

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أدى تطور التكنولوجيا في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ إلى تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. يشهد استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطورًا متزايدًا، مما يتيح عملية التعليم والتعليم أن تصبح أكثر تفاعلية وفعالية. يمكن الاستفادة من مختلف المنصات الرقمية ليس فقط في تقديم المواد التعليمية، ولكن أيضًا في تقييم التعليم بطريقة أكثر شمولية. أصبح بإمكان المعلمين الآن تصميم أسئلة التقييم التي لا تقتصر على النصوص فحسب، بل تشمل أيضًا العناصر الصوتية والمرئية، مما يمكنهم من قياس كفاءة الطلاب بطريقة أكثر تكاملًا.^١

مع تقدم التكنولوجيا، لا تزال تحديات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا معقدة إلى حد كبير. ومن أبرز هذه التحديات قلة أساليب التقييم المبتكرة والتفاعلية، مما يجعل عملية تقييم نتائج الالتعليم غالبًا غير فعالة في قياس فهم الطلاب بشكل شامل.^٢ يوفر الالتعليم القائم على التكنولوجيا حلولًا أكثر مرونة وجاذبية، لا سيما

Intelligentia - Dignitas

¹ Kuswoyo. "Perkembangan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Dunia Internasional." Article. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama 11, No. 1 (May 2023): 33–49. <https://doi.org/10.35888/El-Wasathiya.V11i1.5280>.

² Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." Jour. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, No. 2 (2020): 301–16.

في مجال تقييم تعليم.^٣ ومع ذلك، لم تستفد العديد من المدارس بشكل أمثل من الوسيلة ال رقمية في التقييم، لا سيما في تعليم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى البحث وتطوير وسيلة تقييم تدعم تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية وفعالية في المدارس.

يؤدي التقييم في تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في قياس مستوى إتقان الطلاب للمادة، وتقديم صورة عن الصعوبات التي يواجهونها في التعليم، وتحديد موقعهم بين أقرانهم،^٤ وكذلك فعالية الأساليب التي يستخدمها المعلم. فالتقييم ليس مجرد أداة لقياس نتائج التعليم الطلاب، بل هو أيضًا جزء من عملية التعليم نفسها. ومن خلال التقييم المناسب، يمكن للمعلم تحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب في فهم المادة، وكذلك تحديد استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية.^٥

يجب أن يشمل التقييم الجيد مختلف جوانب مهارات اللغة العربية، مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام، وذلك لضمان نتائج أكثر شمولية.

لا تزال طرق التقييم في العديد من المدارس غير فعّالة، مثل الاختبارات التحريرية والحفظ، والتي لا تعكس بشكل كامل كفاءة الطلاب. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا حلاً أكثر مرونة وشمولية، من خلال

³ Purba, Alfitriana, And Alkausar Saragih. "Peran Teknologi Dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia Di Era Digital." Jour. All Fields Of Science Journal Liaison Academia And Society 3, No. 3 (2023): 43-52.

⁴ Miladya, Junda. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Jour. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, No. 1 (2015).

⁵ Handriawan Dony, And Muhammad Nurman. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka. Uin Mataran Press, 2023. <https://Pustakaegaliter.Com/>.

الأسئلة التفاعلية، والتقييم القائم على الصوت، أو المهام المعتمدة على الفيديو.⁶

على الرغم من أن التقييم القائم على التكنولوجيا يوفر حلولاً مبتكرة، إلا أن تطبيقه لا يزال يواجه تحديات، مثل محدودية المعلمين المؤهلين في المجال الرقمي ونقص المواد التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا.⁷ لا تزال العديد من المدارس تعتمد على الأساليب التقليدية بسبب محدودية الوصول وقلة تدريب المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب المعتادون على الأساليب التقليدية صعوبة في التكيف مع التقييم الرقمي.

لمواجهة هذا التحدي، هناك حاجة إلى نهج تدريجي وتطوير نموذج مبتكر لوسيلة التقييم. وبذلك، لن يكون التقييم مجرد أداة لقياس نجاح الالتعليم فحسب، بل سيساهم أيضاً في زيادة دافعية الطلاب وتعزيز فعالية عملية التعليم والالتعليم.

