

**PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS PADA
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI JAKARTA UTARA**

(Penelitian Survei di Kecamatan Koja, Jakarta Utara)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MULAT RIZKY HANDAYANI

1105620122

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas pada Pembelajaran Anak Usia Dini di Kecamatan Koja, Jakarta Utara

Nama Mahasiswa : Mulat Rizky Handayani

Nomor Registrasi : 1105620122

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Pembimbing I



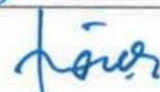
Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si
NIP. 196908032003122001

Pembimbing II



Dra. Winda Gunarti, M.Pd
NIP. 197005262005012001

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		75 - 8 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		15 - 8 - 2025
Dr. Nurjannah, M.Pd (Ketua Penguji)***		5 - 8 - 2025
Indah Juniasih, M.Pd (Anggota/Penguji I)****		6 - 8 - 2025
Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota/Penguji II)****		6 - 8 - 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS PADA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

(Penelitian Survei, di Kecamatan Koja, Jakarta Utara)

(2025)

Mulat Rizky Handayani

ABSTRAK

Manajemen kelas dibangun atas pemahaman yang cukup mengenai pengelolaan kelas, dengan dimulai dari persepsi yang baik tentang mengelola kelas di pembelajaran anak usia dini yang memiliki kebutuhan dalam hal ruang gerak, kenyamanan, dan stimulasi visual. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai persepsi guru PAUD tentang manajemen kelas pada pembelajaran anak usia dini. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan teknik analisis data menggunakan perhitungan prosentase. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner yang dibagikan kepada 60 guru lembaga PAUD di Kecamatan Koja, Jakarta Utara. Temuan data menunjukkan bahwa persepsi guru PAUD tentang manajemen kelas berada pada kategori “Baik” dengan perolehan persentase sebesar 83% atau 50 dari jumlah responden, sementara sisanya menunjukkan kategori “Cukup” sebesar 17% atau 10 dari jumlah responden. Berdasarkan proses persepsi tahap seleksi menunjukkan kategori “Baik” sebesar 58%; tahap interpretasi menunjukkan kategori “Baik” sebesar 60%; serta pada tahap reaksi menunjukkan kategori “Baik” sebesar 80%. Hasil data penelitian tersebut menggambarkan bahwa persepsi guru PAUD di wilayah Kecamatan Koja, Jakarta Utara sudah baik dalam menyaring informasi, memaknai dan merespon tentang manajemen kelas yang mencakup mengatur waktu belajar, merancang lingkungan fisik, serta memelihara perhatian dan keterlibatan anak secara individu maupun kelompok diberbagai aktivitas agar sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia dini. Hasil penelitian ini menunjukkan perlu adanya adanya keterlibatan pihak terkait, seperti dinas pendidikan, maupun pengelola lembaga PAUD untuk meningkatkan pengetahuan guru PAUD dalam manajemen kelas, melalui adanya buku panduan tentang manajemen kelas yang mudah diakses sampai dengan program pelatihan atau workshop berkelanjutan terkait manajemen kelas yang efektif.

Kata Kunci: persepsi, guru PAUD, manajemen kelas, pembelajaran anak usia dini

PERCEPTIONS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS ABOUT CLASSROOM MANAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

(Survey Research, in Koja District, North Jakarta)

(2025)

Mulat Rizky Handayani

ABSTRACT

Classroom management is built on a sufficient understanding of classroom management, starting with a good perception of managing classrooms in early childhood education, which requires space for movement, comfort, and visual stimulation. This study aims to obtain an overview of early childhood teachers' perceptions of classroom management in early childhood education. This is a survey study using percentage calculations for data analysis. Data collection techniques involved distributing questionnaires to 60 early childhood education teachers in Koja District, North Jakarta. The findings show that early childhood education teachers' perceptions of classroom management are in the “Good” category, with a percentage of 83% or 50 of the respondents, while the rest are in the “Fair” category, with a percentage of 17% or 10 of the respondents. Based on the perception process, the selection stage showed a “Good” category at 58%; the interpretation stage showed a ‘Good’ category at 60%; and the reaction stage showed a “Good” category at 80%. The results of the study indicate that early childhood teachers in the Koja subdistrict of North Jakarta have a good understanding of how to filter information, interpret it, and respond to it in terms of classroom management, including organizing learning time, designing the physical environment, and maintaining the attention and involvement of children individually and in groups in various activities in accordance with the needs and development of young children. The results of this study indicate the need for the involvement of relevant parties, such as the education office and early childhood education institution managers, to improve early childhood teachers' knowledge of classroom management through easily accessible classroom management guidebooks and ongoing training programs or workshops on effective classroom management.

