

**PENERAPAN METODE *PIVOTAL RESPONSE
TREATMENT* (PRT) DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *JOINT ATTENTION* PADA SISWA
DENGAN AUTISME DI SLB PELITA HATI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

DELAYA SAFIRA TARIGAN

1102621058

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGSEHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode *Pivotal Response Treatment* (PRT) Dalam Meningkatkan Kemampuan *Joint attention* Pada Siswa Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati

Nama Mahasiswa : Delaya Safira Tarigan

Nomor Induk Mahasiswa : 1102621058

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Dr. Hartini Nara, M.Si

NIP. 197311172005012001



Marja, M.Pd.

NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		25-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		25-08-2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		2-08-2025
Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Ketua Penguji)****		2-08-2025
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Dosen Penguji 1)****		2-08-2025
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji 2)****		05-08-2025

Catatan: * Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

Penerapan Metode *Pivotal Response Treatment* (PRT) dalam Meningkatkan Kemampuan *Joint Attention* pada Siswa dengan Autisme di SLB Pelita Hati

Delaya Safira Tarigan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *joint attention* melalui penerapan metode *pivotal response treatment* pada siswa dengan autisme di SLB Pelita Hati. Intervensi difokuskan pada aspek *responding joint attention* dengan dua indikator, yaitu (1) mengarahkan pandangan terhadap suatu objek dan (2) mengikuti arah pandang yang ditunjuk orang lain. Penelitian menggunakan metode *single subject research* dengan desain A–B–A dan pengukuran dilakukan menggunakan durasi dan frekuensi. Intervensi dilakukan dengan memanfaatkan minat anak dan penguatan alami (*natural reinforcement*). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yang dibuktikan dengan rendahnya kemampuan siswa pada *baseline* pertama (A1), yaitu rata-rata durasi berkisar 4–5 detik dengan frekuensi 7 kali tiap sesinya. Kemudian, selama intervensi (B) durasi dan frekuensi meningkat secara signifikan, yakni dengan rata-rata durasi sebesar 31,142 detik dengan frekuensi 14 kali untuk indikator mengarahkan pandangan terhadap suatu objek, serta rata-rata durasi 18,363 detik dengan frekuensi 14 kali untuk indikator mengikuti arah pandang yang ditunjuk orang lain. Kemudian, pada *baseline* kedua (A2) siswa mampu mempertahankan kemampuannya dengan rata-rata durasi berada pada 17–21 detik dengan frekuensi 14–15 kali per sesi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *pivotal response treatment* dapat meningkatkan kemampuan *joint attention* pada siswa dengan autisme di SLB Pelita Hati.

Kata Kunci: *Joint Attention, Pivotal Response Treatment, Siswa Dengan Autisme*

The Implementation of Pivotal Response Treatment (PRT) to Improve Joint Attention Skills in Students with Autism at SLB Pelita Hati

Delaya Safira Tarigan

ABSTRACT

This study aimed to improve joint attention skills through the implementation of the pivotal response treatment method on a student with autism at SLB Pelita Hati. The intervention focused on the aspect of responding joint attention, with two behavioral indicators: (1) directing gaze toward an object and (2) following the gaze direction indicated by another person. The study used a single subject research method with an A–B–A design, and measurements were conducted using duration and frequency. The intervention was carried out by utilizing the child's interests and applying natural reinforcement. The results showed a significant improvement, as reflected in the low ability observed during the first baseline (A1), where the average duration ranged from 4–5 seconds and frequency was 7 times per session. During the intervention phase (B), both duration and frequency increased significantly. The average duration was 31.142 seconds and frequency 14 times for the indicator of directing gaze toward an object, and the average duration for the second following the gaze direction indicated by another person was 18.363 seconds and frequency was 14 times. In the second baseline phase (A2), the student was able to maintain the skill, with an average duration of 17–21 seconds and a frequency of 14–15 times per session. These findings suggest that pivotal response treatment can effectively enhance joint attention abilities in children with autism at SLB Pelita Hati.

Keyword: Joint Attention, Pivotal Response Treatment, Students with Autism

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Delaya Safira Tarigan

No. Registrasi : 1102621058

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "*Penerapan Metode Pivotal Response Treatment (PRT) dalam Meningkatkan Kemampuan Joint attention pada Siswa dengan Autisme di SLB Pelita Hati*" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Delaya Safira Tarigan)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Delia Saifira Tarigan
NIM : 1102621058
Fakultas/Prodi : Fak-His Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : Delia080703@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan metode Pivotal Response Treatment dalam Meningkatkan
Kemampuan Joint Attention Pada Siswa dengan Autisme di SLB
Perita Hati

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Agustus 2025

Penulis

(Delia Saifira Tarigan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh hormat dan cinta kepada:

