

DAFTAR PUSTAKA

- Adodo, S. O. (2013). Effect of Mind-mapping as a Self-regulated Learning Strategy on Students' Achievement in Basic Science and Technology. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(6), 163–172. <https://doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n6p163>
- Agustianti, R., & Amelia, R. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending). *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.1-6>
- Alfaruqi, A. Z., & Nurwahidah. (2025). Reflection on Indonesia's PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges in Enhancing Teacher Competence. *Jurnal Pendidikan Ips*, 15(1), 11–19. <https://doi.org/10.37630/jpi.v15i1.2559>
- Andini, P., Siregar, R. S., Saragih, S. R. D., & Harahap, S. S. (2024). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Peluang. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 3064–3074. <https://journal.uir.ac.id/ajie/article/view/971>
- Asiamah, N., Mensah, H. K., & Oteng-Abayie, E. F. (2017). General, target, and accessible population: Demystifying the concepts for effective sampling. *Qualitative Report*, 22(6), 1607–1621. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2674>
- Batara, A. (2022). *Merdeka Berkreativitas dan Beraktivitas dengan Mind Mapping*. CV. Bintang Semesta Media.
- Burrowes, P. A. (2003). A Student-Centered Approach to Teaching General Biology That Really Works: Lord's Constructivist Model Put to a Test. *University of California Press*, 65(7), 491–502.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2 ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Elisahaya, & Imami, A. I. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik. *SESIOMADIKA: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1a), 53–61. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2292/0>
- Eppler, M. J. (2006). A Comparison between Concept Maps, Mind Maps, Conceptual Diagrams, and Visual Metaphors as Complementary Tools for Knowledge Construction and Sharing. *Information Visualization*, 5(3), 202–210. <https://doi.org/10.1057/palgrave.ivs.9500131>
- Farman, Sari, N., & Marniati. (2022). Comparison of CORE and PBL Learning

Models Based on Students' Mathematics Learning Outcomes. *JME (Journal of Mathematics Education)*, 7(1). <https://doi.org/10.31327/jme.v7i1.1742>

Fatharani, C., Irvan, & Azis, Z. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Journal Mathematics Education Sigma*, 5(1), 36–46. <https://doi.org/10.30596/jmes.v5i1.18579>

Firmanti, P., & Rahmi, F. (2023). Penggunaan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Materi Limit. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 323–340.

Handayani, D., Wahyu, Y., & Oktari, V. (2023). Pengaruh Model Core Dengan Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2519–2527. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7333>

Hayu, E., Linna, R., Maimunah, & Roza, Y. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Perbandingan. *AdMathEdu*, 9(11–20), 414. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i2.6556>

Hazaymeh, W. A., & Alomery, M. K. (2022). The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 141–150. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.141>

Heryadi, D., & Sundari, R. S. (2020). Expository Learning Model. *International Journal of Education and Research*, 8(1), 207–216.

Hidayati, U., Salsabila, E., & Wiraningsih, E. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, And Extending) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 206 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(1), 45–57. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i1.23025>

Imani, R. A., Maimunah, M., & Roza, Y. (2023). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 12(1), 110. <https://doi.org/10.25273/jipm.v12i1.12718>

Indarwati, C., Wandani, K., & Yuniarta, T. N. H. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika bagi Siswa yang diberi Model PBI dan CORE bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ampel Kabupaten Boyolali. *JMP Online*, 2(1), 11–22.

Isnaeni, S., Ansori, A., Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Siswa SMP pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu. *Journal on Education*, 01(02), 309–316.

