

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MATERI “KEARIFAN LOKAL” KELAS IX DI SMPN 272
JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh :

Muhamad Syahroni

1101621021

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi "Kearifan Lokal"
Kelas IX di SMPN 272 Jakarta

Nama Mahasiswa : Muhamad Syahroni
NIM : 1101621021
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : Kamis, 17 Juli 2025

Pembimbing I



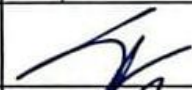
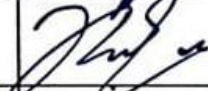
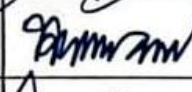
Dr. Mita Septiani, M.Pd.
NIP. 198809042022032007

Pembimbing II



Dra. Suprayekti, M.Pd.
NIP. 196010141990032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		24/07/25
Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed. (Anggota Penguji I)****		28/07/25
Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. (Anggota Penguji II)*****		28/07/25

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Muhamad Syahroni
Nomor Induk Mahasiswa : 1101621021
Program Studi : S1-Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi "Kearifan Lokal" Kelas IX di SMPN 272 Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 – Maret 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan hasil karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan Saya bersedia menanggung segala akibat yang terjadi jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juni 2025


Muhamad Syahroni
NIM. 1101621021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMAD SYAHRONI
NIM : 1101621021
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / S1 Teknologi Pendidikan
Alamat email : syahrone8685@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila Materi "Kearifan Lokal" Kelas IX di SMPN 272
Jakarta

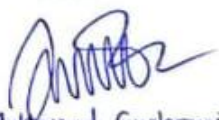
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2025

Penulis


(Muhammad Syahrone)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MATERI “KEARIFAN LOKAL” KELAS IX DI SMPN 272
JAKARTA**

(2025)

Muhamad Syahroni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi untuk materi “Menjaga dan Melestarikan Tradisi, Kearifan Lokal, serta Budaya dalam Masyarakat Global” pada peserta didik kelas IX tingkat SMP. Menggunakan model pengembangan Kemp, proses dimulai dari analisis masalah, karakteristik peserta didik, analisis tugas, penentuan tujuan, pengurutan materi, strategi pembelajaran, desain pesan instruksional, pemilihan bahan ajar, dan pengembangan instrumen evaluasi. Produk yang dihasilkan mencakup RPP, Bahan Ajar (visual auditori, audiovisual), dan LKPD. Validasi ahli desain pembelajaran dan ahli materi menunjukkan perangkat ini layak dengan skor rata-rata di atas 4,00 dengan kategori “sangat baik”. Uji coba *one-to-one* pada guru dan *field trial* di kelas dengan 35 peserta didik, ditunjukkan peningkatan skor rata-rata *post-test* sebesar 20 poin dan 57,2 % siswa mencapai kategori gain tinggi. Perangkat ini berhasil mengakomodasi perbedaan kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar peserta didik sehingga meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep. Hasil penelitian merekomendasikan implementasi luas perangkat ini serta pelatihan guru untuk mendukung praktik perancangan desain perangkat pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci : Pembelajaran Diferensiasi, Pengembangan, Perangkat Pembelajaran, Pendidikan Pancasila

**DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED LEARNING TOOLS IN
PANCASILA EDUCATION SUBJECT MATTER ‘LOCAL WISDOM’
CLASS IX AT SMPN 272 JAKARTA**

(2025)

Muhamad Syahroni

ABSTRACT

This This study aims to develop differentiated learning tools for the topic “Preserving and Promoting Traditions, Local Wisdom, and Culture in a Global Society” for Grade IX junior high school students. Using the Kemp development model, the process includes problem analysis, learner characteristics, task analysis, goal setting, content sequencing, learning strategies, instructional message design, selection of learning materials, and development of evaluation instruments. The resulting products include lesson plans, teaching materials (visual-auditory and audiovisual), and student worksheets (LKPD). Validation by instructional design and subject matter experts indicated the tools were feasible, with average scores above 4.00, categorized as “very good.” A one-to-one trial with a teacher and a field trial involving 35 students showed an average post-test score increase of 20 points, with 57.2% of students achieving a high gain category. The learning tools effectively accommodated differences in student readiness, interests, and learning styles, thereby enhancing engagement and conceptual understanding. The study recommends broader implementation of the tools and teacher training to support the practice of designing differentiated instructional materials.

