

**MENINGKATKAN PERILAKU *ON-TASK*
MENGUNAKAN *WORK SYSTEM* PADA SISWA
DENGAN AUTISME DI SLB PELITA HATI**



Intelligentia - Dignitas

**Oleh:
ERYKA ZALFALIA
1102621054**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Perilaku *On-Task* Menggunakan *Work System* Pada Siswa Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati
Nama Mahasiswa : Eryka Zalfalia
No. Reg : 1102621054
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Pembimbing I



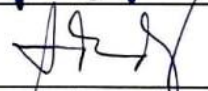
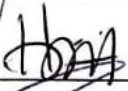
Suprihatin, M.Ed., Ed.D
NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		25/8/25
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		25/8/25
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		7/8/25
4.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Sidang)		8/8/25
5.	Dr. Hartini Nara, M.Si (Penguji I)		5/8/25
6.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Penguji II)		30/7/25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Perilaku *On-Task* Menggunakan *Work System*
Pada Siswa Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati
Nama Mahasiswa : Eryka Zalfalia
Nomor Registrasi : 1102621054
Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Suprihatin, M.Ed.D

NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd

NIP. 198110032008122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197808222002121002

MENINGKATKAN PERILAKU *ON-TASK* MENGGUNAKAN *WORK SYSTEM* PADA SISWA DENGAN AUTISME DI SLB PELITA HATI

Eryka Zalfalia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perilaku *on-task* menggunakan *work system* pada siswa dengan autisme di SLB Pelita Hati. Penelitian ini menggunakan metode subjek tunggal dengan desain A-B-A, serta teknik pengumpulan data berupa observasi dan pencatatan durasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan enam langkah analisis visual dalam kondisi, yaitu analisis panjang kondisi, estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data, level stabilitas dan rentang, serta level perubahan. Indikator perilaku *on-task* yang diukur meliputi: (1) mengerjakan tugas yang diberikan dan (2) mata memandang pada tugas yang sedang dikerjakan. Pada kondisi *baseline* pertama (A1), durasi perilaku *on-task* siswa berada dalam rentang 324 – 339 detik. Pada kondisi intervensi (B), durasi perilaku *on-task* siswa meningkat hingga 474 detik pada indikator pertama dan 470 detik pada indikator kedua. Pada kondisi *baseline* kedua (A2), siswa mampu mempertahankan perilaku *on-task* dalam rentang 453 – 465 detik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *work system* efektif dalam meningkatkan perilaku *on-task* pada siswa dengan autisme di SLB Pelita Hati dan dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas sebagai bentuk pengaturan lingkungan belajar yang terstruktur.

Kata Kunci: Siswa dengan Autisme, *Work System*, Perilaku *On-Task*.

Intelligentia - Dignitas

IMPROVING ON-TASK BEHAVIOR USING WORK SYSTEM FOR STUDENT WITH AUTISM AT SLB PELITA HATI

Eryka Zalfalia

ABSTRACT

This study aims to improve on-task behavior by using a work system in students with autism at SLB Pelita Hati. This study used a single-subject design with an A-B-A design, while data collection techniques included observation and duration recording. The collected data were analyzed through six steps of visual analysis within conditions, which are condition length analysis, directional trend estimation, stability trend, data trace, stability level and range, and level of change. The on-task behavior indicators measured included (1) completing the assigned task; and (2) eyes focused on the task being worked on. During the first baseline phase (A1), the duration of the student's on-task behavior ranged from 324 to 339 seconds. In the intervention phase (B), the duration of on-task behavior increased to 474 seconds for the first indicator and 470 seconds for the second indicator. In the second baseline phase (A2), the student was able to maintain on-task behavior within the range of 453 to 465 seconds. The results of this study indicate that the use of a work system is effective in increasing on-task behavior in students with autism at SLB Pelita Hati and can be implemented in classroom as an environmental arrangement strategy to support structured learning.

Keywords: Student with autism, Work System, On-Task Behavior

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eryka Zalfalia

No. Registrasi : 1102621054

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Perilaku *On-Task* Menggunakan *Work System* Pada Siswa Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April hingga Juni 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


(Eryka Zalfalia)

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eryka Zalfalia
NIM : 1102621054
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : erykazalfaliada@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Perilaku On-Task Menggunakan Work system Pada Siswa

Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Eryka Zalfalia)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Do what you love, and love what you do.”