حيث إنّ ليس جميع المدارس تُلزم بتدريس اللغة العربية كمادة أساسية، فهناك مدارس تجعلها مجرد مادة محلية إضافية، كما هو الحال في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا، حيث تُدرّس اللغة العربية كمادة محلية إضافية لمدة حصة واحدة فقط (٤٠ دقيقة) أسبوعياً. ومع هذا الوقت المحدود، يجب على المعلم استغلاله بشكل جيد، لأن الكثير من الطلاب لم يتمكنوا بعد من إتقان اللغة العربية، حتى في مستويات الفهم الأساسية. ويعود ضعف قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية إلى قلة

⁶ Sunaryati, Titin, Angghi Apriyani, Deby Anatasya Salsabila, Devi Irviani Wulandari, Nani Assyifa Putri, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, And Universitas Pelita Bangsa. "Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran Berbasis Konvensional Dan Teknologi Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar," N.D.

⁷ Soraya, Fina, And Ismail Marzuki. "Transformasi Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Society 5.0." Jour. Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan 6, No. 2 (2024).

حماسهم في الالتعليم، وذلك بسبب الطرق التدريسية ووسيلة التعليم غير المتنوعة وغير الجذابة لهم، مما يؤدي إلى شعورهم بالملل وضعف دافعيّتهم. لذا، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية حديثة وجذابة لدعم التعليم اللغة العربية.⁸

ومع ذلك، من الناحية العملية، لا تزال عملية تقييم تعليم اللغة العربية في المدارس تواجه عقبات مختلفة، خاصة فيما يتعلق بفعالية وجاذبية الأساليب المستخدمة.

استنادًا إلى تجربة التدريس في مدرسة بي سويدرمان الإسلامية الإعدادية بجاكرتا، تبين أن عملية تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ما زالت جارية، لكنها ما زالت يدوية وأقل فعالية. يتم إجراء التقييم باستخدام وسيلة أقل تشويقًا للطلاب، لذا فإن دافعهم في حل الأسئلة منخفض. يقوم المعلمون في الغالب بإعطاء الواجبات في شكل أسئلة إلكترونية من خلال *Google Classroom*، مثل أسئلة الاختيار من متعدد أو إجابات قصيرة أو مدخلات مكتوبة يتم تحميلها بعد ذلك من قبل الطلاب.⁹ ومع ذلك، لا تزال هذه الطريقة تتطلب من المعلم تصحيح إجابات الطلاب يدويًا، مما يستغرق وقتًا طويلاً، ويجعل العملية غير فعّالة، ويصعب تقديم التغذية الراجعة بسرعة. كما أن هذه الطريقة لا تزال غير مثالية في قياس قدرات الطلاب بشكل شامل بسبب محدودية تنسيق الأسئلة، وكذلك بسبب قلة التفاعل في عملية التقييم.

⁸ Lianida, S. "Media Pembelajaran Permainan Kartu Shah Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan Di Smp Islam Pb Soedirman Jakarta)" Diss. Universitas Negeri Jakarta, 2023. [Http://Repository.Unj.Ac.Id/Id/Eprint/42604](http://Repository.Unj.Ac.Id/Id/Eprint/42604)

⁹ Indah Desiana Putri. "Model Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Nearpod (Penelitian Pengembangan Di Smp Islam Soedirman Jakarta)." Diss. Universitas Negeri Jakarta. Universitas Negeri Jakarta, 2021. [Http://Repository.Unj.Ac.Id/Id/Eprint/18152](http://Repository.Unj.Ac.Id/Id/Eprint/18152).

