

**PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST* (PQRST) BERBANTUAN MEDIA
AHASLIDES TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMKN 5 JAKARTA**



Stephanny Cantika Putri

1201621058

SKRIPSI

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Stephanny Cantika Putri
No. Registrasi : 1201621058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test*
(PQRST) Berbantuan Media *AhaSlides* Terhadap Keterampilan
Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas
X SMKN 5 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Pembimbing II

Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP 198910162019032012

Penguji I

Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP 196009181988032001

Penguji II

Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP 197710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Stephanny Cantika Putri

No. Registrasi : 1201621058

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test*
(PQRST) Berbantuan Media *AhaSlides* Terhadap Keterampilan
Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas X SMKN 5 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Stephanny Cantika Putri

No. Reg. 1201621058

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Stephanny Cantika Putri
NIM : 1201621058
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : stephannycantika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST* (PQRST)
BERBANTUAN MEDIA *AHASLIDES* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMKN 5 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025
Penulis

(Stephanny Cantika Putri)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terima kasih Tuhan Yesus Kristus yang menjadi sumber kekuatan, pengharapan, dan pertolongan yang memungkinkan penulis melewati setiap langkah ini.

Bagi Tuhanlah segala pujian, hormat, serta syukur atas segalanya.

“Sebab segala sesuatu adalah dari Dia, dan oleh Dia, dan kepada Dia: Bagi Dialah kemuliaan sampai selama-lamanya.” (Roma 11:36)

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kepada papa dan mama tersayang, yang senantiasa setia mendoakan, mendukung, kebersamai, dan meyakinkan tiap langkah penulis dalam menempuh pendidikan hingga pengerjaan skripsi ini selesai.

Kepada adik-adik tersayang dan keluarga besar, yang telah mendoakan dan memberikan semangat untuk penulis.

Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang, berproses, bertahan, dan tidak menyerah hingga di titik ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah, kasih setia, penyertaan, kekuatan, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini hingga selesai yang berjudul “Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) Berbantuan Media *AhaSlides* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMKN 5 Jakarta”

Dalam proses mengerjakan skripsi ini bukan hal yang mudah. Ada kalanya penulis merasa tidak bersemangat, berputus asa, dan ingin menyerah. Terdapat pula kendala-kendala lainnya yang dihadapi dalam proses penyusunan skripsi ini. Namun, penulis menyadari betul ada berbagai pihak yang senantiasa membantu, mendukung, membimbing, dan memampukan penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Oleh karena, itu penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Penulis hendak mengucapkan terima kasih, hormat, dan penghargaan kepada berbagai pihak yang sudah membantu penulis. Terima kasih, hormat, dan penghargaan ini diberikan kepada:

1. Dosen pembimbing ahli materi, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan sabar, bersedia memberikan waktu, ilmu, nasihat, saran, dan masukan, serta semangat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Dosen pembimbing ahli metodologi, Ibu Reni Oktaviani, M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan sabar, bersedia memberikan waktu, ilmu, nasihat, saran atau perbaikan, masukan, semangat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

3. Dosen penguji ahli materi, Ibu Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd. yang sudah berkenan memberi waktunya untuk menguji, memberikan saran dan masukan ataupun perbaikan guna skripsi ini lebih baik.
4. Dosen penguji ahli metodologi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. yang sudah berkenan memberikan waktunya untuk menguji, memberikan saran dan masukan ataupun perbaikan guna skripsi ini lebih baik.
5. Dosen validasi ahli materi dan media, Ibu Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. dan Bapak Muhammad Fajar Rizkia, M.Pd. yang telah bersedia dan berkenan untuk memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
6. Dosen pembimbing akademik, Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. yang telah membimbing, memberikan arahan, memotivasi, dan memberikan banyak kesempatan berharga serta pengalaman bagi penulis untuk belajar dan berkembang selama berkuliah di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah membimbing, komunikatif dalam memberikan informasi, peduli kepada para mahasiswa, memberi kesempatan bagi penulis selama berkuliah untuk belajar dan mengembangkan diri, serta mendorong dan memotivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmunya kepada penulis selama berkuliah di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