Dengan segala puji kepada Allah SWT dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tersayang dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu dan Bapak penulis, Ibu Rachmi Lestari dan Bapak Hari Susiyanto, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan kasih sayang tanpa henti. Terima kasih telah memperbolehkan penulis mengejar cita-cita melalui jurusan Pendidikan Khusus ini.
2. Adik tersayang, Haura Nareswari, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menjadi kakak yang lebih baik lagi.
3. Dosen pembimbing, Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Seluruh guru dan murid SLB Pelita Hati yang telah memberikan bantuan dan wawasan selama proses pengerjaan skripsi.
5. Teman-teman Divisi Kajian Strategis Jakarta Mendunia, *thank you for those fun little escapes — they really helped me get through the tough days!*
6. *To those who left and those who came after, thank you for being part of my journey.*
7. *To those who stayed by my side, Alin, Asyifa, Adella, Caca, Coco, Delaya, Gina, and Ulfi, I love you guys so much. Thank you for always being there for me through the ups and downs.*
8. *To my 17-year-old self, you’ve made it! Congratulations, you’ve finally achieved one of your dreams!*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Meningkatkan Kemampuan *On-Task* menggunakan *Work System* pada Siswa dengan Autisme di SLB Pelita Hati”. Penelitian subjek tunggal ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga terdapat dukungan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak, khususnya dari para dosen pembimbing. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan membimbing peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu wawasan selama perkuliahan.

Ketiga, kepada orang tua dan keluarga peneliti yang telah senantiasa mendukung dan memberikan doa yang tidak pernah putus selama proses penyusunan skripsi, serta kepada seluruh sahabat seperjuangan peneliti yang senantiasa saling memberikan dukungan dan semangat untuk tetap maju.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada seluruh pihak terkait. Peneliti juga berharap semoga penelitian ini dapat berguna bagi guru, orang tua, serta *civitas academica* Universitas Negeri Jakarta dan menjadi keberkahan dan manfaat untuk banyak pihak.

Jakarta, 30 Juni 2025

Peneliti

Eryka Zalfalia

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Hakikat <i>Work System</i>	8
1. Pengertian <i>Work System</i>	8
2. Manfaat <i>Work System</i>	10
3. Prasyarat <i>Work System</i>	11
4. Prosedur Penerapan <i>Work System</i>	12
B. Hakikat Perilaku <i>On-Task</i>	15
1. Pengertian Perilaku <i>On-Task</i>	15
2. Bentuk-Bentuk Perilaku <i>On-Task</i>	16
3. Faktor yang Memengaruhi Perilaku <i>On-Task</i>	18
C. Hakikat Anak dengan Autisme.....	19

1. Pengertian Anak dengan Autisme.....	19
2. Klasifikasi Anak dengan Autisme.....	21
3. Karakteristik Anak dengan Autisme	22
4. Prinsip Pembelajaran Anak dengan Autisme	28
D. Hasil Penelitian yang Relevan	30
E. Kerangka Berpikir.....	31
F. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Tujuan Khusus Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Desain Penelitian.....	34
1. Metode Penelitian.....	34
2. Desain Penelitian	36
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	39
E. Instrumen Penelitian	39
F. Pengujian Validitas.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Subjek Penelitian	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
C. Analisis Data Hasil Penelitian	83
1. Analisis Data Hasil Penelitian pada Indikator “Mengerjakan Tugas yang Diberikan”	84
2. Analisis Data Hasil Penelitian pada Indikator “Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan”.....	94
D. Pembahasan Hasil Penelitian	104
1. Indikator “Mengerjakan Tugas yang Diberikan”.....	104
2. Indikator “Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan” .	107
3. Hasil Penelitian.....	109
E. Keterbatasan Penelitian.....	110

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi	113
C. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	117
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	118
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 3. Profil Siswa	120
Lampiran 4. Program Intervensi	122
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 6. <i>Number Matching Work System</i>	126
Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa.....	127
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	128

