic language learning evaluation media product using the Socrative website.

Based on the research data obtained, the researcher concludes that the results of the needs analysis indicate students' desire to try more interactive website-based evaluation media, and students also feel more enthusiastic about learning if the evaluation questions use website media. The needs analysis results from 31 students show that 90.3% of students want to try more interactive website/application-based evaluation media, and 100% of students feel more enthusiastic about learning if their evaluation questions use website/application media. Therefore, the development of Arabic language learning evaluation media based on the Socrative website is necessary.

The product was assessed based on validation conducted by experts. The results of this assessment obtained an 'Very Eligible' category with a

percentage of 96% from the material expert and an 'Very Eligible' category with a percentage of 84% from the media expert. It also obtained a 'Eligible' category with a percentage of 76.77% from the trial evaluation results, reflecting student responses to the media. Thus, the Socrative media developed by the researcher is suitable for use in Arabic Language Learning Evaluation.

Keywords: Evaluation Media, Arabic Language Learning, Socrative.



Intelligentia - Dignitas

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغة والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام سوكراتيف (Socratic) (البحث التطويري في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكارتا). ولا تتمكن الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث بدون مساعدة الآخرين ولذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى:

١. السيد د. محمد كمال، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية والذي أرشد الباحثة منذ بداية فترة البحث بصبر حتى نهاية هذا البحث.

٢. الدكتور رادين أحمد برناباس، بصفتها المشرف الأول على كافة التوجيهات والنصائح والوقت والدعم والصبر الذي قدمته خلال عملية إعداد هذه الرسالة، وكذلك على ما قدمته من علم غزير خلال فترة دراستي في جامعة جاكارتا الحكومية.

٣. الدكتورة فتوى عارفة، بصفة المشرفة الثانية على كافة التوجيهات والنصائح والوقت والدعم والصبر الذي قدمه خلال عملية إعداد هذه

الرسالة، وكذلك على كثرة العلم الذي قدمه لي خلال فترة دراستي في جامعة جاكرتا الحكومية.

٤. فضيلة أندري إلهام، الماجستير الممتحنة الأولى، التي قدمت للباحثة نصائح وملاحظات قيمة.

٥. فضيلة خاتمة نافعة، الماجستير الممتحنة الثانية، التي قدمت للباحثة نصائح وملاحظات قيمة.

٦. الدكتور شفرالدين تاج الدين، الماجستير، كالمشرف الأكاديمي الذي كان دائماً يرشد ويساعد الباحثة خلال فترة الدراسة.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية على كل ما يعطيهم من العلوم والتوجيهات والمساعدات خلال فترة المحاضرة حتى الانتهاء من هذا البحث.

٨. الوالدان المحبوبان والأسرة الأعزاء، على محبتهم، ودعائهم، ودعمهم الكامل، وتحفيزهم المتواصل. عسى الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء برحمته في الدنيا والآخرة.

٩. مدير المدرسة، والمعلمات، والموظفات، والطالبات في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا، الذين قدموا الإذن والوقت والفرصة للباحثة لإجراء البحث.

١٠. ومن بين صديقات الباحثة في مجموعة "hehe"، اللواتي كنّ دائمات الدعم والمؤازرة: عفيفاتو، وهيرا، ونوفيك، وميدينا، وسلسابيل، وشيرلي، وشاكيله، جزاهن الله خيراً ووفقهنّ في أمورهنّ كلّها.

١١. ومن بين زملاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية، خصوصاً مجموعة "بسم الله وراس": زيلفى، وريدا، ورانا، والأخت غساني، ورحمة قنيطة،

وكذلك جميع الأصدقاء الذين كانوا يشاركون الباحثة في جلسات الإرشاد،
والذين تحبهم الباحثة. نسأل الله أن ييسر أمورهم جميعاً. آمين.