1. Kepada ibu dan ayah tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh di setiap langkah. Dan juga kepada kedua kakak penulis, kak Jalest dan kak Aldo yang selalu memberikan dukungan sehingga peneliti bersemangat.
2. Kepada dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran
3. Kepada teman-teman Pendidikan Khusus 2021 yang telah berbagi cerita, dan tawanya selama perkuliahan, terutama kepada Meisya, Cut Sonia, Yasmin, Amalina, Eryka, Annisa, Fannie, Gina, Asyifa dan teman-teman kelas B yang selalu memberikan dukungan, doa, dan menjadi tempat bercerita selama masa perkuliahan
4. Kepada teman-teman SMP penulis, Fika, Rahma, Artitya, Eka, dan Helvy yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat penulis untuk bercerita dan berdiskusi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesempatan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Pivotal Response Treatment* (PRT) Dalam Meningkatkan Kemampuan *joint attention* Pada Siswa Dengan Autisme Di SLB Pelita Hati”

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang memberikan dukungan, baik berupa bantuan, ide, maupun kritik yang membangun. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Marja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus atas ilmu yang diberikan.

Keempat, kepada seluruh pihak SLB Pelita Hati yang telah memberikan izin melakukan penelitian di lingkungan sekolah

Kelima, kepada Beasiswa Bank Indonesia atas dukungan moral, finansial, dan berbagai program pengembangan diri yang sangat berarti selama masa studi penulis. Terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat belajar dan berkembang dengan lebih maksimal.

Keenam, Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ide dan kritik terhadap skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga

skripsi ini bermanfaat dan dapat memperkaya wawasan bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Jakarta, 12 Juli 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGSEHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hakikat <i>Joint attention</i>	9
1. Definisi <i>Joint attention</i>	9
2. Aspek-aspek <i>Joint attention</i>	10
3. Fungsi <i>Joint attention</i>	13
B. Kajian <i>Pivotal Response Treatment</i>	15
1. Landasan Teori <i>Pivotal Response Treatment</i>	15
2. Definisi <i>Pivotal Response Treatment</i>	19
3. Area Penting Pada <i>Pivotal Response Treatment</i>	20
4. Manfaat <i>Pivotal Response Treatment</i>	23

5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Pivotal Response Treatment</i>	24
6. Langkah-Langkah Penerapan <i>Pivotal Response Treatment</i>	26
C. Kajian Autisme.....	27
1. Definisi Autisme.....	27
2. Kriteria Autisme	29
3. Klasifikasi Autisme	30
4. Prinsip Belajar Anak Autis.....	32
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	34
E. Kerangka Berpikir	35
F. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	39
B. Metode.....	39
1. Subjek.....	41
2. Variabel Terikat.....	41
3. Variabel Bebas.....	41
4. <i>Setting</i> Penelitian.....	41
5. Media atau Peralatan	42
6. Desain Penelitian.....	42
C. Tahapan dan Prosedur Penelitian	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
E. Target Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	45
F. Instrumen Penelitian.....	45
1. Definisi Konseptual.....	45
2. Definisi Operasional.....	45
3. Kisi-kisi Instrumen	46
4. Pengujian validitas.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data	48
H. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Subjek Penelitian	51
1. Profil Subjek.....	51
2. Hasil Asesmen.....	51
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	52
2. Tahap Kondisi Intervensi (B).....	58
3. Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	75
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	88
1. Analisis Data Hasil Penelitian Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”.....	89
2. Analisis Data Hasil Penelitian Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”.....	98
3. Analisis Data Hasil Penelitian Frekuensi Indikator “Mengikuti Arah Pandang Yang Tunjuk Orang Lain”	108
4. Analisis Data Hasil Penelitian Durasi Indikator “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain	118
D. Pembahasan Hasil Penelitian	128
E. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V.....	134
KESIMPULAN DAN SARAN	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Implikasi.....	135
C. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen <i>joint attention</i>	46
Tabel 3. 2 Instrumen pengukuran frekuensi.....	48
Tabel 3. 3 Instrumen Pengukuran Durasi.....	48
Tabel 4. 1 Pencatatan Frekuensi Mengarahkan Pandangan Terhadap Objek Fase Baseline (A1).....	52
Tabel 4. 2 Pencatatan Durasi Mengarahkan Pandangan Terhadap Objek Fase Baseline (A1).....	53
Tabel 4. 3 Pencatatan Frekuensi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase Baseline (A1).....	55
Tabel 4. 4 Pencatatan Durasi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase Baseline (A1)	55
Tabel 4. 5 Pencatatan Frekuensi Mengarahkan Pandangan Terhadap Objek Fase intervensi (B).....	58
Tabel 4.6 Pencatatan Durasi Mengarahkan Pandangan Terhadap Objek Fase intervensi (B).....	61
Tabel 4. 7 Pencatatan Frekuensi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase Intervensi (B).....	66
Tabel 4. 8 Pencatatan Durasi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase Intervensi (B)	69
Tabel 4. 9 Pencatatan Frekuensi Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek Fase Baseline (A2).....	75
Tabel 4. 10 Pencatatan Durasi Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek Fase Baseline (A2)	77
Tabel 4. 11 Pencatatan Frekuensi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase A2	79
Tabel 4. 12 Pencatatan Durasi Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain Fase A2	81
Tabel 4. 13 Frekuensi pada Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2)	85
Tabel 4. 14 Frekuensi pada Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2)	87
Tabel 4. 15 Panjang Interval Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	89
Tabel 4. 16 Estimasi Kecenderungan Arah Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	90
Tabel 4. 17 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B) Dan Baseline (A2) Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	91
Tabel 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	92

