

**HUBUNGAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENATA
KELAS DENGAN IKLIM KELAS DI
TAMAN KANAK-KANAK**

(Penelitian Korelasi di Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NAJWA AINI SYIFA

1105620107

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas dengan Iklim
Kelas (Penelitian Korelasi di Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur)

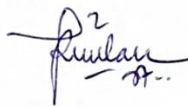
Nama Mahasiswa : Najwa Aini Syifa

Nomor Registrasi : 1105620107

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Pembimbing I



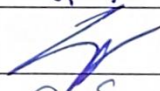
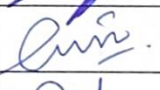
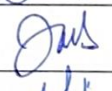
Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si
NIP. 196908032003122001

Pembimbing II



Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 196412061991031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		15/08/25
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		15/08/25
Dr. Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si (Ketua Penguji)***		12/08/25
Dr. Nurjannah, M.Pd (Anggota/Penguji I)****		12/08/25
Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota/Penguji II)****		31/07/25

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas
dengan Iklim Kelas di Taman Kanak-kanak Kecamatan
Duren Sawit
Nama Mahasiswa : Najwa Aini Syifa
Nomor Registrasi : 1105620107
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si.

NIP. 196908032003122001



Dr. Hapidin, M.Pd.

NIP. 196412061991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD FIP UNJ



Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si.

NIP. 196908032003122001

Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas dengan Iklim Kelas

(Penelitian Korelasi di Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur)

(2025)

Najwa Aini Syifa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan guru dalam menata kelas dengan iklim kelas di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya penataan lingkungan belajar anak usia dini yang aman, nyaman, dan mendukung proses pembelajaran secara optimal. Penataan kelas yang baik oleh guru diyakini dapat menciptakan iklim kelas yang kondusif, yang pada akhirnya mendorong keterlibatan aktif anak dalam kegiatan belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *korelasional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 66 guru. Instrumen penelitian berupa angket tertutup yang divalidasi dan diuji reliabilitasnya. Hasil analisis data menggunakan uji korelasi Pearson menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan guru dalam menata kelas dengan iklim kelas, khususnya kemampuan guru dalam menata kelas pada aspek keleluasaan pandangan, mudah dicapai, keluwesan, kenyamanan dan keindahan serta iklim kelas pada aspek keterlibatan, afiliasi, dukungan dari guru dan kejelasan aturan. Aspek tertinggi berada pada kenyamanan dan dukungan dari guru. Koefisien korelasi sebesar $r = 0,65$ dan nilai signifikansi $p < 0,05$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin tinggi kemampuan guru dalam menata kelas, maka semakin baik pula iklim kelas yang terbentuk di lembaga PAUD.

Kata kunci: kemampuan guru, penataan kelas, iklim kelas, pendidikan anak usia dini

The Relationship Between Teachers' Ability to Organize the Classroom and the Classroom Climate

(Correlation Research in Duren Sawit District, East Jakarta)

(2025)

Najwa Aini Syifa

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between teachers' ability to organize classrooms and the classroom climate in kindergartens in Duren Sawit Subdistrict, East Jakarta. The background of this study was based on the importance of organizing a safe, comfortable, and supportive learning environment for early childhood education that optimizes the learning process. Effective classroom management by teachers was believed to create a conducive classroom climate, which ultimately encouraged children's active participation in learning activities. The research method used a quantitative approach with a correlational research design. The sampling technique employed cluster random sampling with a sample size of 66 teachers. The research instrument consisted of a validated and reliability-tested closed-ended questionnaire. The results of data analysis using Pearson's correlation test showed that there was a significant relationship between teachers' ability to arrange classrooms and classroom climate, particularly teachers' ability in terms of visibility, accessibility, flexibility, comfort, and aesthetics, as well as classroom climate in terms of engagement, affiliation, teacher support, and clarity of rules. The highest aspects were comfort and support from teachers. The correlation coefficient was $r = 0.65$, and the significance level was $p < 0.05$. This study concludes that the higher the teacher's ability to organize the classroom, the better the classroom climate is in early childhood education institutions.

