

**PENGEMBANGAN MEDIA *WORD PUZZLE* BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MUATAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

DEFFA RAFLI HAIKAL

1107621111

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Word Puzzle* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar

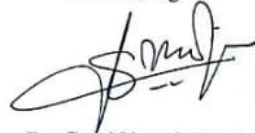
Nama Mahasiswa : Deffa Rafli Haikal

Nomor Registrasi : 1107621111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 30 Juli 2025

Pembimbing I



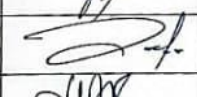
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
NIP. 196810151994032007

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		21/08/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		21/08/2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		11/08/2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota)****		11/08/2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		07/08/2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Deffa Rafli Haikal

No. Registrasi : 1107621111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Media Word Puzzle Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2024 - Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


Deffa Rafli Haikal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Defa Rafi Haikal
NIM : 1107621111
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : defa.haikal23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan media word puzzle berbasis contextual Teaching and Learning
dalam muatan Bahasa Indonesia kelas II Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus, 2025

Penulis

(Defa Rafi Haikal)
nama dan tanda tangan

PENGEMBANGAN MEDIA *WORD PUZZLE* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

Deffa Rafli Haikal

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa *Word Puzzle* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar. Media ini dirancang untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II, khususnya pada materi struktur kalimat berpola Subjek, Predikat, dan Objek. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validasi produk dilakukan oleh ahli media, materi, dan bahasa dengan hasil sebesar 94%, 94%, dan 88% yang menunjukkan kriteria "sangat layak". Setelah melakukan validasi ahli, media diuji coba kepada peserta didik melalui tahap *one to one*, *small group*, dan *field test*, lalu memperoleh hasil sebesar 91%, 93%, dan 93% yang menunjukkan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, media *word puzzle* dinyatakan sangat layak digunakan sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Media *Word Puzzle*, Bahasa Indonesia, ADDIE

***THE DEVELOPMENT OF WORD PUZZLE MEDIA BASED ON CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) IN INDONESIAN LANGUAGE CONTENT
FOR GRADE II ELEMENTARY SCHOOL***

Deffa Rafli Haikal

ABSTRACT

This development research aims to produce a learning media in the form of Word Puzzle based on Contextual Teaching and Learning in Indonesian Language learning for Grade II Elementary School. This media is designed to help students in learning Indonesian Language for Grade II, especially in the material of sentence structures with Subject, Predicate, and Object patterns. The research method used is Research and Development (RnD) with the ADDIE model which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Product validation was carried out by media, material, and language experts with results of 94%, 94%, and 88% which indicate the criteria of "very feasible". After conducting expert validation, the media was tested on students through one to one, small group, and field test stages, then obtained results of 91%, 93%, and 93% which indicate the criteria of very good. Based on these results, the word puzzle media is declared very feasible to be used as a medium in Indonesian Language learning for Grade II Elementary School.

Keywords: Word Puzzle media, Indonesian Language, ADDIE Model.

MOTTO

”Maka, Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(QS. AL INSYIRAH : 5-6)

”Hidup Bagaikan Pesawat Kertas, Terbang dan Pergi Membawa Impian, Sekuat Tenaga Dengan Hembusan Angin Terus Melaju Terbang. Janagan Bandingkan Jarak Terbangnya Tapi Bagaimana dan Apa Yang Dilalui, Karena Itulah Satu Hal Yang Penting Selalu Sesuai Kata Hati”

(Yasusi Akimoto)

The logo of Universitas Negeri Jakarta is a large, light blue emblem with a yellow background. It features a stylized bird or flower-like shape with a central vertical element. The text "UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA" is written in a semi-circle around the bottom of the emblem.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi penulis persembahkan kepada :

1. Keluarga penulis yaitu Ibu Ucu Nur'aini, Ibu Heni, dan A Daffa Dhiya Ulhaq yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis, yang selalu memberikan kasih sayangnya dan yang selalu mempercayai langkah penulis hingga penulis bisa menyelesaikan studi sampai sarjana. Terimakasih atas segalanya.
2. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, saran, dan dukungan yang diberikan di sela-sela kesibukan. Kesempatan menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bu Gusti dan Prof Herlina merupakan nikmat yang hingga kini terus peneliti syukuri. Semoga para dosen pembimbing penulis dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
3. Seluruh Keluarga besar SDN Kebon Kosong 02, terutama Ibu kepada Sekolah dan wali kelas II B serta murid-murid kelas II B yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman sekaligus sahabat penulis. Kepada anak-anak GB yaitu Ara, Marcel, Mail, Meyra, Puji, dan Ranti, Terimakasih telah kebersamaan penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terimakasih atas memori indah yang pernah kita lalui bersama. Terimakasih atas dukungannya selama perkuliahan. Fatimah Azzahra (ara) Terimakasih atas segala masukan yang ara berikan selama menjadi teman penulis, mau mendengarkan keluh kesah penulis, banyak sekali nasihat, motivasi, dukungan yang ara berikan sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang. Marcelino Adi Saputra, Terimakasih telah menjadi teman yang selalu menghibur dan membawa suasana menjadi menyenangkan selama menjalani perkuliahan. Muhammad Ismail Faruqi, Terimakasih telah menjadi kawan yang selalu mengingat penulis, dan selalu membantu penulis dalam bersosialisasi. Meyra Tri Sarjono, Terimakasih telah menjadi teman yang peduli terhadap penulis, teman

yang memberikan banyak pengalaman baru kepada penulis. Puji Tri Handayani, terimakasih telah menjadi teman yang memberikan banyak promo diskon dan mengajak nonton konser. Ranti Dwi Agustin, Terimakasih telah menjadi teman yang baik dan role model penulis sebagai guru. Terimakasih banyak GB.