١٢. كما تتوجه الباحثة بخالص الشكر إلى فرق الكيبوب THE BOYZ وaespa

وQWER وCravity وSeventeen وSTAYC وThe Wind وfromis_9 وNMIXX

وGFRIEND وTreasure وBOYNEXTDOOR وTWS، وإلى الفرق الأخرى التي

تعجز الباحثة عن ذكرها جميعاً، لما كانت أغانيهم ومحتوياتهم الترفيهية

رفيقاً وفيّاً خلال أوقات إعداد هذه الرسالة. في لحظات التعب والضغط،

منحتها موسيقاهم ومقاطعهم المصورة التشجيع والتسلية وطمأنينة القلب.

شكراً لكونكم سلوى الروح ودعمًا من بعيد.

١٣. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، الذين كانوا معي أثناء

دراسة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكارتا الحكومية. أتمنى أن

تتحقق كل أحلامك وآمالك.

١٤. كما تتوجه الكاتبة بخالص الشكر إلى إخوتها الأعزاء: أدريانا، أدريان،

وحفيظ، ولا تنسى أيضاً عائلتها الكبيرة وأقاربها الأحبة، الذين كانوا دائماً

الملجأ الدافئ عند كل عودة. شكراً على الدعاء، والدعم، والتشجيع، وكذلك

المساعدة المادية التي قدّمت بكل إخلاص. وخاصةً إلى الأخ إدحام، الأخت

سوفين إينوت، الأخت إيتين، والأخت أنيسة، أنتم رائعون حقاً.

١٥. أخيراً، أود أن أشكر نفسي على تحملي وصبري في كل شيء حتى الآن، وآملأن

ما حاولته سيؤتي ثماره بشيء جيد في المستقبل. ونأمل أن تكون المعرفة

المكتسبة مفيدة للناس.

وتدرك الباحثة أنه لا تزال هناك نواقص كثيرة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولذلك تأمل الباحثة حقاً في النقد والاقتراحات التي يمكن أن تكون مفيدة وبناءة

لتحسين هذه الأطروحة. وتأمل الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة لمن قرأها.

ويتقدم الباحثة بالشكر لجميع الجهات التي قدمت الدعم المستمر والدعاء. عسى الله أن يجزي الإحسان الذي أعطي بأضعاف الخير.

جاكرتا، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م

الباحثة

فرحانا إيستي أماليا



Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

ي	صفحة التصديق لجنة المناقشة بالعربية.....
ك	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإنдонيسية.....
ل	إقرار أصالة البحث بالعربية.....
م	إقرار أصالة البحث بالإندونيسية.....
ن	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية.....
س	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية.....
ع	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية.....
ف	التجريد.....
ق	ABSTRAK.....
ش	ABSTRACT.....
ث	الشكر والتقدير.....
ظ	محتويات البحث.....
ج	قائمة الصور.....
د	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تركيز البحث وفرعيته.....

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....	٩
د. أهداف البحث.....	٩
هـ. فوائد البحث.....	١١
الباب الثاني.....	١٢
الدراسات النظرية.....	١٢
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.....	١٢
١. تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٢
٢. تعريف اللغة العربية.....	١٢
٣. تعريف مهارة اللغة.....	١٣
ب. التقييم في تعليم اللغة العربية.....	١٦
١. مفهوم التقييم في تعليم اللغة العربية.....	١٦
٢. أهداف التقييم.....	١٧
٣. مبادئ التقييم.....	١٨
٤. أنواع التقييم.....	١٩
٥. أنواع اختبارات اللغة العربية.....	٢٢
٦. أنواع تقييم مهارات اللغة العربية.....	٢٣
٧. مراحل إعداد الاختبار.....	٢٥
ج. وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية.....	٢٩
١. تعرف وسيلة التقييم التعليم.....	٢٩

٢٠	٢. أنواع وسيلة تقييم التعليم
٣٣	د. الموقع الإلكتروني Socrative
٣٣	١. تعريف الموقع الإلكتروني Socrative
٣٤	٢. خطوات Socrative
٤٢	٣. مزايا و عيوب Socrative
٤٥	الباب الثالث
٤٥	مناهج البحث
٤٥	أ. مكان البحث وموعده
٤٥	ب. طريقة البحث
٤٦	ج. إجراءات البحث التطويري
٤٦	١. تحليل الاحتياجات
٥١	٢. التصميم
٥٢	٣. التطوير
٥٣	٤. التنفيذ
٥٣	٥. التقييم
٥٣	د. البيانات ومصادرها
٥٣	١. أنواع البيانات
٥٤	٢. طريقة جمع البيانات
٥٥	٣. أدوات جمع البيانات