Keywords: *teacher ability, classroom organization, classroom climate, early childhood education.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Najwa Aini Syifa

No. Registrasi : 1105620107

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

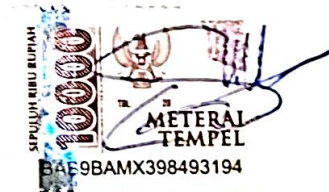
Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas dengan Iklim Kelas di Taman Kanak-kanak (Penelitian Korelasi di Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Februari 2024 - Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Najwa Aini Syifa

LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najwa Aini Syifa
NIM : 1105620107
Fakultas/Prodi : FIP / PG PAUD
Alamat email : najwaainisyifa28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas
dengan Iklim Kelas

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Najwa Aini Syifa)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan"

(Imam Syafi'i)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap usaha dan ucapan rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah Drs. Ahmad Sayadi dan Mamah Siti Azizah, S.Ag tercinta serta Kaka Nia Choirunnisa, S.Farm yang saya banggakan. Terima kasih selalu memberikan do'a, dukungan moral dan material, cinta serta motivasi kepada peneliti.
2. Sahabat sejak Madrasah Aliyah sampai sekarang yaitu Cici, Leli dan Tammy. Terima kasih selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi kepada peneliti.
3. Teman-teman seperjuangan PG PAUD 2020 C yaitu Mulat, Nadhifah dan Tata. Terima kasih selalu memberikan dukungan, semangat serta menjadi teman diskusi peneliti.
4. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh ...

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas dengan Iklim Kelas di Taman Kanak-kanak Kecamatan Duren Sawit (Penelitian korelasi, di Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur) ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini karena dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada berbagai pihak.

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, saran serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Hapidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah memberikan masukan, arahan, saran, bimbingan serta semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Eriva Syamsiatin, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Penguji yang telah memberikan arahan dan semangat kepada peneliti.
6. Dr. Nurjannah, S.Pd.,M.Pd., selaku Penguji I yang telah memberikan arahan dan semangat kepada peneliti.
7. Niken Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji II yang telah memberikan arahan dan semangat kepada peneliti.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

9. Bapak/Ibu serta Staff karyawan Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi dan pemberkasan.
10. Kepada Ayah, Mamah, Kaka serta seluruh keluarga peneliti yang selalu mendoakan, memotivasi, memberikan dukungan moral dan material dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman peneliti yaitu Grup “WACANA” dan Grup “Barudak Well” yang selalu memberikan semangat serta teman diskusi selama menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman PG PAUD Kelas C angkatan 2020 yang saling memberikan dukungan selama perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dukungan selama menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

Jakarta, 17 Juli 2025

Najwa Aini Syifa

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Iklim Kelas	10

a.	Pengertian Iklim Kelas	10
b.	Dimensi-dimensi Iklim Kelas	11
c.	Pengembangan Hubungan Baik Guru dengan Anak	14
d.	Aspek Iklim Kelas	16
e.	Faktor-faktor Iklim Kelas	19
f.	Skala-skala Iklim Kelas	20
2.	Kemampuan Guru Menata Kelas	22
a.	Pengertian Kemampuan Guru Menata Kelas	22
b.	Jenis-jenis Kemampuan	24
c.	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran	25
d.	Persyaratan Kelas PAUD	28
e.	Dasar Menata Kelas	31
f.	Panduan Material Kelas	33
g.	Menata Tempat Duduk	33
h.	Prinsip-prinsip Menata Kelas	37
i.	Standar Mebeler yang Digunakan	38
j.	Penataan Ventilasi dan Pengaturan Cahaya	39
3.	Hubungan Kemampuan Guru Menata Kelas dengan Iklim Kelas	40
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	42
C.	Kerangka Berpikir	44
D.	Hipotesis Penelitian	46
BAB III		47
METODE PENELITIAN		47
A.	Tujuan Penelitian	47
1.	Tujuan Umum	47
2.	Tujuan Khusus	47