9. Staf dan karyawan prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta khususnya Pak Indra yang telah sabar membantu segala proses administrasi penulis dari awal perkuliahan hingga selesai.
10. Kepala SMKN 5 Jakarta, Bapak Drs. Deni Triwardana dan Wakil Bidang Kurikulum, Bapak Parjono, S.Pd. yang telah menerima penulis dengan baik, memberikan izin, dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMKN 5 Jakarta.
11. Bapak dan Ibu guru SMKN 5 yang telah menjadi bagian baru dalam pengalaman penulis terjun di sekolah sebagai pendidik dan membantu penulis dalam proses pengambilan data. Terima kasih sebesar-besarnya terkhusus kepada Ibu Irmawati, S.Pd. yang telah membimbing, memberikan arahan, memberikan kesempatan bagi penulis dalam mengadakan penelitian, dan memotivasi penulis.
12. Seluruh siswa SMKN 5 Jakarta khususnya siswa kelas X TITL 1 dan X TPM 1 yang sudah bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian ini. Semoga kalian semangat terus dalam belajar dan menjadi siswa-siswa yang membanggakan nama sekolah.
13. Kedua orang tua penulis yakni Bapak Jotje Kolompoy dan Ibu Rumiasih yang senantiasa mendoakan, mendukung, mengasihi, memberikan semangat, motivasi, menasihati, sabar dalam kebersamaan perjuangan penulis dari awal ingin masuk kuliah hingga selesai, serta selalu mengupayakan yang terbaik untuk anak-anaknya.

14. Adik-adik penulis yakni Daniel Hizkia Kolompoy dan Angel Veronica Christabel Kolompoy yang telah memberikan dorongan semangat, menghibur, dan mendukung penulis sekaligus memotivasi penulis untuk terus belajar menjadi teladan bagi adik-adiknya.
15. Keluarga besar, baik itu nenek, mbah, saudara sepupu, dan keluarga lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang sudah memberikan doa dan semangat bagi penulis dalam proses menyusun skripsi. Kiranya senantiasa diberikan kesehatan.
16. Teman-teman mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2021, khususnya teman-teman di kelas PB 2 yang telah kebersamai perjuangan dan proses belajar peneliti dalam menempuh pendidikan serta memberikan kenangan kehidupan perkuliahan.
17. Teman-teman BEM Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia periode tahun 2022—2024 yang telah menjadi tempat belajar peneliti untuk berani keluar dari zona nyaman, telah memberikan banyak kesempatan untuk bertumbuh dan berkembang serta memberikan warna baru di hidup penulis mengenai kehidupan berorganisasi.
18. Kelompok kecil Immanuel yang telah menjadi wadah dalam pertumbuhan dan perkembangan rohani penulis selama berkuliah, terkhusus Kak Angelina Aprilia sebagai kakak tingkat dan Ezra Ephipania sebagai teman sekelas, yang telah menemani perjalanan bersama kelompok kecil, belajar bersama firman Tuhan, saling menguatkan, serta memberikan semangat

bagi penulis perkuliahan. Segala hal baik kiranya senantiasa menyertai kalian.

19. Sasmita Putri Salsabillah, sobat seperjuangan penulis yang telah kebersamai perjuangan penulis mulai dari awal perkuliahan saat jadi maba, menjadi tempat curhatan berbagi keluh kesah penulis, menjadi teman yang baik dalam bertumbuh berkembang mencoba hal baru yang positif di berbagai kesempatan, memberikan afirmasi positif, dan menyemangati di tiap proses perjalanan perkuliahan.

20. Yayasan KSE (Karya Salemba Empat) yang telah memberikan bantuan beasiswa secara finansial kepada penulis, menjadi wadah untuk belajar banyak hal, dan tempat berkembang lewat berbagai kegiatan bermanfaat.

