

**MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA
KELAS V SDN CIBUBUR 03 PAGI**



Oleh:

Siti Nur Annisya

1107618056

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
PADA SISWA KELAS V SDN CIBUBUR 03 PAGI**

(2025)

Siti Nur Annisya

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada siswa kelas V-A SDN Cibubur 03 Pagi Jakarta Timur yang berjumlah 31 orang. Penelitian dimulai pada bulan Mei 2025 pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase skor tes setiap akhir siklus. Hasil penelitian melalui pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) yaitu dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Pada siklus I dan II hasil belajar matematika mencapai persentase ketuntasan yaitu 34,84% dan 86,21%. Pencapaian hasil pengamatan tindakan guru pada siklus I dan II sebesar 75% dan 85%, sedangkan pencapaian hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I dan II sebesar 73,33% dan 88,33%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat dijadikan salah satu cara meningkatkan hasil belajar Matematika di kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Matematika, Hasil Belajar, Kelas V SD

Intelligentia - Dignitas

**IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES THROUGH
COOPERATIVE LEARNING MODELS OF TWO STAY TWO STRAY (TSTS)
TYPE OF CLASS V STUDENTS AT SDN CIBUBUR 03 PAGI**

(2025)

Siti Nur Annisya

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve mathematics learning outcomes through the use of cooperative learning models of Two Stay Two Stray (TSTS) type for 31 students in class V-A SDN Cibubur 03 Pagi, East Jakarta. Research began in May 2025 in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research method used is classroom action research model Kemmis and Mc. Taggart with four stages in each cycle, namely, planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation and tests. Data analysis was carried out by calculating the percentage of test scores at the end of each cycle. The results of research through learning mathematics using cooperative learning models of Two Stay Two Stray (TSTS) type can improve Mathematics learning outcomes. In cycles I and II, mathematics learning outcomes reached a completion percentage of 34,84% and 86,21%. The achievement of teacher action monitoring results in cycles I and II was 75% and 85%, while the achievement of student action monitoring results in cycles I and II was 73,33% and 88,33%. The implication of this research is that cooperative learning models of Two Stay Two Stray (TSTS) type can be used as a way to improve Mathematics learning outcomes in class V of elementary school.

Keywords: Cooperative Learning Models of Two Stay Two Stray (TSTS) Type, Mathematics, Learning Outcome, Fifth Grade Elementary School

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas V SDN Cibubur 03 Pagi

Nama Mahasiswa : Siti Nur Annisya

Nomor Registrasi : 1107618056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

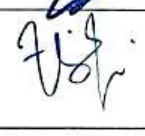
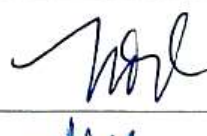
Pembimbing I


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.
NIP. 196604081993031002

Pembimbing II


Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11-08-2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Ketua Penguji)***		04-08-2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. (Anggota)****		04-08-2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		01-08-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Nur Annisya
No. Registrasi : 1107618056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas V SDN Cibubur 03 Pagi” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei-Juni 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Siti Nur Annisya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nur Annisya
NIM : 1107618056
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : annisyan83@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) pada Siswa Kelas
V SDN Cibubur 03 Rangi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Penulis

Annisya.

(Siti Nur Annisya)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

“So, surely with hardship comes ease. Surely with ‘that’ hardship comes ‘more’ ease.” (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

Alhamdulillah rabbi ‘*alamin*, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang memberikan peneliti segala bentuk kekuatan, kesehatan, kesabaran, dan kemudahan serta segala hal yang didapatkan hingga saat ini peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus dan rasa syukur yang mendalam kepada mereka yang teristimewa.

1. Teruntuk keluarga tercinta, kedua orang tua peneliti, kedua orang yang paling peneliti sayangi dan cintai, yaitu Ibu Tati Mulyati dan Ayah Ismadi. Terima kasih atas kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan peneliti dengan sepenuh hati. Mereka yang tidak sempat mengenyam pendidikan tinggi namun tetap mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya. Mereka yang diam-diam selalu memanjatkan doa dengan harapan terbaiknya. Mereka yang selalu bekerja keras dalam mendukung setiap langkah anak-anaknya. Kata “terima kasih” tidak akan pernah cukup untuk membalas atas segala pengorbanannya. Peneliti memohon maaf belum dapat memberikan yang terbaik. Peneliti berharap suatu saat Ibu dan Ayah dapat bangga dengan apa pun bentuk pencapaian anak bungsunya ini. Terima kasih kepada Teh Isma, Teh Dwi, dan A Imam selaku kakak yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Teruntuk Civitas Akademik Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ. Khusus kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd., Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. selaku dosen pembimbing. Peneliti ucapkan terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan positif sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

