

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN
MEDIA BLOOKET TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Fitriani Annoer
1301621046**

Dosen Pembimbing 1: Tian Abdul Aziz, Ph.D.

Dosen Pembimbing 2: Dr. Flavia Aurelia Hidajat, S.Pd., M.Pd.

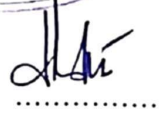
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA BLOOKET TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP

Nama : Fitriani Annoer
No. Registrasi : 1301621046

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan : <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		31 / 7 2025
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan I : <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		31 / 7 2025
Ketua : <u>Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.</u> NIP. 196506161993031001		22 / 7 2025
Sekretaris : <u>Tiara Husnul Khotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198907212024062001		25 / 7 2025
Anggota:		
Pembimbing I : <u>Tian Abdul Aziz, Ph.D.</u> NIP. 198510182019031009		25 / 7 2025
Pembimbing II : <u>Dr. Flavia Aurelia Hidajat, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199301162020122023		28 / 7 2025
Penguji Ahli : <u>Leny Dhianti Haeruman, M.Pd.</u> NIP. 199301152019032015		25 / 07 2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 16 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Blooket terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan di dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya siap menerima sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 21 Juli 2025



Fitriani Annoer
NIM. 1301621046



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitriani Annoer
NIM : 1301621046
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Matematika
Alamat email : fitrianiannoer.1046@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)
Berbantuan Media Bloopet terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa SMP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025



(Fitriani Annoer)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

FITRIANI ANNOER. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Blooket terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media Blooket terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 275 Jakarta. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Sampel ditentukan melalui teknik *cluster random sampling* dan *simple random sampling*, yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen (36 siswa) dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol (35 siswa). Instrumen yang digunakan berupa empat soal uraian materi bangun ruang yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,463 > t_{tabel} = 1,667$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil tes akhir siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran NHT berbantuan Blooket berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII pada materi bangun ruang, dengan besar pengaruh sebesar 73% yang termasuk dalam kategori sedang.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, NHT, Blooket, kemampuan pemecahan masalah matematis, bangun ruang, SMP.

ABSTRACT

FITRIANI ANNOER. *The Effect of Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model Assisted by Blooket Media on Junior High School Students' Mathematical Problem Solving Ability. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. 2025.*

The low mathematical problem solving ability of students can be caused by the use of teacher-centered learning models, so that students are less active in the learning process. This study aims to determine the effect of Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model assisted by Blooket media on mathematical problem solving skills of SMP Negeri 275 Jakarta. The research used a quasi-experimental method with a posttest-only control group design. The sample was determined through cluster random sampling and simple random sampling techniques, namely class VII-B as the experimental class (36 students) and class VII-A as the control class (35 students). The instruments used were four descriptive questions on building space material that had been tested for validity and reliability. The t -test results show that the value of $t_{\text{count}} = 2.463 > t_{\text{table}} = 1.667$ at the significance level $\alpha = 0.05$, so H_0 is rejected. This shows that the average final test results of experimental class students are higher than the control class. Thus, the NHT learning model assisted by Blooket affects the mathematical problem solving ability of seventh grade students on the material of building space, with a large influence of 73% which is included in the medium category.

Keywords: *cooperative learning model, NHT, Blooket, mathematical problem-solving ability, geometry, junior high school.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Blooket terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP” dengan lancar. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu bentuk tugas akhir sekaligus syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Puspita Sari, S.Pd., M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika.
2. Bapak Tian Abdul Aziz, Ph.D. dan Ibu Dr. Flavia Aurelia Hidajat, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, memberi masukan, dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu, bimbingan, serta bantuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Keluarga besar SMP Negeri 275 Jakarta yang telah memberikan izin dan sarana selama proses penelitian, khususnya kepada Ibu Restiani, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 275 Jakarta yang telah memberi kesempatan, masukan, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Jumirah dan Bapak Sudarso, orang tua tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah hidup penulis. Doa yang tak pernah putus, pelukan hangat di kala lelah, serta dukungan tanpa syarat baik secara moril maupun materil telah menjadi fondasi utama dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Muhammad Ichwan Pratama, yang selalu menemani dan selalu menjadi penyemangat penulis dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, perhatian, bantuan dan kebersamaan yang memberikan ketenangan serta motivasi di tengah proses yang penuh tantangan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis.
7. Annisa, Ibu Hesti, dan Bapak Toyib, selaku keluarga dari Muhammad Ichwan Pratama, atas segala bentuk kebaikan, doa, dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehangatan dan perhatian yang tulus sangat berarti bagi penulis.
8. Hilwa, sahabat sejak kecil yang selalu hadir di setiap fase kehidupan penulis. Rezza, teman sejak SD. Terima kasih atas semangat, doa, dan kebersamaan yang terus menguatkan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Lilis, Yunita, Arifa, Eriska, Dhea, Adzikri yang menjadi teman diskusi, berbagi ide, dan saling menyemangati dalam perjalanan panjang ini.
10. Teman-teman Pendidikan Matematika 2021, atas kebersamaan, kekompakan, dan dukungan yang menjadi bagian tak terlupakan selama masa studi.
11. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun kontribusinya sangat berarti dalam terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan tambahan wawasan dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi materi maupun teknis penulisan, seiring dengan keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya di masa mendatang.