Keywords: Differentiated Learning, Development, Learning Tools, Civic Education (Pancasila Education)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bissmillahirohmanirrahim....

Saya ingin mengucapkan banyak sekali terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, ketabahan, dan rezeki yang tak ternilai selama proses pengerjaan skripsi ini. Saya selaku hamba-Mu yang masih jauh dari kata baik meyakini bahwa engkau memberikan aku jalan sejauh ini bukan untuk gagal, melainkan untuk menjadi pribadi yang lebih mawas diri.

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga besar sebagai bukti bahwa seorang anak laki-laki yang berasal dari kampung kecil di pinggiran Kota Jakarta mampu menyelesaikan pendidikan tinggi negeri sebagai sosok anggota keluarga pertama yang berhasil meraih gelar sarjana.

Terakhir, saya dedikasikan skripsi ini untuk Papah, Mama, Adam (keponakan tercinta saya) dan Kakak bahwa dengan segala keterbatasan, keadaan, dan kondisi yang ada, terdapat jalan yang dapat menuntun kita pada keberhasilan yang tidak terduga. Hal ini menjadi bukti perjuangan selama empat tahun lamanya ditemani oleh lelah, keluh kesah, dan emosi yang terkadang membuat banyak orang yang saya sayangi terluka. Meskipun begitu, mereka lah yang selalu mengerti dan menganggap hal itu wajar bahwa ini merupakan proses menuju keberhasilan. Terima kasih atas kepercayaan yang telah kalian berikan selama ini.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."

[QS. Al- Insyirah : 5]

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT., atas limpahan nikmat dan karunia yang telah diberikan sehingga dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Kearifan Lokal” Kelas IX Di SMPN 272 Jakarta”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Sesungguhnya skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya kontribusi dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah memberikan nikmat dan karunia kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
2. Mamah, Papah, Kakak, dan Adam (keponakan), terima kasih yang mendalam atas segala doa dan dukungan yang diberikan. Terima kasih sudah mengajarkan arti sabar, arti syukur, arti kebaikan, serta arti berbagi terhadap sesama dengan ikhlas penuh cinta, walaupun sering kali perkataan dan perbuatan saya ini melukai hati kalian. Terima kasih telah menjadi sumber motivasi dan alasan peneliti untuk tetap berjuang sehingga tidak pernah sekalipun terlintas kata untuk menyerah.
3. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
5. Diana Ariani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
6. Dr. Mita Septiani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan perhatian melalui kritik dan saran yang membangun untuk

kepentingan skripsi peneliti. Sosok dosen yang selalu memperhatikan kondisi kesehatan saya, kondisi pikiran saya, dan sekaligus motivasi yang selalu ada di setiap akhir sesi bimbingan dari waktu ke waktu. Dosen yang selalu berusaha memberikan waktu kepada saya dalam melakukan sesi bimbingan ditengah kesibukan dan kondisi beliau baik secara *online* maupun *offline*, Ibu Mita selalu mau menyempatkan diri untuk membimbing mahasiswanya yang satu ini untuk menjadi lebih baik lagi. Terima kasih saya ucapkan yang sebanyak-banyaknya atas perhatian dan pengorbanan yang telah ibu berikan, serta keyakinan yang Ibu titipkan kepada saya.

