

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING
CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

TASYA ANANDA

1107621125

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui
Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Tasya Ananda

Nomor Registrasi : 1107621125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 30 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Susi Winarni, M.Pd.
NIP.197606232024212003

Dr. Gusni Yarmi, M.Pd.
NIP.199202062022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		08 - 08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		08 - 08 - 2025
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		06 - 08 - 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		05 - 08 - 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		05 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(2025)

Tasya Ananda

ABSTRAK

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dikelas IV SDN Karet Kuningan 03. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melibatkan 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. pada siklus I presentase ketuntasan siswa sebesar 53% dengan 17 siswa dari 32 siswa memperoleh skor ≥ 70 , Kemudian, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 31%, sehingga presentas ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 84% dengan 27 siswa dari 32 siswa dinyatakan tuntas dan 5 siswa lainnya dinyatakan belum tuntas dengan memperoleh presentase sebesar 16%. Berdasarkan temuan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Karet Kuningan 03.

Kata Kunci: *Learning Cycle*, Hasil Belajar, IPA

***EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH
THE LEARNING CYCLE LEARNING MODEL IN GRADE IV STUDENTS
ELEMENTARY SCHOOL***

(2025)

Tasya Ananda

ABSTRACT

Learning is process of interaction between students and educators, with learning materials, delivery methods, learning strategies, and learning resources in a learning environment. This study aims to improve science learning outcomes through the learning cycle learning model in class IV SDN Karet Kuningan 03. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method involving 32 students. The results of the study indicate that the use of the learning cycle learning model can significantly improve the learning outcomes of class IV students in cycle I, the percentage of student completion is 53% with 17 students and 32 students getting a score of ≥ 70 . Then, in cycle II there was an increase of 31% so that the percentage of student learning outcomes reached 84% with 27 students and 32 students declared complete and 5 other students declared incomplete by obtaining a percentage of 16%. Based on the findings of this study, it can be concluded that the learning cycle learning model is proven to be effective in improving science learning outcomes in class IV students of SDN Karet Kuningan 03.

Keywords: Learning Cycle, Learning Outcomes, IPA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tasya Ananda

No. Registrasi : 1107621125

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul "**Upaya meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 sampai Mei 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan.



Tasya Ananda

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tasya Ananda
NIM : 1107621125
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : anandatasya604@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle*

Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(Tasya Ananda)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah dan maha pengasih lagi maha penyayang, peneliti persembahkan skripsi ini untuk orang-orang sekitar peneliti yang selalu memberikan rasa kasih, cinta, tulus, bahagia dan sayangnya tanpa henti, khususnya:

1. Kepada kedua orang tua peneliti, ayahanda Khairul dan ibunda Septriana. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, bantuan dan doa yang selalu dipanjatkan setiap harinya untuk peneliti. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena selalu mengusahakan dan memberikan yang terbaik untuk peneliti. Terima kasih atas segalanya sehingga berhasil menjadikan putri sulungnya menjadi seorang sarjana.
2. Kepada adik peneliti tersayang, Hinayah Indah. Terima kasih atas segala dukungan dan doa yang telah berikan. Terima kasih telah membuat ayukmu ini termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kita bisa terus saling mendukung, semoga dirimu selalu bahagia, terus berprestasi dan semangat dalam meraih cita-cita.
3. Kepada Ibu Susi Winarni, M.Pd. dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, saran, serta dukungan kepada peneliti.
4. Seluruh keluarga besar SDN Karet Kuningan 03, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Tri Zahrotul Jannah, S.Pd. dan wali kelas IV yaitu Ibu Nusroh Ghaibiyah, S.Pd. Serta siswa-siswi kelas IV SDN Karet Kuningan 03 yang

telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data penelitian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, seseorang yang saat ini sedang bersama dengan peneliti, Muhamad Afik Agiesta. Terima kasih telah menjadi sandaran ternyaman untuk peneliti berkeluh kesah. Terima kasih sudah menjadi pasangan dan teman diskusi dalam memberikan semangat, motivasi serta penasehat yang baik ketika peneliti merasa jenuh saat pembuatan skripsi ini. Terima kasih atas seluruh waktu, cinta dan kasih sayang yang selalu engkau berikan kepada peneliti.
6. Kepada teman seperjuangan peneliti sejak sedari awal perkuliahan dan teman seperantauan, Rifdah Nabilah. Terima kasih atas canda tawa dan kebersamaan kita kurang lebih 4 tahun ini. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu memberikan semangat, membantu dan membersamai proses peneliti. Terima kasih telah menemani dari awal mencari data penelitian sampai menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepada kak Annisah Apriliah. Terima kasih untuk tidak jenuh mendengar berbagai pertanyaan saat peneliti merasa kebingungan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih selalu memberikan semangat, masukan, motivasi serta telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada teman-teman seperjuangan di kelas C, Itjy Squad. Terima kasih atas kebersamaan, kebaikan, dan bantuan dalam proses perkuliahan yang telah kita lalui bersama kurang lebih 4 tahun ini.
9. Kepada seluruh teman-teman kelas C PGSD 2021 terima kasih atas kebersamaan yang telah dilalui bersama selama 8 semester diperkuliahan ini.
10. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri, Tasya Ananda. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah pada hidup ini dan bertahan sampai akhir dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk tetap kuat dan tetap memilih berusaha, meskipun terkadang merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Terima kasih sudah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa diri ini mampu menyelesaikan studi yang telah dimulai sejak 4 tahun yang lalu dan terima kasih karena dapat menyelesaikannya sampai selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam selalu tercurah ke junjungan Nabi Muhammad SAW. Yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang Bijaksana. Skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
3. Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ.
4. Susi Winarni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik dan dapat terselesaikan.
5. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan selama 8 semester di Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Karet Kuningan 03 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut

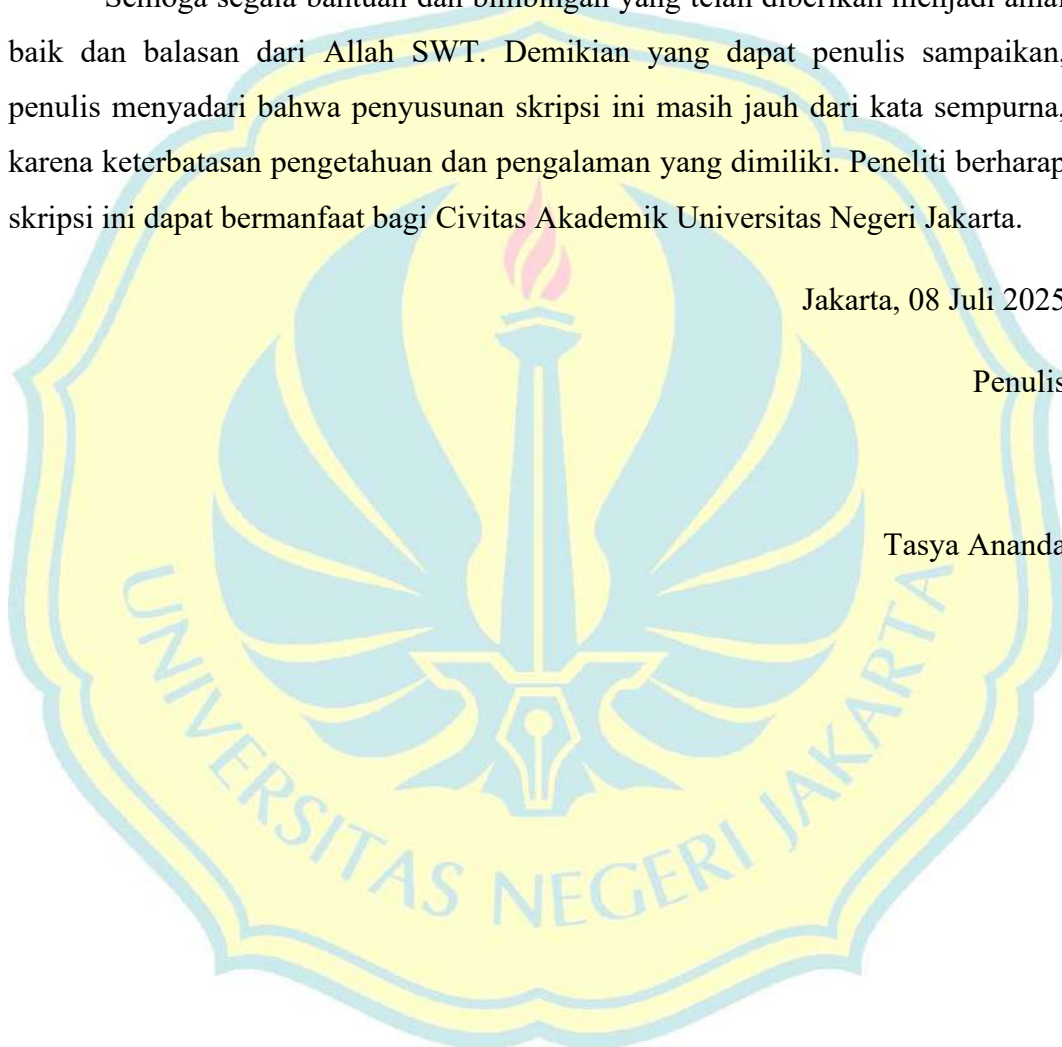
8. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Khairul dan Ibunda Septriana atas segala bantuan, support dan motivasi dalam penyusunan skripsi serta doa restunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang mendoakan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman kelas C PGSD 2021 atas segala bantuan dan kerjasamanya