لذلك ، أقترح كباحثة لذلك ، أقترح كباحثة استخدام *Socrative* كوسيلة تقييم تفاعلية وفعالة. استخدام *Socrative* كوسيلة تقييم تفاعلية وفعالة. يُعدّ *Socrative* منصة رقمية تتيح للمعلمين تصميم أسئلة التقييم بمختلف الصيغ، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، أو حتى الأسئلة المعتمدة على الصوت والفيديو.¹⁰ تتمثل الميزة الرئيسية لـ *Socrative* في سهولة استخدامه، ووجود ميزات تفاعلية مثل الاختبار المباشر (*live quiz*) والألعاب التعليمية (*space race*)، بالإضافة إلى القدرة على تقديم تغذية راجعة فورية (*instant feedback*). ومن خلال هذه الميزات، لا يقتصر دور *Socrative* على تسهيل عملية تصميم التقييمات وإدارتها للمعلمين فحسب، بل يسهم أيضًا في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية الالتعليم.

يُتوقع أن يكون استخدام *Socrative* حلاً لمحدودية أساليب التقييم التقليدية، مثل الاختبارات التحريرية والحفظ، والتي لا تستطيع قياس فهم الطلاب بشكل شامل. حيث تتيح هذه المنصة إجراء تقييمات تغطي جميع مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القراءة (*reading*)، والكتابة (*writing*)، والاستماع (*listening*)، والكلام (*speaking*). ومن خلال الاستفادة من هذه التقنية، يمكن للمعلمين إنشاء عملية تقييم أكثر ديناميكية وفعالية، تتماشى مع احتياجات الالتعليم في العصر الرقمي.

البحث الأول ذو الصلة بهذه الدراسة هو البحث الذي أجراه أليفيا نديرا (Alfira Nadira) وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان 'تقييم تعليم اللغة العربية

¹⁰ Estrela, Anggelica Frilla, Fitri Dian Saharini, And Wachid Eko Purwanto. "Socrative Sebagai Media Efektif Bagi Guru Dalam Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma Negeri 1 Ngemplak." Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan, 2022, 122-28.

عبر الإنترنت باستخدام تطبيق *Socratic* في الصف الثامن بمدرسة التربية الدينية المتوسطة في جيرسيك¹¹. أسفرت نتائج هذا البحث عن أن استخدام تطبيق *Socratic* كوسيلة للتقييم قد لقي استجابة إيجابية من الطلاب، حيث أظهروا حماساً عالياً، ومشاركة نشطة، وحققوا درجات فوق المتوسط. وهذا يدل على أن تطبيق *Socratic* يساهم بشكل إيجابي في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. أما أوجه التشابه مع هذه الدراسة، فتتمثل في استخدام تطبيق *Socratic* كوسيلة للتقييم، بينما تكمن الاختلافات في نموذج البحث، والموقع، والمستوى الدراسي الذي يتم بحثه.

البحث الثاني ذو الصلة هو الدراسة التي أجراها سهارا (Suhara)، فيرمانسية (Firmansyah)، وبرمانا (Permana) (٢٠١٩) بعنوان "تقييم الالتعليم من خلال الالتعليم الإلكتروني *Socratic* في التليم اللغة"¹² أجرى هذا البحث مقارنة بين فعالية تقييم التليم اللغة قبل استخدام *Socratic* وبعده. وأظهرت النتائج أن استخدام *Socratic* كوسيلة تقييم أدى إلى زيادة كبيرة في تفاعل الطلاب وفهمهم. حصل غالبية الطلاب على درجات عالية، مما يدل على فعالية هذه الطريقة في تعزيز الدافعية وتحسين نتائج الالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، استجاب الطلاب بشكل أكثر إيجابية للتقييم القائم على *e-learning* مقارنة بالأساليب التقليدية. تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي في استخدام *Socratic* كأداة

¹¹ Nadira, Alifia, Muhammad Abdi Wirasetiawan, Najwa Hizriani, And Maratun Afifah. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Socratic Pada Kelas Viii Mts At-Tarbiyah Ad-Diniyah Gersik." Jour. Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab 2, No. 2 (2024): 76-86.

¹² Mitri Suhara, Alfa, Dida Firmansyah, And Indra Permana. "Learning Evaluation Through E-Learning Socratic In Language Learning." Jour. Journal Of Educational Experts 2, No. 2 (2019): 115-22.

للتقييم، بينما تكمن الاختلافات في نموذج البحث، وموقع الدراسة، والمهارات اللغوية التي يتم التركيز عليها في التقييم.