7. Dra. Suprayekti, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang sangat perhatian sekali dengan skripsi saya, selalu menanyakan perkembangan skripsi saya setiap minggu. Sosok dosen yang hampir setiap hari selalu menjadi motivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan segala kepedulian dan dedikasi yang beliau berikan kepada seluruh angkatan 2021, membuat saya selalu dihadirkan perasaan senang sekaligus syukur akan keberadaan Ibu Suprayekti di Prodi Teknologi Pendidikan. Mungkin selesainya skripsi ini saya dedikasikan untuk Ibu sebagai ucapan selamat sekaligus salam perpisahan dari saya atas berakhirnya masa bakti ibu menjadi dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ. Terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Ibu Supra karena telah menjadi sosok dosen yang selalu membawa karakter keibuan di setiap langkahnya.
8. Drs. Mulyadi, M.Pd. selaku validator ahli instrumen yang banyak memberikan kepercayaan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh percaya diri. Terima kasih atas waktu dan tenaga yang telah bapak berikan di tengah sibuknya pekerjaan dan pendidikan yang sedang bapak tempuh.
9. Peni Trihastuti, S.Pd selaku ahli materi yang telah bersedia mereviu produk akhir penelitian ini dengan sangat detail dan saran-saran yang membangun.

10. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. selaku ahli desain pembelajaran skripsi yang telah bersedia mereviu produk akhir penelitian ini dengan sangat detail dari segi desain pembelajaran serta saran-saran yang membangun demi kesempurnaan produk.
11. Ibu Ayu selaku staff program studi Teknologi Pendidikan yang selalu membantu dalam hal administrasi skripsi dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
12. SMP Negeri 272 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian pengembangan ini dengan sangat terbuka dan mendukung peneliti selama prosesnya.
13. Seseorang yang sangat berarti di hidup peneliti setelah keluarga (Fayrisya). Terima kasih telah menjadi tempat saya berpulang di tengah lelah, menjadi semangat di saat saya nyaris menyerah, dan menjadi salah satu alasan saya untuk terus melangkah selama empat tahun lamanya. Terima kasih telah menjadi pendengar setia keluh kesah saya, penyemangat tanpa lelah, dan sosok yang selalu hadir dalam setiap jatuh bangun perjuangan saya di bangku kuliah. Saya bersyukur memiliki sosok seperti dia di sisi saya yang tak hanya hadir di masa-masa indah, tetapi juga bertahan di saat segalanya begitu berat. Terima kasih atas cinta, kesabaran, dan pengertian yang begitu tulus.
14. Anggota Pabji qi (Fakhri, Haryo, Hafidz, Kevin, Arya dan Fazzal) teman sedari SMA yang dari dulu hingga sekarang masih menjadi tempat ternyaman ketika rasa lelah, jenuh, dan ingin sejenak melupakan masalah, mereka selalu menyempatkan waktunya hanya untuk menghibur peneliti. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan, peneliti berharap pertemanan ini selalu membawa keberkahan dan kebermanfaatan hingga tua nanti.
15. Anggota P Curug (Dimas Argo, Fauzy Satrio, Rasyadan, Aura Nada, Mafie Musqyla, Febriyanti Puteri, dan Thania Angelika) yang telah menemani, memberikan dukungan terbaik, motivasi, serta segala pengalaman yang belum pernah dimiliki. Walaupun banyak dinamika

pertemanan yang terjadi selama 4 tahun berjalan, itu semua akan selalu terkenang sebagai memori indah yang akan selalu peneliti ingat di masa mendatang. Terima kasih telah menjadi teman-teman yang hangat.