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
1.	Tempat Penelitian.....	47
2.	Waktu Penelitian	47
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	48
D.	Populasi dan Sampel	49
1.	Populasi	49
2.	Sampel.....	50
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	51
E.	Teknik Pengumpulan Data	53
1.	Variabel Penelitian	54
a.	Kemampuan Guru dalam Menata Kelas (Variabel X)	54
b.	Iklim Kelas (Variabel Y)	55
2.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	55
3.	Uji Persyaratan Instrumen.....	59
a.	Validitas Instrumen	59
b.	Realibilitas Instrumen	61
F.	Teknik Analisis Data	62
1.	Statistik Deskriptif	63
2.	Statistik Inferensial.....	63
a.	Uji Normalitas	63
b.	Uji Linieritas	64
c.	Regresi Linier Sederhana	64
d.	Uji Signifikan Koefisien Korelasi	65
e.	Perhitungan Koefisien Determinasi	65
f.	Hipotesis Statistik	65
BAB IV		67

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data Hubungan Kemampuan Guru dalam Menata Kelas dengan Iklim Kelas	67
1. Karakteristik Responden Guru	67
a. Karakteristik Berdasarkan Wilayah Kelurahan Sekolah Taman Kanak-kanak	67
b. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	67
c. Karakteristik Berdasarkan Usia.....	68
d. Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir	69
e. Karakteristik Berdasarkan Lama Mengajar	69
2. Deskripsi Umum	70
a. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Guru dalam Menata Kelas (Variabel X).....	70
b. Deskripsi Data Hasil Penelitian Iklim Kelas (Variabel Y).....	73
3. Deskripsi Khusus	76
a. Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	76
b. Iklim Kelas	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis	99
1. Uji Normalitas.....	99
2. Uji Regresi Linier Sederhana	100
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	102
1. Uji Koefisien Korelasi.....	102
2. Koefisien Determinasi.....	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V.....	112
A. Kesimpulan	112

B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	191



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tahapan Penelitian	48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	56
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Iklim Kelas.....	57
Tabel 3. 4 Skor Pengukuran Skala Likert Instrumen Kemampuan Guru dalam Menata Kelas.....	58
Tabel 3. 5 Skor Pengukuran Skala Likert Instrumen Iklim Kelas.....	58
Tabel 3. 6 Keterangan Skor Instrumen Kemampuan Guru dalamMenata Kelas ..	59
Tabel 3. 7 Keterangan Skor Instrumen Iklim Kelas	59
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai r	62
 Tabel 4. 1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	71
Tabel 4. 2 Frekuensi Data Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	72
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Iklim Kelas	73
Tabel 4. 4 Frekuensi Data Iklim Kelas	74
Tabel 4. 5 Indikator Indikator Meperhatikan Jangkauan Pandangan Guru Sehingga Dapat Melihat Anak dengan Jelas	76
Tabel 4. 6 Frekuensi Indikator Meperhatikan Jangkauan Pandangan Guru Sehingga Dapat Melihat Anak dengan Jelas	76
Tabel 4. 7 Indikator Mempertimbangkan Jangkauan Pandangan Anak Terhadap Guru Ataupun Media Pembelajaran	77
Tabel 4. 8 Frekuensi Indikator Mempertimbangkan Jangkauan Pandangan Anak Terhadap Guru Ataupun Media Pembelajaran	78
Tabel 4. 9 Indikator Meninjau Tinggi Rak Disesuaikan Dengan Tinggi Anak	78
Tabel 4. 10 Frekuensi Indikator Meninjau Tinggi Rak Disesuaikan Dengan Tinggi Anak	79
Tabel 4. 11 Indikator Memperkirakan Penataan APE Yang Memudahkan Anak Untuk Menjangkaunya	80

