

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH DALAM MUATAN IPA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MAMPANG PRAPATAN 03 MELALUI
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Aura Lia Rahma

1107621079

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Ilmiah Dalam Muatan IPA Peserta Didik Kelas V
SDN Mampang Prapatan 03 Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning*.

Nama Mahasiswa : Aura Lia Rahma

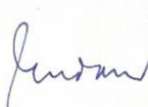
Nomor Registrasi : 1107621079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

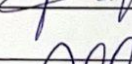
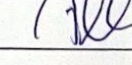
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031001


Chrisnaji Banindra Yudha,
M.Pd.
NIP. 198903142023211016

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26 Agustus 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		26 Agustus 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		4 Agustus 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		1 Agustus 2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota)****		4 Agustus 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH DALAM MUATAN IPA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MAMPANG PRAPATAN 03 MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING**

(2025)

Aura Lia Rahma

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan sikap ilmiah peserta didik kelas V SDN Mampang Prapatan 03 Jakarta Selatan melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap ilmiah yang ditunjukkan dengan adanya rasa ingin tahu yang kurang, partisipasi dalam diskusi yang rendah, serta peserta didik menunjukkan ketidak mampuan dalam mengungkapkan pendapat dan menyimpulkan materi. Dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dengan empat pertemuan setiap siklusnya. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi dan angket dengan skala likert untuk mengukur perkembangan sikap ilmiah siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam sikap ilmiah siswa. Pada siklus I, persentase siswa yang menunjukkan sikap ilmiah aktif mencapai 74%, dan meningkat menjadi 93% pada siklus II. Selain itu, keterlibatan siswa dalam pembelajaran mencapai 93%, melampaui target yang ditetapkan. Temuan ini menunjukkan bahwa model PBL mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna, mendorong siswa untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Pembelajaran IPA, Penelitian Tindakan Kelas, Sikap Ilmiah, Siswa sekolah dasar.

**IMPROVE SCIENTIFIC ATTITUDES IN THE SCIENCE CONTENT OF
GRADE V STUDENTS OF SDN MAMPANG PRAPATAN 03 THROUGH THE
APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL**

(2025)

Aura Lia Rahma

ABSTRACT

This study was conducted with the aim of improving the scientific attitudes of fifth grade students of SDN Mampang Prapatan 03 South Jakarta through the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model in science subjects. This research was motivated by the low scientific attitude shown by the lack of curiosity, low participation in discussions, and students showing inability to express opinions and conclude material. By using the method of classroom action research (PTK) conducted in two cycles with four meetings per cycle. Each cycle consists of planning, action implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation and questionnaires with a Likert scale to measure the development of students' scientific attitudes.

The results showed a significant increase in students' scientific attitudes. In cycle I, the percentage of students who showed active scientific attitudes reached 74%, and increased to 93% in cycle II. In addition, student engagement in learning reached 93%, exceeding the set target. This conclusion shows that the PBL model is able to create meaningful learning, encouraging students to think critically, work together, and actively participate in classroom activities. Thus, the application of the Problem Based Learning model is proven effective in improving the scientific attitudes of elementary school students.

Keywords: Problem Based Learning, Science Learning, Classroom Action Research, Scientific Attitude, Elementary School Students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Aura Lia Rahma
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 10 Oktober 2001
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621079
Email	:	auralia.rhm@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia unyuk menerima pembatalan **hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Hormat saya,

Mahasiswa



Aura Lia Rahma

No. Reg 1107621079

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aura Lia Rahma
NIM : 1107621079
Alamat email : auralia.rhm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Sikap Ilmiah dalam Muatan IPA Peserta Didik Kelas V SDN Mampang Prapatan 03

Melalui Model Problem Based Learning.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2025

Penulis

(Aura Lia Rahma)