16. Anggota Departemen Internal (Faqih, Aldi, Aura, Kak Yasmin, Kak Isal, Kak Kezia, Fanta, Intan, Helsa, dan Mail) yang kerap menemani perjalanan peneliti dalam belajar bersosialisasi di lingkungan kampus. Setiap canda, tawa, nasehat, ilmu dan pertengkaran yang terjadi selalu bermakna bagi proses pendewasaan peneliti, terima kasih untuk segala lukisan yang telah tergambar dalam setiap perjalanan hidup peneliti.
17. Anggota Pengenn Lombaaa (Dea dan Viona) yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada peneliti untuk pertama kalinya merasakan betapa bangganya memenangkan kompetisi akademik bersama. Setiap semangat, usaha, kepedulian, kerja sama, serta lelah yang ada membuat peneliti merasakan indahnya proses dan hasil yang amat berkesan.
18. Anggota IISMA 2024 (Bey, Faqih, dan Aldi) yang telah menemani peneliti untuk menikmati hobi yang dari dulu ingin diwujudkan. Terima kasih atas kebersamaan, kebaikan, dan canda tawa yang diberikan selama mendaki bersama. Mt. Gede Pangrango dan Mt. Merbabu merupakan saksi atas keseruan dan kebersamaan yang tercipta oleh kalian. Terima kasih atas memori indah yang telah diberikan untuk peneliti.
19. Anggota BOTOL (Fakhri, Haryo, Uli, Chahaya, dan Hafidz) yang selalu hadir dan memberikan canda dan tawa yang selalu membuat peneliti selalu berada dalam perasaan bahagia.
20. Anggota Gap Warrior (Alam, Chahaya, dan Elsy) yang telah menemani peneliti berjuang untuk masuk PTN bersama hingga kini saling menguatkan untuk lulus dan meraih gelar bersama.

21. Anggota Pelindung Baal (Faqih, Wibi, Nanda, dan Melda) yang selalu ada saat peneliti membutuhkan pertolongan dan selalu bersedia memberikan bantuannya.
22. Anggota NF (Iam, Oji, Abil, Fay, Amel, Cibel, Vira, Mamed, Udung) yang selalu memberikan insight berharga mengenai berbagai hal di setiap cerita dan pengalaman yang dibagikan kepada peneliti.

Terakhir, peneliti ingin berterima kasih yang sebesar – besarnya kepada diri sendiri yang telah bertahan dalam segala proses ini. Untuk setiap malam yang dilewati dengan rasa cemas, setiap pagi yang dimulai dengan semangat, dan setiap detik perjuangan yang tidak terlihat oleh siapa pun. Telah melalui masa-masa sulit, ragu, bahkan ingin menyerah, namun tetap memilih untuk melangkah dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Jakarta, 2025

Muhamad Syahroni

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN SIDANG .	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Kegunaan Pengembangan	10
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI	13
A. Hakikat Pengembangan Pembelajaran	13
1. Pengembangan Pembelajaran.....	13
2. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	15
3. Model Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Kelas	17
B. Hakikat Perangkat Pembelajaran	32
1. Silabus	33
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	34
3. Lembar Kerja Peserta Didik	36
C. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	38
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	38
2. Ciri – ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	40
3. Arti Penting Pembelajaran Berdiferensiasi	42
4. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	43

5. Keragaman Peserta Didik	50
6. Elemen yang Berdiferensiasi.....	52
7. Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	57
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	61
1. Pengertian.....	61
2. Tujuan	62
3. Karakteristik	63
4. Elemen	64
E. Penelitian Relevan.....	67
F. Kerangka Berpikir	70
BAB III.....	72
METODOLOGI PENELITIAN.....	72
A. Tujuan Khusus Pengembangan	72
B. Prosedur Pengembangan.....	73
1. Tahap Mengidentifikasi Masalah Pembelajaran	74
2. Tahap Menganalisis Karakteristik Peserta Didik.....	75
3. Tahap Menganalisis Tugas.....	76
4. Tahap Merumuskan Tujuan Pembelajaran	76
5. Tahap mengurutkan Materi Pembelajaran.....	77
6. Tahap Menentukan Strategi Pembelajaran	77
7. Tahap Mendesain Materi.....	78
8. Tahap Menentukan Bahan Ajar	79
9. Tahap Mengembangkan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	80
10.Tahap Melakukan Evaluasi Formatif dan Sumatif.....	81
BAB IV	91
HASIL PENGEMBANGAN	91
A. Nama Produk.....	91
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	92
1. Tahap Menganalisis Masalah Pembelajaran	92
2. Tahap Mengidentifikasi Karakteristik	110
3. Tahap Menganalisis Tugas.....	112
4. Tahap Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus	113
6. Tahap Mengurutkan Materi Pembelajaran.....	114