البحث الثالث ذو الصلة هو البحث الذي أجراه ووان (Wawan) (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة لتقويم تعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في بكالونغان"^{١٣}. يهدف هذا البحث الميداني ذو المنهج النوعي إلى معرفة استخدام وفوائد وعيوب تطبيق كاهوت في عملية التقويم التعليمي. جُمعت البيانات من خلال ملاحظة المعلمين والموظفين والطلاب ومقابلتهم، ثم حُللت باستخدام أداة التحليل التفاعلي. أظهرت النتائج أنه لا توجد تحديات بارزة من قبل المعلمين أو الطلاب عند استخدام تطبيق كاهوت. بالإضافة إلى تسهيل المعلمين في تقويم نتائج التعليم، فإن هذه الوسيلة قادرة على زيادة حماسة الطلاب في التعليم. كما أن كاهوت يوفر عناصر تفاعلية وبصرية مثل الموسيقى والرسوم المتحركة والصور مما يزيد من متعة عملية التقويم. ومع ذلك، توجد بعض العيوب، مثل الاعتماد على الأجهزة الإلكترونية، وتوفر الكهرباء، وشبكة الإنترنت. إن وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الجاري يكمن في التركيز على استخدام الوسيلة الرقمية كأداة للتقويم في تعليم مفردات اللغة العربية، أما الاختلاف فيكمن في الوسيلة المستخدمة ومنهجية البحث ومكان إجرائه.

استنادًا إلى هذا الخلفية، ستقوم الباحثة بدراسة "نموذج وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام Socratic" هذا البحث هو البحث التطويري يتم إجراؤه في الفصل السابع بالمدرسة سوديرمان المتوسطة

¹³ Ridwan, Wawan, Penggunaan Media Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas Vii Mtsn 2 Pekalongan (Pekalongan: Iain Pekalongan, 2020).

الإسلامية جاكرتا، مع التركيز على مهارات اللغة المختلفة، مثل المفردات والكلام (الحوار).

ب- تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث، و ينصب تركيز هذا البحث هو "تطوير نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic*".

أما فرعيته وهي:

(١) تحليل احتياجات الطلاب على نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

(٢) تصميم على نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

(٣) تطوير نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

(٤) تنفيذ نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

(٥) تقييم وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socratic* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

Intelligentia - Dignitas

ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، فتنظيم المشكلة هذا البحث هو "كيف يتم تطوير نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام Socratic؟".

وأسئلة البحث هي كما يلي:

- ١- كيف تحليل احتياجات الطلاب على وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام Socratic في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا؟
- ٢- كيف تصميم الوسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية المستندة إلى Socratic والمناسبة لطلاب مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا؟
- ٣- كيف تطوير الوسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية القائمة على Socratic؟
- ٤- كيف تنفيذ وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام Socratic في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا؟
- ٥- كيف التقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام Socratic في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا؟

د- أهداف البحث

- ١- لتحليل احتياجات الطلاب من وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام Socratic في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكوتا.

٢- لتصميم نموذج وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Socrative* بما يناسب احتياجات طلاب مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٣- لتطوير وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Socrative* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٤- لتنفيذ نموذج وسيلة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام *Socrative* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٥- لتقييم وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Socrative* في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.



Intelligentia - Dignitas

هـ- فوائد البحث

فوائد هذا البحث ، النظري والتطبيقي:

١- الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تضيف فوائد هذا البحث مراجع ومعرفة للقراء وخاصة القراء في البيئة التعليمية لتكون مرجعا في خلق الابتكارات باستخدام الوسيلة التقييم مع *Socrative* في تنفيذ عملية تقويم التعليم التي طورها الباحثون.

٢- الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين

يمكن أن يسهل على المعلمين إجراء تقييمات عملية وفعالة للتعليم.

ب) للطلاب

يمكن أن يساعد في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم لتعليم اللغة العربية.

ج) للباحثين

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى نجاح استخدام الوسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية باستخدام *Socrative*.

Intelligentia - Dignitas