3. Teruntuk sahabat tersayang, yaitu Afna Maulan Cahyani, Annis Salwa Nurmalitasari, dan Devinta Nur Adika yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Kepada teman-teman seperjuangan PGSD 2018, yaitu Lisa, Vamel, Afifah, Debby, dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, serta staf Genza Education Lubang Buaya. Terima kasih selalu membantu peneliti dalam setiap kesulitan. Telah mendukung dan meyakinkan peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan lulus dengan menyanggang gelar sarjana pendidikan.
4. Teruntuk seseorang yang tak kalah penting atas kehadirannya, yaitu Mohammad Yusuf Setiadi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam kehidupan peneliti dan selalu memastikan keadaan peneliti. Selalu bersedia dalam memberikan dukungan, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah peneliti saat mengalami kesulitan.
5. Terakhir, peneliti persembahkan kepada diri sendiri, yaitu Siti Nur Annisya. Kepada diriku Ica, terima kasih tetap bertahan dalam menghadapi segala pelik kehidupan. Terima kasih karena tidak memutuskan menyerah walaupun harus berusaha lebih keras untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mengusahakan sebaik mungkin dan berani melawan ketakutan yang ternyata dapat dilewati.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Siswa Kelas V SDN Cibubur 03 Pagi”. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun proposal skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dukungan semangat dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta ilmu dan dukungan yang positif kepada peneliti sehingga proposal dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi., selaku dosen pembimbing yang membantu peneliti sampai beliau purna tugas, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ yang telah memberi dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Melalui ini pula, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Tati Mulyati dan Ayahanda Ismadi yang telah membesarkan, mengasuh, dan mendidik peneliti dengan limpahan kasih sayangnya. Doa restu dan pengorbanannya yang tulus dan ikhlas yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam perjuangan meraih masa depan yang bermanfaat. Teruntuk

sahabat-sahabat terkasih yang senantiasa selalu mendoakan, menemani, membantu serta memberikan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik, semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.

Akhir kata, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan. Semoga adanya proposal penelitian ini dapat berkontribusi dalam menambah pengetahuan dan wawasan.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Siti Nur Annisya



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	9
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan	38

D. Perkembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Tujuan Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	43
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	46
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	46
G. Data dan Sumber Data.....	47
H. Teknik Pengumpulan Data.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	54
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	55
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	89
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	93
D. Pembahasan Hasil.....	94
E. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Pengetahuan	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Sikap	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Keterampilan....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus I	58
Tabel 4.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I	73
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.4 Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	74
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus II	76
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Kelas V-A Siklus II.....	89
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II	89
Tabel 4.8 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II.....	90
Tabel 4.9 Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II	91
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	92

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	22
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok	24
Gambar 2.3 Dinamika Perpindahan Anggota Kelompok dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	35
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	44
Gambar 4.1 Upacara Bendera Hari Senin, 26 Mei 2025.....	59
Gambar 4.2 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	60
Gambar 4.3 Siswa Menyimak Materi Pembelajaran.....	61
Gambar 4.4 Siswa Maju Mengerjakan Soal.....	61
Gambar 4.5 Siswa Dibagikan LKPD	62
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	63
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	63
Gambar 4.8 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi.....	64
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	65
Gambar 4.10 Apel Pramuka Hari Rabu, 28 Mei 2025	66
Gambar 4.11 Berdoa dan Mengecek Kehadiran Siswa.....	66
Gambar 4.12 Siswa Menyimak Materi Pembelajaran.....	68
Gambar 4.13 Siswa Maju Mengerjakan Soal.....	68
Gambar 4.14 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	69
Gambar 4.15 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	69
Gambar 4.16 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi.....	70
Gambar 4.17 Apel Pramuka Hari Rabu, 11 Juni 2025	77
Gambar 4.18 Siswa Maju Menyelesaikan Soal.....	78
Gambar 4.19 Pembimbingan Saat Diskusi Kelompok.....	79
Gambar 4.20 Siswa Mencari Informasi dari Kelompok Lain	79
Gambar 4.21 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya	80
Gambar 4.22 Apel Pembiasaan Pagi Hari Kamis, 12 Juni 2025.....	81
Gambar 4.23 Siswa Maju Mengerjakan Soal.....	82
Gambar 4.24 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	83
Gambar 4.25 Siswa Menerima Informasi dari Kelompok Lain	83

Gambar 4.26 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok.....	84
Gambar 4.27 Bimbingan Rohani Hari Jumat, 13 Juni 2025	85
Gambar 4.28 Siswa Mengondisikan Diri	86
Gambar 4.29 Guru Mengulas Materi Pembelajaran	87
Gambar 4.30 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	87
Gambar 4.31 Kelas Diakhiri dengan Berdoa	88



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II	91
Grafik 4.2 Peningkatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika Siklus I dan Siklus II	93



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I	113
Lampiran 3 LKPD Siklus I Pertemuan 1	121
Lampiran 4 LKPD Siklus I Pertemuan 2	126
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II.....	130
Lampiran 6 LKPD Siklus II Pertemuan 1	138
Lampiran 7 LKPD Siklus II Pertemuan 2	142
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Pengetahuan	147
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Sikap.....	159
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Keterampilan	161
Lampiran 11 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I	165
Lampiran 12 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II	173
Lampiran 13 Validasi Instrumen Hasil Belajar	181
Lampiran 14 Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	185
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Instrumen	187
Lampiran 16 Analisis Skor Penilaian Hasil Belajar Matematika Siklus I	189
Lampiran 17 Analisis Skor Penilaian Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	193
Lampiran 18 Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II.....	197
Lampiran 19 Analisis Skor Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa ...	198
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	199
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	200