Jakarta, 28 Juni 2025

Fitriani Annoer

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Konseptual.....	14
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	25
4. Media Pembelajaran	32
5. Media Pembelajaran Digital.....	34
6. Media Blooket.....	36
7. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan Blooket dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
8. Model Pembelajaran Konvensional.....	48
9. Materi Bangun Ruang.....	52
B. Hasil Penelitian yang Relevan	60

C. Kerangka Berpikir.....	61
D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Tujuan Operasional Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Metode Penelitian	64
D. Rancangan Perlakuan	65
1. Tahap Persiapan	65
2. Tahap Pelaksanaan.....	66
3. Tahap Akhir Perlakuan	66
E. Populasi dan Sampel.....	66
1. Populasi	66
2. Sampel.....	67
F. Teknik Pengumpulan Data	69
G. Instrumen Penelitian	70
1. Pengujian Validitas	74
2. Perhitungan Reliabilitas	77
H. Hipotesis Statistik	78
I. Teknik Analisis Data.....	79
1. Uji Prasyarat Sebelum Perlakuan	79
2. Uji Prasyarat Setelah Perlakuan.....	86
3. Uji Analisis Data	87
4. Uji Besar Pengaruh.....	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Data.....	92
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	95
1. Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....	95
2. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	95
C. Pengujian Hipotesis	96
D. Besar Pengaruh	97
E. Pembahasan Hasil Penelitian	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi	106

C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	279



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	28
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung	48
Tabel 2.4 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Media Blooket	46
Tabel 2.5 Capaian, Tujuan, dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	53
Tabel 3.1 Desain Penelitian	65
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	70
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	72
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	76
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Empiris	76
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	78
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	80
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan	82
Tabel 3.9 Tabel Analisis Variansi (ANOVA) Satu Arah	83
Tabel 3.10 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan	85
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Nilai Uji Cohen's <i>d</i>	89
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	93
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Setelah Perlakuan	95
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pertama	3
Gambar 1.2 Hasil Pekerjaan Siswa Pertama pada Masalah Pertama	3
Gambar 1.3 Hasil Pekerjaan Siswa Kedua pada Masalah Pertama.....	4
Gambar 1.4 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kedua	5
Gambar 1.5 Hasil Pekerjaan Siswa pada Masalah Kedua	6
Gambar 2.1 Tahapan mengakses Blooket (posisi <i>Host</i>)	37
Gambar 2.2 Tahapan mengakses Blooket (posisi <i>Player</i>)	38
Gambar 2.3 Tampilan daftar kelompok siswa yang tergabung	38
Gambar 2.4 Tampilan soal kontekstual tentang luas permukaan kubus dalam mode <i>Classic</i> Blooket.....	39
Gambar 2.5 Tampilan soal kontekstual tentang luas permukaan balok dalam mode <i>Classic</i> Blooket.....	40
Gambar 2.6 Tampilan pemeringkatan skor antar kelompok.....	40
Gambar 3.1 Tahap Teknik Pengambilan Sampel.....	68
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Sebelum Perlakuan	90
Gambar 3.3 Teknik Analisis Data Setelah Perlakuan.....	91
Gambar 4.1 Gambar Diagram <i>Boxplot</i>	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	120
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	143
Lampiran 3 Blooket Kelas Eksperimen	154
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	157
Lampiran 5 Latihan Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 6 Hasil Pekerjaan Blooket, LKPD, dan Latihan Soal Siswa	178
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen.....	182
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Kelas Kontrol.....	186
Lampiran 9 Data Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS)	189
Lampiran 10 Uji Normalitas Sebelum Perlakuan.....	190
Lampiran 11 Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan	199
Lampiran 12 Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan	201
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	205
Lampiran 14 Pedoman Penskoran Instrumen Tes	207
Lampiran 15 Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	209
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Ahli	242
Lampiran 17 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	248
Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	253
Lampiran 19 Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	257
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	261
Lampiran 21 Hasil Jawaban Posttest Siswa.....	263
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	266
Lampiran 23 Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	267
Lampiran 24 Uji Normalitas Setelah Perlakuan	268
Lampiran 25 Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	271

Lampiran 26 Uji Hipotesis Penelitian	273
Lampiran 27 Uji Besar Pengaruh	275
Lampiran 28 Surat Penelitian	276
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian	277
Lampiran 30 Dokumentasi.....	278