Tabel 4. 19 Kecenderungan Jejak Data Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	92
Tabel 4. 20 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	93
Tabel 4. 21 Level Perubahan Kondisi Intervensi (B) Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	93
Tabel 4. 22 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	93
Tabel 4. 23 Rangkuman Hasil Analisis Visual Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	94
Tabel 4. 24 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	95
Tabel 4. 25 Perubahan Kecenderungan Arah Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	95
Tabel 4. 26 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	96
Tabel 4. 27 Perubahan Level Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	96
Tabel 4. 28 Overlap Data Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	97
Tabel 4. 29 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	97
Tabel 4. 30 Panjang Interval Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	98
Tabel 4. 31 Estimasi Kecenderungan Arah Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	100
Tabel 4. 32 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B) Dan <i>Baseline</i> (A2) Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	100
Tabel 4. 33 Kecenderungan Stabilitas Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	101
Tabel 4. 34 Kecenderungan Jejak Data Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	101
Tabel 4. 35 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	102
Tabel 4. 36 Level Perubahan Kondisi Intervensi (B) Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	102
Tabel 4. 37 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	102
Tabel 4. 38 Rangkuman Hasil Analisis Visual Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	103

Tabel 4. 39 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	104
Tabel 4. 40 Perubahan Kecenderungan Arah Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	105
Tabel 4. 41 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	105
Tabel 4. 42 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	105
Tabel 4. 43 Overlap Data Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	106
Tabel 4. 44 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	106
Tabel 4. 45 Panjang Interval Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	108
Tabel 4. 46 Estimasi Kecenderungan Arah Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	110
Tabel 4. 47 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B) Dan <i>Baseline</i> (A2) Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	110
Tabel 4. 48 Kecenderungan Stabilitas Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	111
Tabel 4. 49 Kecenderungan Jejak Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	112
Tabel 4. 50 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	112
Tabel 4. 51 Level Perubahan Kondisi Intervensi (B) Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	112
Tabel 4. 52 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	112
Tabel 4. 53 Rangkuman Hasil Analisis Visual Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	113
Tabel 4. 54 Jumlah Variabel Yang Diubah Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	114
Tabel 4. 55 Perubahan Kecenderungan Arah Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	115
Tabel 4. 56 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	115
Tabel 4. 57 Perubahan Level Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	115
Tabel 4. 58 Overlap Data Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	116

Tabel 4. 59 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	116
Tabel 4. 60 Panjang Interval Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	118
Tabel 4. 61 Estimasi Kecenderungan Arah Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	120
Tabel 4. 62 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B) Dan <i>Baseline</i> (A2) Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	120
Tabel 4. 63 Kecenderungan Stabilitas Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	121
Tabel 4. 64 Kecenderungan Jarak Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	122
Tabel 4. 65 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	122
Tabel 4. 66 Level Perubahan Kondisi Intervensi (B) Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	122
Tabel 4. 67 Level Perubahan Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	122
Tabel 4. 68 Rangkuman Hasil Analisis Visual Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	123
Tabel 4. 69 Jumlah Variabel Yang Diubah Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	124
Tabel 4. 70 Perubahan Kecenderungan Arah Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	125
Tabel 4. 71 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	125
Tabel 4. 72 Level Perubahan Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	125
Tabel 4. 73 Overlap Data Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	126
Tabel 4. 74 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 responding to joint attention.....	11
Gambar 2. 2 Initiating to joint attention.....	12
Gambar 2. 3 Bagan kerangka berpikir	38
Gambar 3. 1 Tampilan desain penelitian A-B-A	43
Gambar 4. 1 Grafik Frekuensi pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	86
Gambar 4. 2 Grafik Durasi pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	88
Gambar 4. 3 Grafik Frekuensi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”	90
Gambar 4. 4 Grafik Durasi “Mengarahkan Pandangan Terhadap Suatu Objek”..	99
Gambar 4. 5 Grafik Frekuensi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	109
Gambar 4. 6 Grafik Durasi “Mengikuti Arah Pandang Yang Ditunjuk Orang Lain”	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Program Pembelajaran Individual	142
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	146
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	147
Lampiran 4 Instrumen Pengukuran Frekuensi	148
Lampiran 5 Instrumen Pengukuran Durasi	149
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	150
Lampiran 7 Media Pembelajaran	151