Tabel 4. 12 Frekuensi Indikator Memperkirakan Penataan APE Yang Memudahkan Anak Untuk Menjangkaunya.....	80
Tabel 4. 13 Indikator Memperhitungkan Kebebasan Bergerak.....	81
Tabel 4. 14 Frekuensi Indikator Memperhitungkan Kebebasan Bergerak.....	81
Tabel 4. 15 Indikator Mengatur Ruang Yang Mudah Diubah Sesuai Kebutuhan .	82
Tabel 4. 16 Frekuensi Indikator Mengatur Ruang Yang Mudah Diubah Sesuai Kebutuhan	82
Tabel 4. 17 Indikator Memilih Media Pembelajaran Yang Mudah Dipindahkan .	83
Tabel 4. 18 Frekuensi Indikator Memilih Media Pembelajaran Yang Mudah Dipindahkan	84
Tabel 4. 19 Indikator Memperhatikan Kelancaran Sirkulasi Udara.....	84
Tabel 4. 20 Frekuensi Indikator Memperhatikan Kelancaran Sirkulasi Udara.....	85
Tabel 4. 21 Indikator Memastikan Pencahayaan Di Dalam Kelas Cukup	86
Tabel 4. 22 Frekuensi Indikator Memastikan Pencahayaan Di Dalam Kelas Cukup	86
Tabel 4. 23 Indikator Menghindari Kebisingan Di Dalam Kelas.....	87
Tabel 4. 24 Frekuensi Indikator Menghindari Kebisingan Di Dalam Kelas.....	87
Tabel 4. 25 Indikator Menelaah Penggunaan Lantai Yang Aman Untuk Anak.....	88
Tabel 4. 26 Frekuensi Indikator Menelaah Penggunaan Lantai Yang Aman Untuk Anak	88
Tabel 4. 27 Indikator Mempertimbangkan pemilihan warna	89
Tabel 4. 28 Frekuensi Indikator Mempertimbangkan pemilihan warna	90
Tabel 4. 29 Indikator Memperhatikan penggunaan dekorasi	90
Tabel 4. 30 Frekuensi Indikator Memperhatikan penggunaan dekorasi	91
Tabel 4. 31 Indikator Keterlibatan aktif anak dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok.....	92
Tabel 4. 32 Frekuensi Indikator Keterlibatan aktif anak dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok.....	92
Tabel 4. 33 Indikator Hubungan sosial anak dengan temannya.....	93
Tabel 4. 34 Frekuensi Indikator Hubungan sosial anak dengan temannya	93
Tabel 4. 35 Indikator Hubungan kedekatan anak dengan guru	94
Tabel 4. 36 Frekuensi Indikator Hubungan kedekatan anak dengan guru	94