- Jahring. (2020). Kemampuan Koneksi Matematis Pada Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending dan Numbered Head Together. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 182–189. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2667>
- Jailani, Retnawati, H., Apino, E., & Santoso, A. (2020). High school students' difficulties in making mathematical connections when solving problems. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 255–277. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.14>
- Kemendikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia*, 11–12.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Maryanasari, R., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Model-Elicitng Activities. *Journal On Education*, 01(02), 54–60.
- Muhibbudien, M., Nuraida, I., & Effendi, A. (2024). Pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Proceeding Galuh Mathematics National Conference*, 4(1), 120–127.
- Nasution, W. N. (2020). Expository Learning Strategy: Definition, Goal, Profit and Procedure. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 25(5), 7–10. <https://doi.org/10.9790/0837-2505080710>
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. In *Sustainability (Switzerland)*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17719/Principles and Standards for School Mathematics.pdf>
- Nugraha, A. A. (2018). Analisis Koneksi Matematis Siswa pada Materi SPLDV. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 59–64. <https://doi.org/10.24014/sjme.v4i1.4579>
- Nurfauziah, P., & Kartasmita, B. G. (2013). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Self Efficacy Siswa SMP melalui Pembelajaran Model CORE. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 179–190.
- Nurul, Oktaviani, & Zanthi. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 2(2), 57–64.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *OECD (Organisation for*

Economic Co-operation and Development) Publication, 1–9.

- Ponidi. (2021). *Modul 7 Statistika*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pramayudi, A. A. A. ., Mertasari, N. M. ., & Yudi Hartawan, I. G. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Core berbantuan Mind Map terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 33–43. <https://doi.org/10.23887/jppm.v7i1.2811>
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65–80.
- Raniri, S. N. Al, Jaenudin, A., & Yusuf, Y. (2025). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Perbandingan ditinjau dari Resiliensi Matematis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 169–178.
- Romli, M. (2017). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan Sma Dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JIPMat*, 1(2), 145–157. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1241>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Saputra, A. N. N., Said, H. B., & Defitriani, E. (2019). Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Conecting Organizing Reflecting Extending (Core) dengan Model Pembelajaran Konvensional Di Kelas Viii Smp Negeri 15 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 12. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i1.57>
- Saregar, A., Cahyanti, U. N., Misbah, Susilowati, N. E., Anugrah, A., & Muhammad, N. (2021). Core Learning Model: Its Effectiveness towards Students' Creative thinking. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 35–41. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20813>
- Sari, E. P., & Karyati. (2020). CORE (Connecting, Organizing, Reflecting & Extending) Learning Model to Improve the Ability of Mathematical Connections. *Journal of Physics: Conference Series*, 1581(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1581/1/012028>
- Sarumaha, Y. A., Putra, A. P., & Hermawan, T. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *APOTEMA: Jurnal Program Studi*

Pendidikan Matematika, 10(1), 2407–8840.

- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Son, A. L., & Ditasona, C. (2020). CORE RME Learning Model on Improving Students' Mathematical Problem-solving Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012060>
- Srimuliati, S., Faisal, F., Mazlan, M., & Sari Batu Bara, W. (2022). Pengaruh Model Brain Based Learning berbantuan LKPD Berbasis Mind Maps terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 1 Langsa. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1501–1506. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i5.588>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiman. (2008). Kemampuan Koneksi dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Phytagoras*, 4(1), 56–66.
- Sugiyono. (2007). Statistika untuk penelitian. In *Alfabeta*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta*. CV. Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Sumarmo, U. (2010). Berfikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik. *Article*, 1–27.
- Suminto. (n.d.). *Pembelajaran Konvensional: Karakteristik, Contoh, dan Langkah-Langkah*. HaloEdukasi. Diambil 5 Maret 2025, dari <https://haloedukasi.com/pembelajaran-konvensional>
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Edisi Revisi*. Unindra Pustaka.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Elex Media Komputindo.
- Ulfa, D., Rahmi, D., & Revita, R. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self-Confidence Siswa SMP/MTS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan*

Matematika, 3(2), 400–409. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.124>

UNESA, F. (2017). *Modul Mata Pelajaran Statistika dan Peluang*.

Widiyawati, Ari Septian, & Inayah, S. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK pada Materi Trigonometri. *Jurnal Analisa*, 6(1), 28–39. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i2.5559>

Widyantini, T., & Sumardiyono, S. (2009). *Kapita Selektta Pembelajaran Statistka dan Peluang di SMP*. Departemen Pendidikan Nasional.

Windura, S. (2013). *1st Mind Map untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*. PT Elex Media Komputindo.

Yaniawati, R. P., Indrawan, R., & Setiawan, G. (2019). Core Model on Improving Mathematical Communication and Connection, Analysis of Students' Mathematical Disposition. *International Journal of Instruction*, 12(4), 639–654. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12441a>

