

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN BERBANTUAN
MOODLE DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI SMA TRIGUNA 1956**



SRI ANDAYANI

9921821021

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN
BERBANTUAN *MOODLE* DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SMA TRIGUNA 1956**



SRI ANDAYANI

9921821021

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I	Pembimbing II	
 Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd Tanggal ... 2/8 ²⁵	 Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd Tanggal ... 2/8 ²⁵	
Nama		
Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua)	 (tanda tangan)	5/8 ²⁵ (tanggal)
N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling)., Ph.D (Koordinator Program Studi)	 (tanda tangan)	 (tanggal)
Nama	: Sri Andayani	
NIM	: 9921821021	
Tanggal Lulus :		
Angkatan	: 2021	
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TESIS

NAMA : Sri Andayani
 NIM : 9921821021
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil (Ling), Ph.D. (Koordinator Program Studi)		4/8/25
2	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd (Pembimbing I)		3/8/25
3	Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd (Pembimbing II)		3/8/25
4	Dr. Saifur Rohman, S.S., M.Hum. (Penguji I)		20/7-2025
5	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd (Penguji II)		2/8/25

FEED BACK SIDANG TESIS

Feed Back Sidang Tesis Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama : Sri Andayani
 Nomor Registrasi : 9921821021
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2025
 Ketua Penguji : N. Lia Marlana, S.Pd., M.Phil (Ling), Ph.D
 Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbantuan Moodle dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di SMA Triguna 1956.

No	Halaman	Saran	Keterangan	Tanda tangan
1	2	3	4	Penguji / Pembimbing I, II, III
1		1. Variabel kajian pustaka itu seharusnya diturunkan dari variable yang telah ditulis dalam judul. Tapi kenyataanya kog tidak ada di kajian teori. Beberapa istilah tampak salah dalam pengetikan atau dalam konsep. Misalnya: Halaman 16 Tertulis "hakikat kemampuan bahan ajar" – kelihatannya yang mampu itu bukan bahan ajar. (istilah itu kurang tepat karena kemampuan itu harusnya bukan melekat di bahan ajar)		 Dr. Saifur Rohman, S.S., M.Hum. (Penguji I)
	hlm 16 hlm 23 hlm 27	2. Halaman 23 Konsepsi tentang teori cerpen saya melihat di dalam label itu ada beberapa definisi cerpen Ada cerpen inspiratif, maksud saya buatlah teori yang koheren dan koresponden. Koheren artinya sesuai dengan teori cerpen yang pada umumnya. Teori cerpen itu kan ada unsur" alur, latar tokoh dan sebagainya		
		3. Halaman 27 Di dalam konsepsi tentang cerpen kog ada indikator tentang cerpen. Indikator itu kan untuk mengidentifikasi seberapa jauh, seberapa hebat sesuatu itu diukur.maksud saya adalah apakah		

		yang dimaksud indikator itu indikator menulis cerpen? Karena ada memilih topik. Maksud saya coba disesuaikan antara konsep-konsep di dalam judul dengan isinya. Maksud saya teori" tentang unsur cerpen itu sudah ada, Cuma disederhanakan saja. - Unsur-unsur cerpen - Unsur-unsur kemampuan menulis cerpen. Itu saja 4. Halaman 27 Unsur" cerita pendek kog tertulis suatu upaya, jadi maksud saya sebetulnya dirapikan saja ya.		
2	Hlm 22 Hlm 68	Halaman 22 1. Haliday dan Ruqaiya Halaman 22 itu dua orang yang berbeda kenapa nulisnya begitu? 2. Tulisan asesmen awal di moodle diganti. Misal nya asesmen diagnostic, gaya belajar, asesmen, menulis 3. Halaman 68 Gambar halaman 68 sebaiknya diganti, sampulnya diganti karena itu terlihat bapak" ada ikatan cinta dengan perempuan itu.	 Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd (Penguji II)	
3		Andayani masukan dari pak Saifur dan bu Reni sangat konstruktif ya. Meskipun anda sudah dalam batas akhir, silakan anda perbaiki saran-saran tadi	 Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd (Pembimbing I)	

4	1. Pesan saya, tolong diperbaiki fokus pada pengembangan materi / bahan ajar aja. Moodle itu tidak dikembangkan 2. Diferensiasi itu konteks pembelajarannya. 3. Kalau berhubungan dengan bahan ajar berarti fokus pada diferensiasi kontennya. Kontennya bukan teks nya, konten dari teks itu. Moodle= diferensiasi proses Jadi untuk konteks pembelajaran berdiferensiasi dihubungkan dengan konsep diferensiasi konten. Dan moodle nya diferensiasi proses	 Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd (Pembimbing II)
---	---	---

Jakarta, 1 Agustus 2025
Ketua Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



N. Lia Mariana, S.Pd., M.Phil (Ling), Ph.D

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sri Andayani
NIM : 9921821021
Tempat/Tanggal Lahir : Magetan, 17 April 1995
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbantuan Moodle Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di SMA Triguna 1956” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Sri Andayani
NIM 9921821021