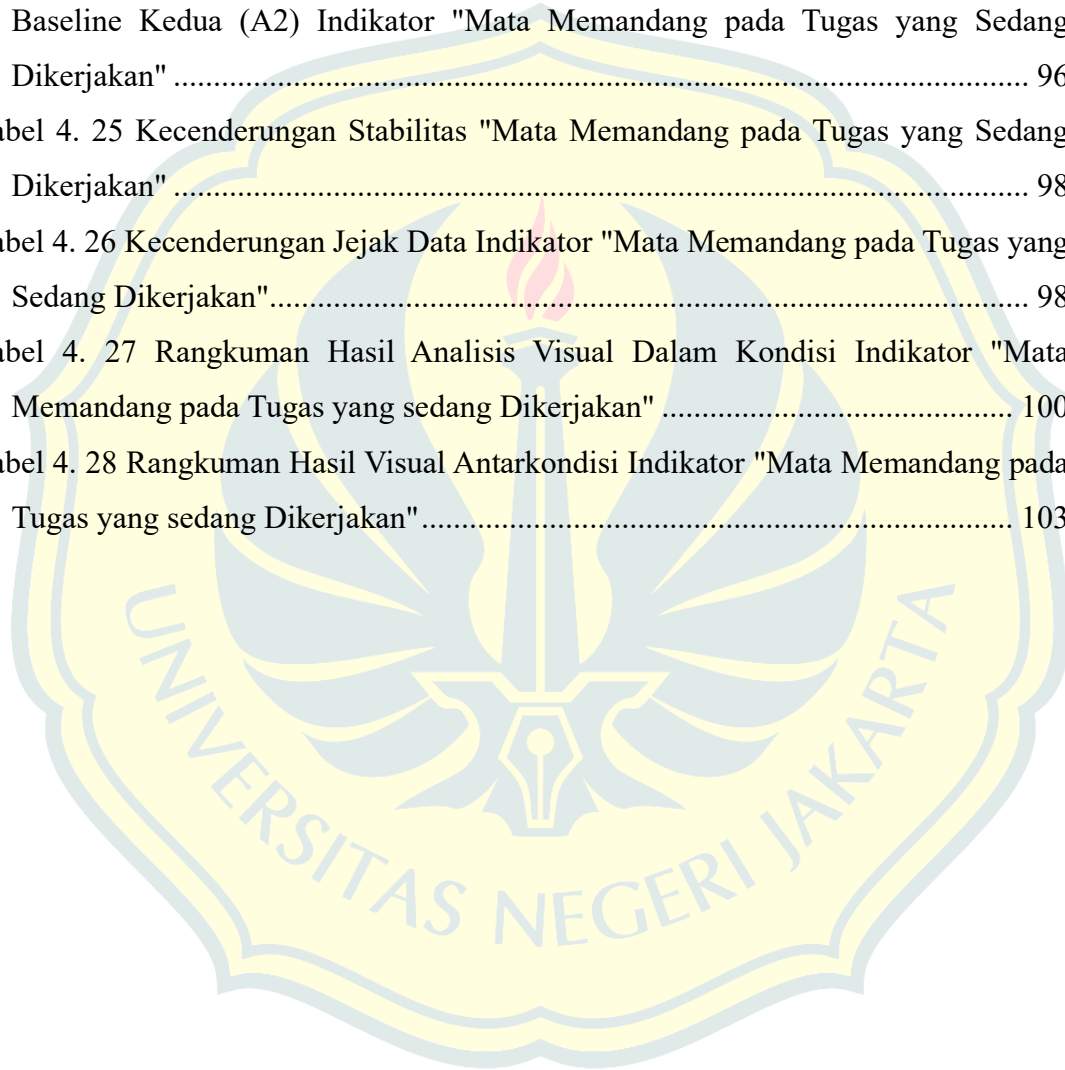


Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Kesulitan Autisme.....	21
Tabel 3. 1 Pedoman Instrumen Observasi.....	41
Tabel 3. 2 Tabel Observasi.....	43
Tabel 4. 1 Pencatatan Durasi Sesi Ke-1 Kondisi Baseline Pertama (A1).....	51
Tabel 4. 2 Pencatatan Durasi Sesi Ke-2 Kondisi Baseline Pertama (A1).....	52
Tabel 4. 3 Pencatatan Durasi Sesi Ke-3 Kondisi Baseline Pertama (A1).....	54
Tabel 4. 4 Pencatatan Durasi Sesi ke-4 Kondisi Baseline Pertama (A1).....	56
Tabel 4. 5 Pencatatan Durasi Sesi Ke-1 Kondisi Intervensi (B).....	61
Tabel 4. 6 Pencatatan Durasi Sesi Ke-2 Kondisi Intervensi (B).....	62
Tabel 4. 7 Pencatatan Durasi Sesi Ke-3 Kondisi Intervensi (B).....	64
Tabel 4. 8 Pencatatan Durasi Sesi Ke-4 Kondisi Intervensi (B).....	65
Tabel 4. 9 Pencatatan Durasi Sesi Ke-5 Kondisi Intervensi (B).....	67
Tabel 4. 10 Pencatatan Durasi Sesi Ke-6 Kondisi Intervensi (B).....	68
Tabel 4. 11 Pencatatan Durasi Sesi Ke-7 Kondisi Intervensi (B).....	69
Tabel 4. 12 Pencatatan Durasi Sesi Ke-8 Kondisi Intervensi (B).....	71
Tabel 4. 13 Pencatatan Durasi Sesi Ke-1 Kondisi Baseline Kedua (A2).....	75
Tabel 4. 14 Pencatatan Durasi Sesi Ke-2 Kondisi Baseline Kedua (A2).....	76
Tabel 4. 15 Pencatatan Durasi Sesi Ke-3 Kondisi Baseline Kedua (A2).....	78
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Durasi Perilaku On-Task pada Kondisi Baseline Pertama (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2)	81
Tabel 4. 17 Estimasi Kecenderungan Arah Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	85
Tabel 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline Pertama (A1), Intervensi (B), Baseline Kedua (A2) "Mengerjakan Tugas"	86
Tabel 4. 19 Kecenderungan Stabilitas Indikator "Mengerjakan Tugas"	88
Tabel 4. 20 Kecenderungan Jejak Data Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	88
Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	90

Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Visual Antarkondisi Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	93
Tabel 4. 23 Estimasi Kecenderungan Arah "Mata Memandang pada Tugas yang Sedang Dikerjakan"	95