MOTTO

- *Sembunyikan prosesmu, dan tunjukkan hasilmu* -
- Dan Tuhanmu tidak akan lengah terhadap apa yang kamu kerjakan –
(Qs. Hud 11:123)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, Rahmat, Taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tersayang, pintu surgaku Ibunda Veti yang tidak pernah henti-hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, memberi semangat dan dukungan terbaik hingga berhasil menjadikan anak perempuannya menyelesaikan studi sampai sarjana. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena beliau. Terima kasih, mah.
2. Orang yang tak kenal lelah, Ayahanda Ridwan Rahim yang tidak pernah lelah berjuang dan berkorban tenaga serta pikiran demi mengupayakan segala yang terbaik untuk kehidupan dan masa depan peneliti. Dukungan moral dan materi yang diberikan telah menjadi sumber kekuatan utama dalam setiap langkah perjalanan akademik peneliti. Terima kasih, pak.
3. Kepada saudara saudari kandung, Ryan Ferdiansyah, Tiara Savitri, Almaidah Aisyah Putri, Terima kasih yang tulus kuucapkan kepada saudara-saudaraku tersayang yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkahku. Terima kasih atas dukungan, doa, dan perhatian yang tiada henti selama perjalanan kuliah ini. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan saat semangatku mulai redup. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan yang tiada henti.
3. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, saran, dan dukungan yang Bapak dan Ibu berikan di sela-sela kesibukan. Kesempatan menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak merupakan nikmat yang hingga kini terus peneliti syukuri. Terima kasih Bapak dan Ibu, semoga senantiasa dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.

4. Seluruh keluarga besar SDN Mampang Prapatan 03, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Dwi Yanthy Achmalia, S.Pd. dan wali kelas V yaitu Bapak Dede Nurhidayat, S.E, M.Pd, S.Pd,. serta siswa-siswi kelas V SDN Mampang Prapatan 03 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman sekaligus sahabat seperjuangan peneliti. Kepada, Indah Maulida Savon terima kasih telah memberikan support berbagai macam bentuk, membersamai peneliti dan mendukung peneliti untuk semangat mengerjakan skripsi dan menjalani perkuliahan selama 4 tahun ini. Sri Ayu Sekarningrum, terima kasih selalu ada untuk peneliti disaat peneliti melakukan penelitian, disaat kebingungan menulis isi skripsi dan dalam kegiatan perkuliahan maupun liburan semua akan selalu peneliti ingat dan menjadi memori yang hangat. Khairunissa Mutiara Aprilia, terima kasih sudah menjadi pendukung dari segi moral dan selalu membawa suasana menjadi lebih baik dalam setiap pertemuan kita. Semoga jalinan pertemanan kita tetap terhubung dengan baik dan hangat, serta semoga kita semua senantiasa dianugerahi kesehatan dan umur panjang.

6. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP Angkatan 2021 yang telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman dan pembelajaran selama bangku perkuliahan.

8. Untuk diri sendiri, Aura Lia Rahma. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap percaya dan merayakan diri sendiri atas apa yang sedang diusahakan. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita serta tidak lupa pula peneliti mengucapkan sholawat kepada Rasulullah SAW sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Ilmiah Peserta Didik 03” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya hasil kerja peneliti sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, Orangtua yang senantiasa mendoakan dan mendukung baik moril dan materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Mendo'akan dan mendukung peneliti dari awal pendidikan sampai dapat menyelesaikan studi. Serta kepada kakak dan adik tercinta yang telah menjadi motivasi bagi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, M. Si, Ph. D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada Kepala Sekolah, serta guru-guru SDN Cipinang 03 yang telah memberikan izin dan membantu selama melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 30 Januari 2025

Peneliti



Aura Lia Rahma



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
BAB II.....	11
ACUAN TEORITIK	11
A. Acuan Teori, Area, dan Fokus Penelitian.....	11

1. Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar.....	11
a. Pengertian Sikap Ilmiah	11
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Penelitian	25
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Khusus Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian	38
E. Peran dan Posisi dalam penelitian	38
F. Hasil Tindakan yang diharapkan	38
G. Data dan Sumber Data.....	38
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	40
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	54
K. Teknik Analisis Data.....	55
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
BAB IV	59
DESKRISI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Intervensi Tindakan.....	59
C. Pengamatan Tindakan Siklus I	80