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal baik dan balasan dari Allah SWT. Demikian yang dapat penulis sampaikan, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi Civitas Akademik Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 08 Juli 2025

Penulis

Tasya Ananda



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN Panitia UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	29
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	41
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46

C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	46
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	50
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	50
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	51
G. Data dan Sumber Data	51
H. Teknik Pengumpulan Data	52
I. Teknik Analisis Data.....	69
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	71
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Data	72
B. Temuan/Hasil Penelitian	99
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	104
D. Pembahasan Hasil.....	106
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SASARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	110
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Revisi Taksonomi Bloom Dimensi Kognitif	15
Tabel 2. 3 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	38
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I	54
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II	60
Tabel 3.3 Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	65
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	67
Tabel 3. 5 Tingkat Keberhasilan Proses dan Hasil Belajar IPA	69
Tabel 4. 1 Hasil Pemantau Tindakan Siklus I	81
Tabel 4. 2 Analisis Data Hasil Belajar IPA Siklus I	82
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Pada Siklus I	83
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Pengamatan Siklus I	84
Tabel 4. 5 Temuan Refleksi dan Rencana Perbaikan	84
Tabel 4. 6 Hasil Pemantau Tindakan Siklus II	94
Tabel 4. 7 Analisis Data Hasil Belajar IPA Siklus II	95
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Siklus II	96
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Pengamatan Siklus II	97
Tabel 4. 10 Perbaikan dan Hasil Perbaikan Siklus II	98
Tabel 4. 11 Analisis Data Hasil Instrument Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Pada Siklus I dan Siklus II	100
Tabel 4. 12 Data Capaian Hasil belajar IPA Siswa Ranah Kognitif Pada Siklus I dan Siklus II	102
Tabel 4. 13 Data Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN Karet Kuningan 03 Pada Siklus I dan Siklus II	102
Tabel 4. 14 Peningkatan Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	105

