

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VI DI SLB
NEGERI 11 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

CHINDY OKTADINI ADIPUTRI

1102620071

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

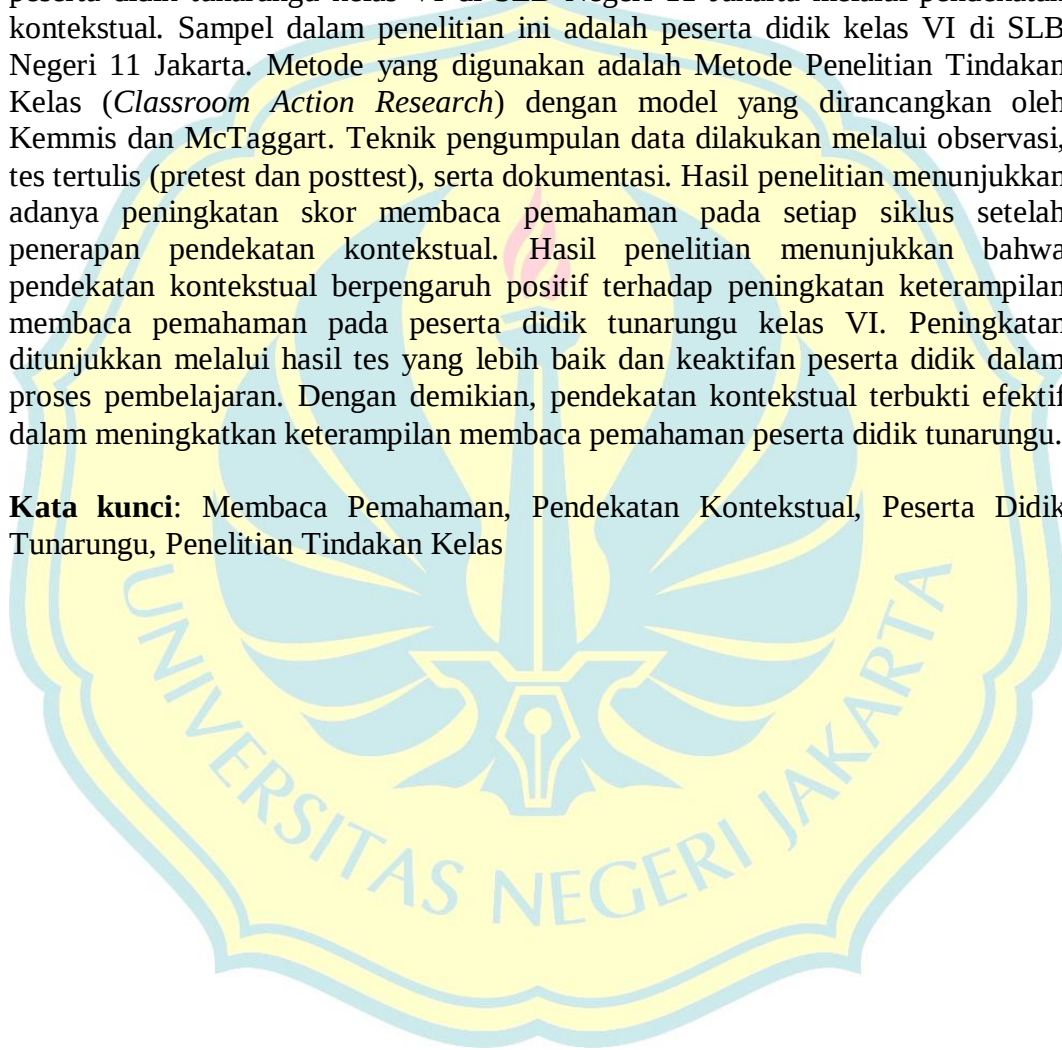
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU
KELAS VI DI SLB NEGERI 11 JAKARTA**

Chindy Oktadini Adiputri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik tunarungu kelas VI di SLB Negeri 11 Jakarta melalui pendekatan kontekstual. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI di SLB Negeri 11 Jakarta. Metode yang digunakan adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan model yang dirancang oleh Kemmis dan McTaggart. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes tertulis (pretest dan posttest), serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor membaca pemahaman pada setiap siklus setelah penerapan pendekatan kontekstual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu kelas VI. Peningkatan ditunjukkan melalui hasil tes yang lebih baik dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik tunarungu.