21. Teman-teman warga Paguyuban KSE (Karya Salemba Empat) khususnya angkatan 2021, yang telah menjadi wadah kekeluargaan yang positif, memberikan kesempatan bertumbuh, berkembang, mendukung, dan menemani perjuangan selama menempuh pendidikan di dua tahun terakhir.

22. Teman-teman seperbimbingan khususnya Puteri Fauziah, Sindi Dewi Lestari, Nur Hamidah, dan teman seperjuangan Tasya Rahmah, serta teman-teman lainnya yang belum dapat disebutkan satu per satu yang membantu, menemani langkah penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai, menyemangati, dan saling berbagi informasi selama proses bimbingan maupun ketika penelitian.

23. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis sadar dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka dalam menerima kritik dan saran.

Jakarta, 17 Juli 2025

Stephanny Cantika Putri



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Batasan Masalah.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Teori dan Konsep	12
2.1.1 Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	12

2.1.2	Metode <i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i> (PQRST)	27
2.1.3	Media <i>AhaSlides</i>	36
2.2	Kajian Penelitian Relevan	41
2.3	Kerangka Berpikir	46
2.4	Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		50
3.1	Metode Penelitian	50
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	51
3.3	Prosedur Penelitian	52
3.4	Data dan Sumber Data	63
3.5	Populasi dan Sampel	64
3.6	Teknik Pengumpulan Data	64
3.7	Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Hasil Penelitian	79
4.1.1	Deskripsi Data	79
4.1.2	Deskripsi Data Kelas Eksperimen	85
4.1.3	Deskripsi Data Kelas Kontrol	91
4.1.4	Hasil Uji Syarat Analisis	97
4.2	Pembahasan	106
4.2.1	Pembahasan Hasil Penelitian	106
4.2.2	Interpretasi Data	153
4.2.3	Keterbatasan Penelitian	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		157
5.1	Simpulan	157
5.2	Saran	160

DAFTAR PUSTAKA.....	161
LAMPIRAN.....	166



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest Post-test Control Group Design</i>	51
Tabel 3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penilaian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	66
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	67
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Uraian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	69
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	75
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	76
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.2 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.3 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.4 Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.5 Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.6 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	92
Tabel 4.7 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.8 Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.9 Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.14 Hasil Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>) Kelas Eksperimen	104
Tabel 4.15 Hasil Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>) Kelas Kontrol	106

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Grafik 4.2 Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Grafik 4.3 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Grafik 4.4 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4.5 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	88
Grafik 4.6 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	91
Grafik 4.7 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	94
Grafik 4.8 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	97
Grafik 4.9 Poligon Perbandingan Rata –Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	108
Grafik 4.10 Poligon Perbandingan Rata –Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	109
Grafik 4.11 Perbandingan Pemahaman Literal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Grafik 4.12 Perbandingan Pemahaman Literal <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Grafik 4.13 Perbandingan Pemahaman Reorganisasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Grafik 4.14 Perbandingan Pemahaman Reorganisasi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Grafik 4.15 Perbandingan Pemahaman Inferensial <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Grafik 4.16 Perbandingan Pemahaman Inferensial <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Grafik 4.17 Perbandingan Pemahaman Evaluasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136