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN BERBANTUAN MOODLE DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMA TRIGUNA 1956

Sri Andayani

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan bahan ajar menulis cerpen berbantuan Moodle dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk kelas XI SMA Triguna 1956. Penelitian ini termasuk penelitian R&D dengan model pengembangan ADDIE. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi dan kuesioner. Responden untuk analisis kebutuhan ada guru dan siswa kelas XI SMA. Subjek uji coba adalah kelas XI SMA. Temuan menunjukkan 1) hasil analisis kebutuhan ditemui siswa mengalami kesulitan dalam menulis cerpen dan guru membutuhkan media pembelajaran yang variatif, 2) tahapan dalam pengembangan ini tanpa dilakukan tahapan implementasi dan evaluasi, yaitu tahapan analisis, desain, dan pengembangan bahan ajar. Hasil validasi ahli materi maupun media menunjukkan bahan ajar tergolong “Sangat Layak Digunakan” dengan skor sebesar 88,3% dan 91,07%. 3) Kelayakan bahan ajar dilakukan pada uji coba skala kecil dan uji coba skala luas. Hasil uji coba skala kecil sebesar 75,16% dan hasil uji coba skala luas sebesar 73,59%, sehingga bahan ajar dinyatakan layak digunakan dan sesuai dengan pembelajaran diferensiasi siswa dalam menulis cerpen.

Kata kunci: Moodle, menulis cerpen, pembelajaran berdiferensiasi

DEVELOPMENT OF MOODLE SHORT STORY WRITING TEACHING MATERIALS IN DIFFERENTIATED LEARNING AT SMA TRIGUNA 1956

Sri Andayani

ABSTRACT

The aim of this research is to develop teaching materials for writing short stories assisted by Moodle in differentiated learning for class XI SMA Triguna 1956. This research includes R&D research with the ADDIE development model. The research instruments used observation sheets and questionnaires. Respondents for the needs analysis were teachers and students of grade XI SMA. The subject of the trial was class XI SMA. The findings show 1) the results of the needs analysis found that students have difficulty in writing short stories and teachers need varied learning media, 2) the stages in this development without the implementation and evaluation stage, namely the stages of analysis, design, and development, of teaching material development. The summary of the validation of material and media experts showed that the teaching materials were classified as 'Very Feasible to Use' with a score of 88.3% and 91.07%. 3) The feasibility of teaching materials was carried out in small-scale trials and broad-scale trials. The results of the small-scale trial were 75.16% and the results of the broad-scale trial were 73.59%, so that the teaching materials were declared feasible to use and in accordance with students' differentiation learning in writing short stories.

Keywords: Moodle, short story writing, differentiated learning



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Andayani

NIM : 9921821021

Fakultas/Prodi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Alamat email : handa.srianda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengembangan Bahan Ajar Menlis Cerpen Berbantuan Moodle dalam Pembelajaran
Berdiferensiasi di SMA Triguna 1956

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2025
Penulis

(Sri Andayani)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbantuan Moodle dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di SMA Triguna 1956.”*

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya selama proses penyusunan tesis.

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran.
3. N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Fathiaty Murtandho, M.Pd., dan Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II, atas segala bimbingan, masukan, dan kesabaran yang diberikan selama penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana UNJ, yang telah dengan tulus berbagi ilmu dan pengalaman.
6. Mukodas, M.Pd., dari Universitas Pakuan, selaku ahli media dalam penelitian pengembangan ini.
7. Dr. Prima Dwi Yuliani, M.Pd., dari Universitas Pamulang, dan Dr. Muhammad Zahrul JB, M.Pd., dari Universitas Negeri Yogyakarta, selaku ahli pembelajaran bahasa yang telah memberikan masukan berharga dalam penelitian ini.
8. Ibu Ervina, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Triguna 1956, yang telah memberikan izin dan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Ibu Eni Kurniawati, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMA Triguna 1956, yang telah mendampingi dan memfasilitasi proses penelitian dengan penuh dedikasi.

10. Siswa/i SMA Triguna 1956 yang telah berpartisipasi aktif dalam uji coba bahan ajar dan memberikan pengalaman belajar yang berarti selama penelitian berlangsung.
11. Staf akademik di lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang selalu sigap memberikan pelayanan administrasi terbaik.
12. Kedua orang tua tercinta, yang tidak henti-hentinya mendoakan dan memberikan semangat, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung perjuangan penulis.
13. Sahabat seperjuangan: Ipih Sopani, Rista Handayani, Titi Kamsiati, dan Kiki Riski Amalia, yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, serta menjadi sumber semangat dalam menyelesaikan studi ini.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Namun, besar harapan penulis agar karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang berdiferensiasi.