Keywords: perception, PAUD teachers, classroom management, early childhood learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mulat Rizky Handayani

No. Registrasi : 1105620122

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas pada Pembelajaran Anak Usia Dini di Wilayah Kecamatan Koja, Jakarta Utara”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2024 – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Mulat Rizky Handayani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mulat Rizky Handayani
NIM : 1105620122
Fakultas/Prodi : FIP / PG PAUD
Alamat email : mulat.rizkihan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas pada
Pembelajaran Anak Usia Dini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Mulat Rizky Handayani)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, proposal penelitian dengan judul “Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas pada Pembelajaran Anak Usia Dini di Kecamatan Koja, Jakarta Utara” dapat diselesaikan sesuai waktunya.

Peneliti menyadari bahwa banyak dukungan yang diberikan dari berbagai pihak dan sangat membantu terselesaikannya proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa syukur kepada:

1. Allah Subhanahu Wa ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Aip Badujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus sebagai dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti.
4. Dra. Winda Gunarti, M.Pd., sebagai dosen pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
5. Dr. Nurjannah, M.Pd., selaku ketua dosen penguji, Indah Juniasih, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji 1, serta Niken Pratiwi, S.Pd. M.Pd selaku dosen penguji 2 yang memberikan bimbingan, saran dan perbaikan yang membangun guna menyempurnakan tugas akhir ini serta mematangkan pemahaman peneliti dalam bidang yang sedang diteliti.
6. Ketua Himpaudi Kecamatan Koja, Jakarta Utara, Ibu Mutisya, dengan sabar dan tulus membantu peneliti dalam memberikan data-data penting mengenai jumlah guru PAUD dan kontak ketua ranting di Kecamatan Koja, Jakarta Utara.

7. Papah, dengan sabaran menanti anak perempuan nya menyelesaikan studi serta selalu memberikan dukungan moral dan material, maupun doa yang tiada henti di sepertiga malamnya.
8. Najwa, Tata & Nanad, menjadi parter peneliti untuk terus berprogress, dan antusias mengajak ke kampus atau perpustakaan untuk menyelesaikan skripsi.
9. Jara, Nisa, Tami, dengan tulus memberikan arahan dan bantuan dalam menyelesaikan kesulitan yang peneliti alami dalam penulisan penelitian ini.

Proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang diberikan sehingga bisa menjadi perbaikan selanjutnya dalam menyusun laporan hasil penelitian yang akan dilakukan. Semoga proposal ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Jakarta, 20 Juli 2025

Peneliti

Mulat Rizky Handayani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II	11
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Persepsi Guru PAUD	11
1. Pengertian Persepsi.....	11
2. Faktor yang mempengaruhi Persepsi	14
3. Proses Terjadinya Persepsi.....	15
4. Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
B. Manajemen Kelas.....	19
1. Pengertian Manajemen Kelas	19
2. Aspek Manajemen Kelas	22
3. Tujuan Manajemen Kelas.....	30
4. Prinsip Manajemen Kelas.....	32
C. Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas di Pembelajaran Anak Usia Dini	35

D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	38
E. Kerangka Berpikir	40
F. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III.....	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan Penelitian.....	43
1. Tujuan Umum.....	43
2. Tujuan Khusus.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Metode Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel.....	46
1. Populasi	46
2. Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Definisi Konseptual Variabel	50
2. Definisi Operasional Variabel	50
3. Kisi-kisi Instrumen	50
4. Validasi Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data Persepsi Guru PAUD tentang Manajemen Kelas di Pembelajaran Anak Usia Dini.....	58
1. Deskripsi Umum.....	58
2. Deskripsi Khusus.....	62
B. Pembahasan Hasil.....	103
C. Keterbatasan Penelitian	116
BAB V.....	118
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	118
A. Kesimpulan	118
B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122