Grafik 4.18 Perbandingan Pemahaman Evaluasi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Grafik 4.19 Perbandingan Pemahaman Apresiasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
Grafik 4.20 Perbandingan Pemahaman Apresiasi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Gambar 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Gambar 4.4 Hasil Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>) Kelas Eksperimen	104
Gambar 4.5 Hasil Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>) Kelas Kontrol	105
Gambar 4.6 Soal Nomor 21 Pemahaman Literal	113
Gambar 4.7 <i>Pretest</i> Sampel 14 Kelas Eksperimen	114
Gambar 4.8 <i>Post-test</i> Sampel 14 Kelas Eksperimen	114
Gambar 4.9 <i>Pretest</i> Sampel 14 Kelas Kontrol	115
Gambar 4.10 <i>Post-test</i> Sampel 14 Kelas Kontrol	115
Gambar 4.11 Soal Nomor 26 Pemahaman Literal	116
Gambar 4.12 <i>Pretest</i> Sampel 16 Kelas Eksperimen	116
Gambar 4.13 <i>Post-test</i> Sampel 16 Kelas Eksperimen	117
Gambar 4.14 <i>Pretest</i> Sampel 16 Kelas Kontrol	117
Gambar 4.15 <i>Post-test</i> Sampel 16 Kelas Kontrol	118
Gambar 4.16 Soal Nomor 10 Pemahaman Reorganisasi	121
Gambar 4.17 <i>Pretest</i> Sampel 15 Kelas Eksperimen	122
Gambar 4.18 <i>Post-test</i> Sampel 15, Kelas Eksperimen	122
Gambar 4.19 <i>Pretest</i> Sampel 15, Kelas Kontrol	123
Gambar 4.20 <i>Post-test</i> Sampel 15, Kelas Kontrol	123
Gambar 4.21 Soal Nomor 27 Pemahaman Reorganisasi	124
Gambar 4.22 <i>Pretest</i> Sampel 2, Kelas Eksperimen	125
Gambar 4.23 <i>Post-test</i> Sampel 2, Kelas Eksperimen	126
Gambar 4.24 <i>Pretest</i> Sampel 2, Kelas Kontrol	126
Gambar 4.25 <i>Post-test</i> Sampel 2, Kelas Kontrol	127
Gambar 4.26 Soal Nomor 3 Pemahaman Inferensial	131

Gambar 4.27 <i>Pretest</i> Sampel 22 Kelas Eksperimen	131
Gambar 4.28 <i>Post-test</i> Sampel 22 Kelas Eksperimen	132
Gambar 4.29 <i>Pretest</i> Sampel 22 Kelas Kontrol	132
Gambar 4.30 <i>Post-test</i> Sampel 22 Kelas Kontrol	133
Gambar 4.31 Soal Nomor 28 Pemahaman Inferensial	134
Gambar 4.32 <i>Pretest</i> Sampel 4 Kelas Eksperimen	134
Gambar 4.33 <i>Post-test</i> Sampel 4 Kelas Eksperimen	135
Gambar 4.34 <i>Pretest</i> Sampel 4 Kelas Kontrol	135
Gambar 4.35 <i>Post-test</i> Sampel 4 Kelas Kontrol	136
Gambar 4.36 Soal Nomor 3 Pemahaman Evaluasi	140
Gambar 4.37 <i>Pretest</i> Sampel 11 Kelas Eksperimen	140
Gambar 4.38 <i>Post-test</i> Sampel 11 Kelas Eksperimen	141
Gambar 4.39 <i>Pretest</i> Sampel 11 Kelas Kontrol	141
Gambar 4.40 <i>Post-test</i> Sampel 11 Kelas Kontrol	142
Gambar 4.41 Soal Nomor 29 Pemahaman Evaluasi	143
Gambar 4.42 <i>Pretest</i> Sampel 14, Kelas Eksperimen	143
Gambar 4.43 <i>Post-test</i> Sampel 14, Kelas Eksperimen	144
Gambar 4.44 <i>Pretest</i> Sampel 14 Kelas Kontrol	144
Gambar 4.45 <i>Post-test</i> Sampel 14, Kelas Kontrol	145
Gambar 4.46 Soal Nomor 17 Pemahaman Apresiasi.....	148
Gambar 4.47 <i>Pretest</i> Sampel 23 Kelas Eksperimen	149
Gambar 4.48 <i>Post-test</i> Sampel 23 Kelas Eksperimen	149
Gambar 4.49 <i>Pretest</i> Sampel 23, Kelas Kontrol	150
Gambar 4.50 <i>Post-test</i> Sampel 23, Kelas Kontrol	150
Gambar 4.51 Soal Nomor 30 Pemahaman Apresiasi.....	151
Gambar 4.52 <i>Pretest</i> Sampel 21 Kelas Eksperimen	151
Gambar 4.53 <i>Post-test</i> Sampel 21 Kelas Eksperimen	152
Gambar 4.54 <i>Pretest</i> Sampel 21 Kelas Kontrol	152
Gambar 4.55 <i>Post-test</i> Sampel 21 Kelas Kontrol	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi	166
Lampiran 2 Surat Izin Permohonan Penelitian	167
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Skripsi	168
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	169
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	172
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas	175
Lampiran 7 Modul Ajar	176
Lampiran 8 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Lampiran 9 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i>	203
Lampiran 10 <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	222
Lampiran 11 <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	223
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	224
Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	225
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	225
Lampiran 15 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	226
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara	226
Lampiran 17 Tangkapan Layar Angket	227
Lampiran 18 Dokumentasi Kelas Eksperimen	229
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Kontrol	230
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	231
Lampiran 21 Bukti Sudah Dilakukan Perbaikan	236