Kata kunci: Membaca Pemahaman, Pendekatan Kontekstual, Peserta Didik Tunarungu, Penelitian Tindakan Kelas



**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH A
CONTEXTUAL APPROACH FOR SIXTH-GRADE DEAF STUDENTS AT
SLB NEGERI 11 JAKARTA**

Chindy Oktadini Adiputri

ABSTRACT

This study aims to improve the reading comprehension skills of deaf students in grade VI at SLB Negeri 11 Jakarta through a contextual approach. The sample in this study were grade VI students at SLB Negeri 11 Jakarta. The method used was the Classroom Action Research Method with a model designed by Kemmis and McTaggart. Data collection techniques were carried out through observation, written tests (pretest and posttest), and documentation. The results of the study showed an increase in reading comprehension scores in each cycle after the application of the contextual approach. The results showed that the contextual approach had a positive effect on improving reading comprehension skills in deaf students in grade VI. The increase was shown through better test results and student activity in the learning process. Thus, the contextual approach has proven effective in improving the reading comprehension skills of deaf students.

Keywords: reading comprehension, deaf students, contextual teaching and learning, classroom action research



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui
Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di
SLB Negeri 11 Jakarta

Nama Mahasiswa : Chindy Oktadini Adiputri

No. Reg : 1102620071

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Leliana Lianty, M. Pd.
NIP. 198110032008122001



Dr. M. Arif Taboer, M. Pd.
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		21/8 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		22/8 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		29 Juli 2025
4.	Suprihatin, M.Ed., Ed.D. (Ketua Sidang)****		5 Agustus 2025
5.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji I)		29 Juli 2025
6.	Dra. Siti Nuraini, P, M. Sp. Ed. (Penguji II)		29 Juli 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Chindy Oktadini Adiputri
No. Registrasi : 1102620071
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB Negeri 11 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 1 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Chindy Oktadini Adiputri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chindy Oktadini Adiputri
NIM : 1102620071
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : chindyoktadini6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB Negeri 11 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2025

Penulis

(Chindy Oktadini . A)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia terhadap peneliti, sehingga berkat rahmat dan petunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB Negeri 11 Jakarta”. Atas kesadaran penuh, peneliti menyelesaikan skripsi ini tidak hanya berdasarkan kerja keras sendiri, melainkan dengan dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah membantu dan mendorong peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan itu peneliti menyampaikan banyak ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang terlibat.

Pertama, kepada Leliana Lianty, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. M. Arif Taboer, M. Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan ilmu serta meluangkan waktu untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Drs. Triyanto Murjoko, M.Pd. selaku Kepala SLB Negeri 11 Jakarta dan Femi Noviza Putri, S.Pd. selaku guru kelas VI yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan, oleh karena itu, untuk itu peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Oktober 2024

Penulis,

Chindy Oktadini Adiputri



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Hakikat Membaca Pemahaman	9
B. Hakikat Pendekatan Kontekstual.....	13
C. Hakikat Tunarungu	19
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Desain Tindakan	24
D. Subjek dalam Penelitian.....	43
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	44
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data	44

I. Teknik Analisis Data	50
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data	52
B. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Interpretasi Hasil Analisis	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
E. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi.....	87
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Perencanaan Topik Bahasan Siklus I.....	28
Tabel 3.2 Tabel Perencanaan Program Tindakan Siklus I.....	29
Tabel 3.3 Nama Peserta Didik	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	48
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Pra Tindakan dan Evaluasi Membaca Pemahaman	49
Tabel 4.1 Deskripsi Data Observasi Awal	53
Tabel 4.2 Data Nilai Sebelum Diberikan Tindakan	54
Tabel 4. 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Setelah Tindakan Siklus I	64
Tabel 4.4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Setelah Tindakan Siklus II.....	74
Tabel 4.5 Hasil Perkembangan Pra Tindakan, Tindakan Siklus I, dan Tindakan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 4.1 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman.....	81