Tabel 4. 37 Indikator Memberikan solusi terhadap permasalahan anak	95
Tabel 4. 38 Frekuensi Indikator Memberikan solusi terhadap permasalahan anak	95
Tabel 4. 39 Indikator Memperhatikan perasaan anak	96
Tabel 4. 40 Frekuensi Indikator Memperhatikan perasaan anak.....	97
Tabel 4. 41 Indikator Memiliki kejelasan aturan yang disepakati bersama	97
Tabel 4. 42 Frekuensi Indikator Memiliki kejelasan aturan yang disepakati bersama	98
Tabel 4. 43 Indikator Memiliki aturan sanksi pelanggaran.....	98
Tabel 4. 44 Frekuensi Indikator Memiliki aturan sanksi pelanggaran	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Teknik Pengambilan Sempel Penelitian	53
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	62
Gambar 3. 3 Hasil Uji Reabilitas Iklim Kelas.....	62
Gambar 4. 1 Karakteristik Berdasarkan Kelurahan	67
Gambar 4. 2 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Gambar 4. 3 Karakteristik Berdasarkan Usia.....	68
Gambar 4. 4 Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	69
Gambar 4. 5 Karakteristik Berdasarkan Lama Mengajar.....	70
Gambar 4. 6 Histogram Kemampuan Guru dalam Menata Kelas	73
Gambar 4. 7 Histogram Iklim Kelas	75
Gambar 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator Meperhatikan Jangkauan Pandangan Guru Sehingga Dapat Melihat Anak dengan Jelas	77
Gambar 4. 9 Distribusi Frekuensi Mempertimbangkan Jangkauan Pandangan Anak Terhadap Guru Ataupun Media Pembelajaran.....	78
Gambar 4. 10 Distribusi Frekuensi Meninjau Tinggi Rak Disesuaikan Dengan Tinggi Anak.....	79
Gambar 4. 11 Distribusi Frekuensi Memperkirakan Penataan APE Yang Memudahkan Anak Untuk Menjangkaunya.....	80
Gambar 4. 12 Distribusi Frekuensi Memperhitungkan Kebebasan Bergerak.....	81
Gambar 4. 13 Distribusi Frekuensi Mengatur Ruang Yang Mudah Diubah Sesuai Kebutuhan	83
Gambar 4. 14 Distribusi Frekuensi Memilih Media Pembelajaran Yang Mudah Dipindahkan	84
Gambar 4. 15 Distribusi Frekuensi Memperhatikan Kelancaran Sirkulasi Udara	85
Gambar 4. 16 Distribusi Frekuensi Memastikan Pencahayaan Di Dalam Kelas Cukup	86
Gambar 4. 17 Distribusi Frekuensi Menghindari Kebisingan Di Dalam Kelas....	87

Gambar 4. 18 Distribusi Frekuensi Menelaah Penggunaan Lantai Yang Aman Untuk Anak	89
Gambar 4. 19 Distribusi Frekuensi Mempertimbangkan Pemilihan Warna	90
Gambar 4. 20 Distribusi Frekuensi Memperhatikan Penggunaan Dekorasi	91
Gambar 4. 21 Distribusi Frekuensi Keterlibatan Aktif Anak Dalam Kegiatan Diskusi Dan Kerja Kelompok	92
Gambar 4. 22 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Anak Dengan Temannya ..	93
Gambar 4. 23 Distribusi Frekuensi Hubungan Kedekatan Anak Dengan Guru ...	94
Gambar 4. 24 Distribusi Frekuensi Memberikan Solusi Terhadap Permasalahan Anak	96
Gambar 4. 25 Histogram Memperhatikan Perasaan Anak	97
Gambar 4. 26 Histogram Memiliki Kejelasan Aturan Yang Disepakati Bersama	98
Gambar 4. 27 Histogram Memiliki Aturan Sanksi Pelanggaran.....	99
Gambar 4. 28 Uji Normalitas	100
Gambar 4. 29 Gambar Model Summary	100
Gambar 4. 30 ANOVA	101
Gambar 4. 31 Koefisien	101
Gambar 4. 32 Korelasi	102
Gambar 4. 33 Koefisien Determinasi.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Pra Uji Coba.....	120
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian Pra Uji Coba.....	122
Lampiran 3 Sampel Survey Pra Uji Coba.....	127
Lampiran 4 Tabulasi Data Pra Penelitian.....	132
Lampiran 5 Uji Validitas	134
Lampiran 6 Uji Reabilitas	138
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Sebelum dan Sesudah	140
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	142
Lampiran 9 Instrumen Penelitian	144
Lampiran 10 Sampel Survey Penelitian.....	149
Lampiran 11 Tabulasi Data Survey Penelitian	155
Lampiran 12 Perhitungan SPSS	157
Lampiran 13 Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	159
Lampiran 14 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal	160
Lampiran 15 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	163
Lampiran 16 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Skripsi.....	164
Lampiran 17 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	165
Lampiran 18 Surat Permohonan Expert Judgment	166
Lampiran 19 Penilaian Ahli	167
Lampiran 20 Surat Keterangan Penilaian Ahli.....	168
Lampiran 21 Penilaian Ahli Indikator.....	169
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	179