٦٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦٥	الباب الرابع
٦٥	نتائج البحث
٦٥	أ. وصف البيانات
٦٦	ب. المباحثة
٦٦	١. تحليل الاحتياجات
٧٧	٢. تصميم المنتج
٨٩	٣. تطوير المنتج
٩٤	٤. تنفيذ المنتج
٩٧	٥. تقييم المنتج
٩٩	ج. محدودية البحث
١٠١	الباب الخامس
١٠١	الخاتمة
١٠١	أ. الاستنتاجات
١٠٢	ب. التضمنين
١٠٣	ج. التوصيات
١٠٤	المراجع باللغة العربية
١٠٥	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
١٠٨	الملاحق

قائمة الصور

- الصورة ١ - مراحل تطوير نموذج ADDIE ٤٢
- الصورة ٢ - كتاب التعليم اللغة العربية ٧٨
- الصورة ٣ - نموذج من وحدة "الألوان" في كتاب "درس اللغة العربية"
المستخدم في البحث ٧٨
- الصورة ٤ - أنواع الاختبار في Socrative ٧٩
- الصورة ٥ - "الاختبار من متعدد" و "الصواب والخطأ"
من الموقع الإلكتروني Socrative ٨٠
- الصورة ٦ - مصدر الوسيلة البصرية للبحث ٨٠
- الصورة ٧ - المطالبة في كتاب التعليم اللغة العربية وحدة "الألوان" ٨٦
- الصورة ٨ - موقع Bitly ٨٩
- الصورة ٩ - رابط Bitly ٩٥
- الصورة ١٠ - الطلاب يملأون الاسم والفصل ٩٥
- الصورة ١١ - يبدأ الطلاب اللعبة ٩٦
- الصورة ١٢ - الإجابة على الأسئلة ٩٦

Intelligentia - Dignitas

قائمة الجداول

الجدول ١ - خطوات Socratic	٣٤
الجدول ٢ - إطار الأسئلة بناء على نظرية Nation و John Macalister	٤٧
الجدول ٣ - الاستبيان تحليل الاحتياجات الطلاب	٤٩
الجدول ٤ - الاستبيان تحليل الاحتياجات الطلاب	
بمقياس غوتمان (Guttman)	٥٦
الجدول ٥ - الاستبيان تقييم من الخبراء المواد والوسيلة	
بمقياس ليكرت (Likert)	٥٦
الجدول ٦ - وصف أسئلة التقييم والمدخلات من خبير المواد	٥٧
الجدول ٧ - الاستبيان لخبير المواد التعليمية	٥٧
الجدول ٨ - الاستبيان لخبير الوسيلة التعليمية	٥٩
الجدول ٩ - الاستبيان لخبير الوسيلة التعليمية	٦٠
الجدول ١٠ - وصف الاستبيان إستجابة الطلاب	٦١
الجدول ١١ - الأسئلة للإستجابة من استبيان تحليل احتياجات الطلاب	٦١
الجدول ١٢ - معايير تفسير نتائج الاستبيان	٦٣
الجدول ١٣ - تحليل الاحتياجات لطلاب	٦٦
الجدول ١٤ - أهداف تعلم اللغة العربية	٧٩
الجدول ١٥ - الأسئلة والأجوبة لتقييم عنصر اللغة في المفردات	٨١

الجدول ١٦ - الأسئلة والأجوبة لتقييم مهارة القراءة	٨٦
الجدول ١٧ - تقييم خبير المواد	٩٠
الجدول ١٨ - نتيجة لخبير المواد	٩٢
الجدول ١٩ - تقييم خبير الوسيلة	٩٢
الجدول ٢٠ - نتيجة لخبير الوسيلة	٩٤
الجدول ٢١ - تقييم المنتج	٩٧
الجدول ٢٢ - الخلاصة من تحليل بيانات التقييم	٩٩



Intelligentia - Dignitas