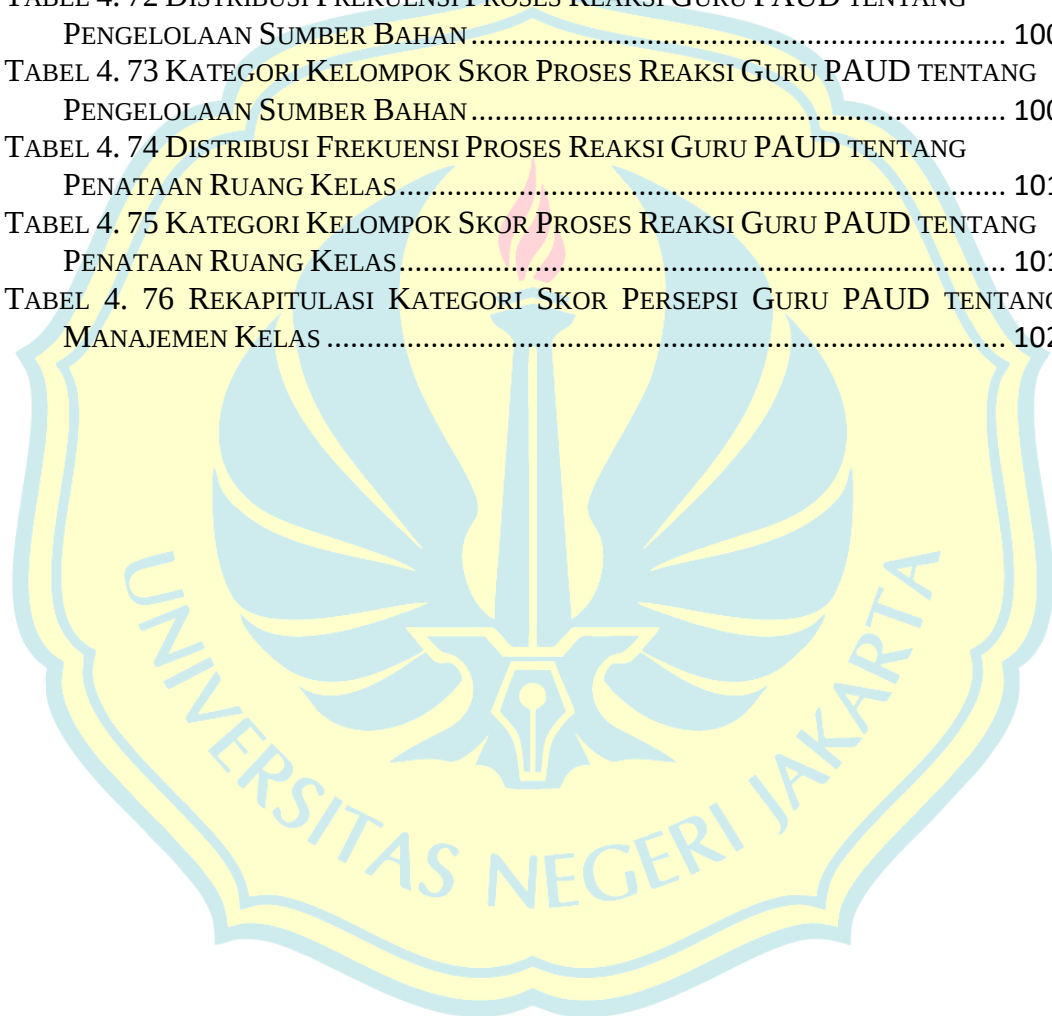
DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1 TIMELINE PENELITIAN	44
TABEL 3. 2 KISI-KISI KUESIONER PENELITIAN	51
TABEL 3. 3 SKOR PENGUKURAN SKALA LIKERT	52
TABEL 3. 4 KETERANGAN SKOR INSTRUMEN PENILAIAN	53
TABEL 3. 5 INTERPRETASI NILAI R.....	56
TABEL 3. 6 HASIL UJI REABILITAS	56
TABEL 4. 1 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN .	59
TABEL 4. 2 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN JABATAN	60
TABEL 4. 3 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN PENDIDIKAN TERAKHIR	61
TABEL 4. 4 DESKRIPSI DATA PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	62
TABEL 4. 5 PEMEROLEHAN SKOR TIAP RESPONDEN PENELITIAN PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS.....	63
TABEL 4. 6 DISTRIBUSI FREKUENSI PENELITIAN PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	64
TABEL 4. 7 KATEGORI KELOMPOK SKOR PENELITIAN PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	65
TABEL 4. 8 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	65
TABEL 4. 9 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	66
TABEL 4. 10 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	67
TABEL 4. 11 KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	67
TABEL 4. 12 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	68
TABEL 4. 13 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN.....	69
TABEL 4. 14 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN.....	69
TABEL 4. 15 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	70
TABEL 4. 16 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	71
TABEL 4. 17 KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	71
TABEL 4. 18 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN POTENSI MASALAH PERILAKU	72
TABEL 4. 19 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN POTENSI MASALAH PERILAKU	72
TABEL 4. 20 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	73

TABEL 4. 21 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	73
TABEL 4. 22 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	74
TABEL 4. 23 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	74
TABEL 4. 24 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	75
TABEL 4. 25 KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	75
TABEL 4. 26 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	76
TABEL 4. 27 KATEGORI KELOMPOK SKOR PENELITIAN PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	77
TABEL 4. 28 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	77
TABEL 4. 29 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	78
TABEL 4. 30 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	78
TABEL 4. 31 KATEGORI KELOMPOK PENELITIAN PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	79
TABEL 4. 32 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	80
TABEL 4. 33 KATEGORI KELOMPOK PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	80
TABEL 4. 34 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	81
TABEL 4. 35 KATEGORI KELOMPOK PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	81
TABEL 4. 36 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN	82
TABEL 4. 37 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN	82
TABEL 4. 38 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	83
TABEL 4. 39 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	83
TABEL 4. 40 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	84
TABEL 4. 41 KATEGORI KELOMPOK PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	84
TABEL 4. 42 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	85
TABEL 4. 43 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	85