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA di Kelas	4
Gambar 1.2 Wawancara Peneliti dengan Wali Kelas IV	4
Gambar 2. 1 Contoh Benda Padat	25
Gambar 2. 2 Contoh Benda Cair	25
Gambar 2. 3 Contoh Benda Gas.....	26
Gambar 2. 4 Perubahan Air Menjadi Es Batu.....	27
Gambar 2. 5 Perubahan Es Batu Menjadi Air.....	27
Gambar 2. 6 Air yang Dipanaskan Berubah Menjadi Uap	28
Gambar 2. 7 Gelas yang Mengembun.....	28
Gambar 2. 8 Kapur Barus yang Mengecil.....	28
Gambar 2. 9 Embun Gas Menjadi Salju	29
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan <i>Kemmis</i> dan <i>Mc Taggart</i>	48
Gambar 4. 1 Guru Membangkitkan Minat Siswa	75
Gambar 4. 2 Siswa Mengeksplorasi dan Dibimbing Guru	75
Gambar 4. 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	76
Gambar 4. 4 Siswa Menjawab Kuis	76
Gambar 4. 5 Guru Membangkitkan Minat Siswa	78
Gambar 4. 6 Siswa Mengeksplorasi dan Dibimbing Guru	79
Gambar 4. 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	79
Gambar 4. 8 Siswa Menjawab Kuis	80
Gambar 4. 9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	80
Gambar 4. 10 Guru Membangkitkan Minat Siswa	88
Gambar 4. 11 Siswa Mengeksplorasi dan Dibimbing Guru	88
Gambar 4. 12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	89
Gambar 4. 13 Siswa Menjawab Kuis	89
Gambar 4. 14 Guru Membangkitkan Minat Siswa	91
Gambar 4. 15 Siswa Mengeksplorasi dan Dibimbing Guru	92
Gambar 4. 16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	92
Gambar 4. 17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	93

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4. 1 Analisis Data Hasil Instrument Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	101
Grafik 4. 2 Analisis Data Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	103
Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar dan Instrumen Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II.....	106



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV Siklus I	118
Lampiran 2 LKPD Pertemuan 1 Siklus I	131
Lampiran 3 LKPD Pertemuan 2 Siklus I	135
Lampiran 4 Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV Siklus II.....	141
Lampiran 5 LKPD Pertemuan 1 Siklus II	154
Lampiran 6 LKPD Pertemuan 2 Siklus II	157
Lampiran 7 Lembar Evaluasi IPA Siswa Kelas IV Siklus I	159
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal IPA Kelas IV Siklus I	166
Lampiran 9 Lembar Evaluasi IPA Siswa Kelas IV Siklus II.....	167
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal IPA Kelas IV Siklus II	173
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	174
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	176
Lampiran 13 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Siklus I.....	178
Lampiran 14 Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Siklus I.....	182
Lampiran 15 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Siklus II	185
Lampiran 16 Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Dalam Proses Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Siklus II	189
Lampiran 17 Daftar Nilai IPA Siswa Kelas IV Siklus I	192
Lampiran 18 Daftar Nilai IPA Siswa Kelas IV Siklus II.....	193
Lampiran 19 Catatan Lapangan Pertemuan 1 Siklus I.....	194
Lampiran 20 Catatan Lapangan Pertemuan 2 Siklus I.....	198
Lampiran 21 Catatan Lapangan Pertemuan 1 Siklus II	202
Lampiran 22 Catatan Lapangan Pertemuan 2 Siklus II	207
Lampiran 23 Analisis Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus I	212
Lampiran 24 Analisis Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus II	214
Lampiran 25 Validasi Instrumen Tes Siklus II	219
Lampiran 26 Validasi Konsep Instrumen Non Tes Penilaian Aktivitas Guru	222
Lampiran 27 Validasi Konsep Instrumen Non Tes Penilaian Aktivitas Siswa...	225
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	228
Lampiran 29 Surat Keterangan Validasi	229
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	230
Lampiran 31 Dokumentasi	231
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup.....	232