7. Tahap Menentukan Strategi Pembelajaran	115
8. Tahap Mendesain Materi	118
9. Tahap Menentukan Bahan Ajar	122
10. Tahap Mengembangkan Instrumen Evaluasi	124
11. Tahap Melakukan Evaluasi Formatif dan Sumatif	126
C. Prosedur Pemanfaatan Produk	144
D. Keterbatasan Pengembangan	145
BAB V	147
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	147
A. Kesimpulan	147
B. Implikasi	154
C. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	161
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENGEMBANG	183



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 2 Diagram Mata Pelajaran yang Dianggap Sulit	8
Gambar 1. 3 Diagram Materi Pelajaran yang Dianggap Sulit	8
Gambar 2. 1 Model Gerlach and Ely dari Buku Teaching and Media.....	18
Gambar 2. 2 Model Morrison, Ross and Kemp dari Buku Designing Effective ...	31
Gambar 2. 3 Prinsip Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi	44
Gambar 2. 4 Pandangan terhadap peserta didik.....	51
Gambar 2. 5 Aspek Pembelajaran Diferensiasi.....	53
Gambar 2. 6 Kerangka konseptual	71
Gambar 3. 1 Model Morrison, Ross and Kemp dari Buku Designing Effective ...	74
Gambar 3. 2 Contoh Diferensiasi Pembelajaran	78
Gambar 4. 1 Produk dalam Bentuk QR.....	91
Gambar 4. 2 Diagram Mata Pelajaran yang Dianggap Sulit	93
Gambar 4. 3 Diagram Materi Pelajaran yang Dianggap Sulit	93
Gambar 4. 4 Bahan Ajar dalam bentuk QR.....	124
Gambar 4. 5 Instrumen Penilaian Hasil Belajar dam bentuk QR	126



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pemetaan Kegiatan - Kegiatan yang Bermakna	55
Tabel 2. 2 Penerapan Unsur Pembelajaran Diferensiasi	58
Tabel 2. 3 Tabel Capaian Pembelajaran Fase D	65
Tabel 3. 1 Kategori Penilaian	89
Tabel 4. 1 Rincian Materi dan Sub Materi	91
Tabel 4. 2 Analisis Kesenjangan Masalah Pembelajaran	110
Tabel 4. 3 Analisis Tugas untuk Pembelajaran Berdiferensiasi.....	112
Tabel 4. 4 Urutan Materi Pembelajaran Berdasarkan Tingkat Kesulitan	115
Tabel 4. 5 Unsur Desain Pesan Materi.....	120
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran	127
Tabel 4. 7 Hasil Perbaikan dari Ahli Desain Pembelajaran	132
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi	133
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba One To One Pengguna.....	137
Tabel 4. 10 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	140
Tabel 4. 11 Hasil Perolehan Pretest dan Posttest Kelas 9A.....	140
Tabel 4. 12 Perolehan Nilai N Gain Per Kriteria	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi	161
Lampiran 2 : Kisi – Kisi Instrumen Evaluasi Formatif	162
Lampiran 3 : Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Formatif.....	166
Lampiran 4 : Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas.....	169
Lampiran 5 : Hasil Wawancara Guru dan Peserta didik	169
Lampiran 6 : Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik.....	170
Lampiran 7 : Hasil Pretest & Posttest.....	170
Lampiran 8 : Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar	171
Lampiran 9 : Hasil Riviuh Ahli Desain Pembelajaran.....	172
Lampiran 10 : Hasil Riviuh Ahli Materi.....	175
Lampiran 11 : Hasil Riviuh Pengguna One To One	178
Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan	181