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Stephanny Cantika Putri. 2025. Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) Berbantuan Media *AhaSlides* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMKN 5 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) berbantuan media *AhaSlides* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMKN 5 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif true eksperimen design dengan desain *pretest post-test control group design*. Sampel penelitian berjumlah sebanyak 64 siswa yang terdiri atas 32 siswa di kelas eksperimen dan 32 siswa di kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan uji syarat analisis statistik SPSS 30.0 dengan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro Wilk, uji homogenitas dengan uji Levene, dan uji hipotesis dengan uji *Paired Sample T-Test*. Berdasarkan hasil uji normalitas diperoleh nilai signifikansi *pretest* dan *post-test* memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05. Hasil uji homogenitas menunjukkan data pada kedua kelas dengan jumlah siswa atau sampel sejumlah 64 siswa memperoleh nilai signifikansi lebih dari 0,05 sehingga data homogen. Lalu, hasil uji-T pada kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikansi *two-sided p* kurang dari 0,05 yaitu $<0,001$. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan nilai *pretest* dengan *post-test* pada pemahaman literal, reorganisasi, inferensial, evaluasi, dan apresiasi dengan metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) berbantuan media *AhaSlides* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMKN 5 Jakarta.

Kata kunci: metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST), media *AhaSlides*, keterampilan membaca pemahaman, teks laporan hasil observasi

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Stephanny Cantika Putri. 2025. The Effect of the Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) Method Assisted by AhaSlides Media on the Reading Comprehension Skills of Observation Report Texts of Grade X Students at SMKN 5 Jakarta. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Languages and Arts. State University of Jakarta.

This study aims to find out whether or not there is an effect of the use of *the Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST)* method assisted by *AhaSlides* media on the reading comprehension skills of observation report texts of grade X students at SMKN 5 Jakarta. This study uses a true experimental design quantitative research method with *a pretest post-test control group design*. The research sample amounted to 64 students consisting of 32 students in the experimental class and 32 students in the control class. This study used the SPSS 30.0 statistical analysis requirements test with the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk normality test, the homogeneity test with the Levene test, and the hypothesis test with *the Paired Sample T-Test*. Based on the results of the normality test, the *significance value of the pretest and post-test* was obtained with a significance value of more than 0.05. The results of the homogeneity test showed data in both classes with the number of students or a sample of 64 students obtained a significance value of more than 0.05 so that the data was homogeneous. Then, the results of the T-test in the experimental class showed a *two-sided significance value of p* less than 0.05, which was <0.001 . The results of the study showed that there was a significant influence of *pretest* scores with *post-tests* on literal comprehension, reorganization, inferential, evaluation, and appreciation with the *Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST)* method assisted by *AhaSlides* media on the reading comprehension skills of observation report texts of grade X students at SMKN 5 Jakarta.

Keywords: *Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST)* method, *AhaSlides* media, reading comprehension skills, observation report text

Intelligentia - Dignitas