5. Teman sekaligus sahabat Penulis. Kepada anak-anak Bloggg yaitu Almira, Aisyah, Eca, Sri, Ziva, Jasmin, Dan Mail. Terimakasih telah menjadi teman baik penulis, Terimakasih telah memersamai penulis dan membuat berbagai momen menyenangkan bersama, walaupun kita akrab di tahun-tauh akhir perkuliahan tetapi rasa nyaman yang diberikan seperti sudah mengenal sangat lama. Almira Chandra Lalita, terimakasih telah menjadi orang yang paling rajin diantara kita, dan memberikan bantuan penulisan skripsi kepada penulis. Siti Nur Aisyah, terimakasih telah menjadi teman yang menghibur, celetukan-celetukan kecil yang dikeluarkan selalu membuat ketawa. Tessalonika Reinhard Putri, terimakasih telah menjadi pemberi masukan dan nasihat ke kita-kita dan kepada penulis, dan terimakasih atas masukan-masukannya terkait penulisan skripsi ini. Sri Wahyuningsih, Terimakasih telah menjadi teman yang lucu dan menghibur, cerita-cerita dari sri juga seru kalau didengar. Ziva Trevina Hendick, terimakasih telah menjadi teman yang sangat pandai dalam mendengarkan cerita. Jasmine Indria Adiesty, terimakasih telah menjadi teman yang baik dan suka menghibur. Terimakasih banyak Blogg.
6. Kepada Mikat 2021, Risma, Ayu, Ica, Hilda, dan Debi. Terimakasih telah menjadi bagian dari pengalaman penulis dalam berorganisasi. Hiburan yang kalian berikan pada saat kita bersama selalu membuat penulis tertawa. Terimakasih Mikat 2021. Kepada teman teman kelas C ,Terima kasih karena kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti, yang akan selalu dikenang dengan penuh rasa syukur.
7. Kepada diri sendiri, Deffa Rafli Haikal. Terimakasih karena telah menjadi orang yang berani keluar dari zona nyaman. Banyak sekali hal berat yang sudah dilewatkan selama perkuliahanm tetapi pada akhirnya bisa diselesaikan dengan baik, bangga telah melalui ini semua. Jangan pernah takut untuk mencoba dan terus bertumbuh ya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan juga karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Word Puzzle* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, peneliti sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang dapat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini pula, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator Program Studi PGSD dan Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen penasihat akademik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh civitas akademika PGSD FIP UNJ yang telah memberikan semangat serta dukungan selama perkuliahan. Peneliti sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 19 Juli 2025

Peneliti,

Deffa Rafli Haikal

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitaian.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORITIK.....	10
A. Media Pembelajaran.....	10
B. Media <i>Puzzle</i>	12
C. Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	12
D. Menulis Kalimat.....	16
E. Kalimat Tunggal Berpola Subjek, Predikat, dan Objek	18
F. Karakteristis Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar	20
G. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	21
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
I. Kerangka Konsep Pengembangan.....	29
J. Rancangan Model.....	30
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	32

A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	32
D. Prosedur Pengembangan	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Kisi Kisi Instrumen	36
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Nama Produk.....	42
B. Karakteristik Produk	42
C. Prosedur Pemanfaatan Produk	42
D. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	43
E. Implementasi Media <i>Word Puzzle</i>	56
F. Tahap Evaluasi	60
G. Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	61
H. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V.....	65
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B Kelas 2	14
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Relevan	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media Word Puzzle Untuk Uji Ahli Media	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media Word Puzzle Untuk Uji Ahli Materi	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media Word Puzzle Untuk Uji Ahli Bahasa	39
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Untuk Guru SD.....	40
Tabel 3. 5 Instrumen Kuisioner Analisis Kebutuhan Siswa Sekolah Dasar	40
Tabel 4. 1 Isi Di Dalam Konten Media	43
Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Media	52
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi	53
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa	55
Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Ahli	55
Tabel 4. 6 Hasil Uji Coba One to One	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Coba Small Group.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Coba Field Test	58
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Uji Coba	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan	30
Gambar 2.2 Rancangan Model Media Word Puzzle	31
Gambar 4.1 Kepingan Puzzle Gambar	45
Gambar 4.2 Kepingan Puzzle Subjek	46
Gambar 4.3 Kepingan Puzzle Predikat	47
Gambar 4.4 Kepingan Puzzle Objek	48
Gambar 4.5 Kertas Panduan Media Word Puzzle	49
Gambar 4. 6 Tampilan Cover Kotak Media Word Puzzle	50
Gambar 4. 7 Proses Pemotongan Kepingan Puzzle	51
Gambar 4. 8 Keseluruhan Media yang telah dicetak dan dipotong	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	70
Lampiran 2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	71
Lampiran 3 Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	72
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	75
Lampiran 5 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	76
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	79
Lampiran 7 Instrumen Angket Validasi Ahli Bahasa	80
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa.....	83
Lampiran 9 Instrumen Respon Pengguna.....	84
Lampiran 10 Hasil Instrumen Uji Coba One to One.....	86
Lampiran 11 Hasil Instrumen Uji Coba Small Group	88
Lampiran 12 Hasil Instrumen Uji Coba Field Test.....	90
Lampiran 13 Rekapitulasi Instrumen Penilaian One to One	92
Lampiran 14 Rekapitulasi Instrumen Penilaian Small Group	93
Lampiran 15 Rekapitulasi Instrumen Penilaian Field Test	94
Lampiran 16 Pelaksanaan Uji Coba One to One.....	95
Lampiran 17 Pelaksanaan Uji Coba Small Group	96
Lampiran 18 Pelaksanaan Uji Coba Field Test.....	97
Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	98
Lampiran 20 Surat Balasan Keterangan Dari Sekolah.....	99
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	100