Jakarta, 15 Juli 2024

Sri Andayani
NIM 9921821021

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING SIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iv
<i>FEED BACK</i> SIDANG TESIS	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Pembatasan Penelitian	10
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian	10
1.5. <i>State Of The Art</i>	11
1.6. <i>Road Map</i> Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kajian Teori	16
2.2 Penelitian Yang Relevan	46
2.3 Kerangka Pemikiran	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis Penelitian	53
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	55

3.3 Desain Penelitian	55
3.4 Penyusunan Instrumen Penelitian	56
3.5 Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Pengembangan Model	60
1. Hasil Analisis Kebutuhan	60
2. Model Draf	65
3. Model Final.....	73
4.2 Kelayakan Model	80
4.3 Efektivitas Model.....	89
4.4 Pembahasan.....	92
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1. Simpulan	98
5.2. Rekomendasi.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan <i>Network Visualization</i> pada VOS Viewer.....	12
Gambar 1.2 Tampilan <i>Overlay Visualization</i> pada VOS Viewer.....	13
Gambar 1.3 Road Map Penelitian	15
Gambar 2. 1. Langkah Awal sebelum Perancangan <i>Moodle</i>	40
Gambar 2. 2. Contoh Halaman Utama <i>Moodle</i>	40
Gambar 2. 3. Kerangka Berpikir Penelitian	52
Gambar 3. 1. Model Pengembangan ADDIE.....	53
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Moodle	65
Gambar 4. 2 Bagian Asesmen Diagnostik	66
Gambar 4. 3 Tampilan Pengantar Materi Cerpen	66
Gambar 4. 4 Tampilan Materi Cerpen Secara Keseluruhan	67
Gambar 4. 5 Tampilan Contoh dan Struktur Teks Cerpen.....	67
Gambar 4. 6 Tampilan Menentukan Ide Cerita.....	68
Gambar 4. 7 Tampilan Menentukan Ide Cerita (Konten)	68
Gambar 4. 8 Tampilan Ide Cerita (Proses dan Produk)	69
Gambar 4. 9 Tampilan Membuat Kerangka Cerpen	70
Gambar 4. 10 Tampilan Mengembangkan Tokoh dan Latar	70
Gambar 4. 11 Tampilan Mengembangkan Tokoh dan Latar (Konten).....	71
Gambar 4. 12 Tampilan Mengembangkan Tokoh dan Latar (Proses).....	72
Gambar 4. 13 Tampilan Mengembangkan Tokoh dan Latar (Produk).....	73
Gambar 4. 14 Revisi Pengantar Materi Cerpen	74
Gambar 4. 15. Revisi Penanda dalam Struktur Cerpen.....	75
Gambar 4. 16 Menambahkan Media Daring.....	75
Gambar 4. 17 Memperbaiki Opsi Jawaban dalam Asesmen Awal.....	78
Gambar 4. 18 Merapikan Materi Umum Cerita Pendek	78
Gambar 4. 19 Revisi Materi Umum Cerita Pendek	79
Gambar 4. 20 Menyesuaikan Penomoran	79
Gambar 4. 21 Menambahkan Contoh Kerangka Cerpen Klasik dan Modern	80
Gambar 4. 23 Grafik Kelayakan	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran (Bahasa Indonesia) Siswa Fase F	3
Tabel 1.2. Permasalahan dalam Kemampuan Menulis Siswa.....	6
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	46
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	56
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Ahli Media	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Ahli Materi.....	58
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validasi Ahli	59
Tabel 4. 1 Hasil Olahan Angket Analisis Kebutuhan	62
Tabel 4. 2 Saran dan Masukan Ahli Materi	73
Tabel 4. 3 Saran dan Masukan dari Ahli Media.....	76
Tabel 4. 4 Penilaian Oleh Ahli Materi 1	81
Tabel 4. 5 Penilaian Oleh Ahli Materi 2	82
Tabel 4. 6 Hasil Ahli Materi	82
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian oleh Ahli Media	84
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Media.....	84
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Skala Kecil	86
Tabel 4. 10 Hasil Uji Coba Skala Besar.....	86
Tabel 4. 11 Kriteria Hasil Uji Coba Skala Besar	88
Tabel 4. 12 Interpretasi Rerata Efektivitas.....	89
Tabel 4. 13 Hasil Interpretasi Rerata Jawaban Siswa	89
Tabel 4. 14 Pengelompokan Efektivitas (Responden)	91
Tabel 4. 15 Interpretasi Skor Efektivitas	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara untuk Analisis Kebutuhan	109
Lampiran 2 Lembar Kuesioner untuk Analisis Kebutuhan.....	110
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media	112
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Lembar Validasi Ahli Media	116
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi.....	119
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi.....	122
Lampiran 7 Lembar Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	125
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian.....	127
Lampiran 9 Hasil Angket Analisis Kebutuhan (Guru)	131
Lampiran 10 Hasil Angket Analisis Kebutuhan (Siswa)	132
Lampiran 11 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan (Guru)	139
Lampiran 12 Hasil Angket Analisis Kebutuhan (Guru)	144
Lampiran 13 Hasil Observasi.....	145
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Materi.....	147
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Media	153
Lampiran 16 Contoh Teks Cerpen	158
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	177