D. Refleksi Tindakan Siklus I	83
2. Deskripsi Data Siklus II	88
A. Tahap Perencanaan	88
B. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	91
C. Pengamatan Tindakan Siklus II	109
D. Refleksi Tindakan Siklus II	112
E. Temuan/Hasil Penelitian	114
F. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	121
G. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V	130
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi	131
C. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi Pembelajaran Cahaya dan Bunyi	20
Tabel 2. 2 Dimensi dan Indikator Sikap Ilmiah.....	21
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model Problem Based Learning	27
 Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Observasi Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran IPA	 41
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Sikap Ilmiah Rubrik Penilaian Sikap Ilmiah	42
Tabel 3. 3 Interval Penilaian Sikap.....	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen pengamatan Aktivitas Guru Problem Based Learning	51
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	53
Tabel 3. 6 Tabel Interval Penilaian Sikap.....	56
Tabel 3. 7 Kriteria Peningkatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	57
 Tabel 4. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	 60
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta didik dengan Model Problem Based Learning pada Siklus I	80
Tabel 4. 3 Hasil Temuan Siklus I.....	81
Tabel 4. 4 Pengamatan Sikap Ilmiah Peserta didik pada Siklus I	82
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	87
Tabel 4. 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	89
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Problem Based Learning pada Siklus II	109
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan pada Siklus II.....	110
Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus II.....	111
Tabel 4. 10 Penelitian sikap ilmiah siswa kelas V pada siklus I	115
Tabel 4. 11 hasil penelitian sikap ilmiah siswa kelas V pada siklus II.....	116
Tabel 4. 12 hasil sikap ilmiah yang diperoleh siswa dari siklus I dan siklus II	117
Tabel 4. 13 Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	120

Tabel 4. 14 Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	120
Tabel 4. 15 Peningkatan Persentase Sikap Ilmiah Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc Taggart(Kemmis et al., 2014).....	35
Gambar 4. 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	62
Gambar 4. 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	63
Gambar 4. 3 Membimbing Peserta Didik.....	64
Gambar 4. 4 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	65
Gambar 4. 5 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	66
Gambar 4. 6 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	67
Gambar 4. 7 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	68
Gambar 4. 8 Membimbing Peserta Didik.....	68
Gambar 4. 9 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	69
Gambar 4. 10 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	70
Gambar 4. 11 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah.....	72
Gambar 4. 12 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	72
Gambar 4. 13 Membimbing Peserta Didik.....	73
Gambar 4. 14 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	74
Gambar 4. 15 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	75
Gambar 4. 16 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	76
Gambar 4. 17 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	77
Gambar 4. 18 Membimbing Peserta Didik.....	77
Gambar 4. 19 Mengembang dan Menyajikan Hasil.....	78
Gambar 4. 20 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	79
Gambar 4. 21 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	92
Gambar 4. 22 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	92
Gambar 4. 23 Membimbing Peserta Didik.....	93
Gambar 4. 24 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	94
Gambar 4. 25 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	95
Gambar 4. 26 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	97
Gambar 4. 27 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	97

Gambar 4. 28 Membimbing Peserta Didik.....	98
Gambar 4. 29 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	99
Gambar 4. 30 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	100
Gambar 4. 31 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	101
Gambar 4. 32 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	102
Gambar 4. 33 Membimbing Peserta Didik.....	102
Gambar 4. 34 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	103
Gambar 4. 35 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	104
Gambar 4. 36 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	105
Gambar 4. 37 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar.....	106
Gambar 4. 38 Membimbing Peserta Didik.....	106
Gambar 4. 39 Mengembang Dan Menyajikan Hasil.....	107
Gambar 4. 40 Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	108



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1 Hasil Angket Sikap Ilmiah Peserta didik kelas V SDN Mampang Prapatan 03.....	4
Grafik 4. 1 hasil analisis data sikap ilmiah siklus I siswa kelas V SDN Mampang Prapatan 03 Jakarta Selatan.....	115
Grafik 4. 2 hasil analisis data sikap ilmiah siklus II siswa kelas V SDN Mampang Prapatan 03 Jakarta Selatan.....	117
Grafik 4. 3 hasil sikap ilmiah yang diperoleh siswa dari siklus I dan siklus II.....	118
Grafik 4. 4 Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model Problem Based Learning Siklus I dan Siklus II	121
Grafik 4. 5 Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa dan Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II.....	123