Tabel 4. 24 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline Pertama (A1), Intervensi (B), Baseline Kedua (A2) Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang Sedang Dikerjakan"	96
Tabel 4. 25 Kecenderungan Stabilitas "Mata Memandang pada Tugas yang Sedang Dikerjakan"	98
Tabel 4. 26 Kecenderungan Jejak Data Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang Sedang Dikerjakan"	98
Tabel 4. 27 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan"	100
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Visual Antarkondisi Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan"	103



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Work System dari Kiri ke Kanan	13
Gambar 2. 2 Colour Matching Work System.....	14
Gambar 2. 3 Number Matching Work System.....	14
 Gambar 3. 1 Grafik Desain A-B-A	 37



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perolehan Durasi Perilaku On-Task pada Indikator “Mengerjakan Tugas yang Diberikan”	57
Grafik 4. 2 Perolehan Durasi Perilaku On-Task pada Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan”	58
Grafik 4. 3 Perolehan Durasi Perilaku <i>On-Task</i> pada Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan" Kondisi Intervensi (B)	72
Grafik 4. 4 Perolehan Durasi Perilaku On-Task pada Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan" Kondisi Intervensi (B).....	73
Grafik 4. 5 Perolehan Durasi Perilaku On-Task pada Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan" Kondisi Baseline Kedua (A2)	79
Grafik 4. 6 Perolehan Durasi Perilaku On-Task pada Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan" Kondisi Baseline Kedua (A2).....	80
Grafik 4. 7 Durasi Perilaku On-Task pada Kondisi A1, B, dan A2 Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	82
Grafik 4. 8 Durasi Perilaku On-Task Pada Kondisi A1, B, dan A2 Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang sedang Dikerjakan"	82
Grafik 4. 9 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Indikator "Mengerjakan Tugas yang Diberikan"	85
Grafik 4. 10 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Indikator "Mata Memandang pada Tugas yang Sedang Dikerjakan"	95

Intelligentia - Dignitas