TABEL 4. 44 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	86
TABEL 4. 45 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	86
TABEL 4. 46 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	86
TABEL 4. 47 KATEGORI KELOMPOK PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	87
TABEL 4. 48 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	88
TABEL 4. 49 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	88
TABEL 4. 50 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	89
TABEL 4. 51 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	89
TABEL 4. 52 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	90
TABEL 4. 53 KATEGORI KELOMPOK PENELITIAN PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	90
TABEL 4. 54 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	91
TABEL 4. 55 KATEGORI KELOMPOK PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	91
TABEL 4. 56 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	92
TABEL 4. 57 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	93
TABEL 4. 58 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN	93
TABEL 4. 59 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN JADWAL KEGIATAN	93
TABEL 4. 60 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	94
TABEL 4. 61 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	94
TABEL 4. 62 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	95
TABEL 4. 63 KATEGORI KELOMPOK PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	95
TABEL 4. 64 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN POTENSI MASALAH PERILAKU	96
TABEL 4. 65 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN POTENSI MASALAH PERILAKU	97
TABEL 4. 66 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	97

TABEL 4. 67 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGAWASAN KEMAJUAN ANAK	97
TABEL 4. 68 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	98
TABEL 4. 69 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PEMELIHARAAN KONDISI KELAS	98
TABEL 4. 70 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	99
TABEL 4. 71 KATEGORI KELOMPOK PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	99
TABEL 4. 72 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	100
TABEL 4. 73 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN SUMBER BAHAN	100
TABEL 4. 74 DISTRIBUSI FREKUENSI PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	101
TABEL 4. 75 KATEGORI KELOMPOK SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG PENATAAN RUANG KELAS	101
TABEL 4. 76 REKAPITULASI KATEGORI SKOR PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	102



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 BAGAN PROSES PERSEPSI MENURUT WALGITO.....	15
GAMBAR 2.2 BAGAN PROSES PERSEPSI MENURUT SOBUR	15
GAMBAR 2.3 BAGAN KERANGKA BERPIKIR.....	41
GAMBAR 3. 1 BAGAN POPULASI.....	46
GAMBAR 4. 1 GRAFIK PIE DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN	59
GAMBAR 4. 2 GRAFIK PIE DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN JABATAN.....	60
GAMBAR 4. 3 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASARKAN PENDIDIKAN TERAKHIR.....	61
GAMBAR 4. 4 HISTOGRAM DISTRIBUSI FREKUENSI PERSEPSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	64
GAMBAR 4. 5 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	66
GAMBAR 4. 6 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	68
GAMBAR 4. 7 KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	68
GAMBAR 4. 8 KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG PENGELOLAAN RUTINITAS KEGIATAN	70
GAMBAR 4. 9 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	71
GAMBAR 4. 10 GRAFIK KATEGORI KELOMPOK PROSES SELEKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	76
GAMBAR 4. 11 GRAFIK KATEGORI SKOR PENELITIAN PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS.....	79
GAMBAR 4. 12 GRAFIK KATEGORI KELOMPOK PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	80
GAMBAR 4. 13 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	84
GAMBAR 4. 14 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES INTERPRETASI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	87
GAMBAR 4. 15 GRAFIK KATEGORI SKOR PENELITIAN PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELAS	91
GAMBAR 4. 16 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN WAKTU BELAJAR	92
GAMBAR 4. 17 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN KELOMPOK & INDIVIDUAL	96
GAMBAR 4. 18 GRAFIK KATEGORI SKOR PROSES REAKSI GURU PAUD TENTANG MANAJEMEN LINGKUNGAN	99

DAFTAR LAMPIRAN

A. LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL	126
B. LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SEMINAR PROPOSAL ...	127
C. LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	130
D. LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN LAPORAN SKRIPSI.....	131
E. SURAT PERMOHONAN EXPERT JUDGMENT.....	133
F. LEMBAR PENILAI AHLI.....	134
G. INSTRUMEN PRA PENELITIAN	136
D. INSTRUMEN PASS PENELITIAN	140
E. UJI VALIDITAS & REABILITAS	145
F. SURAT IZIN PENELITIAN	152
G. UJI LAPANGAN.....	154
H. RIWAYAT HIDUP.....	157

