

**Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Siswa dengan Menerapkan Model
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
Kelas III Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Utara 03**



**Ditulis untuk Memenuhi sebabagi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman dengan Menerapkan Model
*Cooperative Integrated Reading and
Composition* (CIRC) pada Kelas III SDN Rawa
Badak Utara 03

Nama Mahasiswa : Aullia Azzahrah

Nomor Registrasi : 1107620295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 24 Juli 2025

Pembimbing I



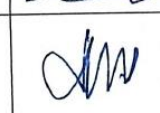
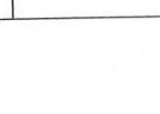
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab) *		26/8/25
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab) **		26/8/25
Drs. Adi Putra, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		7/8/25
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota) ****		4/8/25
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota) ****		7/8/25

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Ketua Koordinator Studi

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi I No. 1 Jakarta Selatan, Telp. 021-5254912, Fax. 021-5254912

No. : 829/KM/PGSD.FIP/UNJ/VI/2025
Lamp. : -
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

10 Juni 2025

Yth. Bapak/ Ibu Kepala SDN Rawamangun 02 Pagi
Jl. H. Ten Raya No.29 6, RT.6/RW.3, Kayu Putih
Kec. Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13210

Dengan hormat,

Sehubungan dengan keperluan Skripsi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat menerima dan membantu mahasiswi kami yang bernama di bawah ini :

Nama : Aullia Azzahrah
NIM : 1107620295
Prodi/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

Berkaitan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah memberikan izin observasi kepada mahasiswi kami di atas, untuk melakukan uji coba tes untuk Penelitian Skripsi yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menerapkan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Kelas III Sekolah Dasar Negeri Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur"**.
Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Koordinator Prodi PGSD FIP
UNJ,

Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd
NIP. 196809051993032002

**Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan
Menerapkan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)
Kelas III Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Utara 03**

**Aullia Azzahrah
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa melalui model pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Pendekatan *CIRC* adalah pendekatan yang berlandaskan pada pendekatan kooperatif dan literasi terpadu. Pendekatan ini menekankan pada kerja sama antar siswa dalam kelompok heterogen, integrasi keterampilan membaca dan menulis, serta tanggung jawab individu dan kelompok dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Rawa Badak Utara yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Data dikumpulkan melalui tes membaca pemahaman yang diberikan pada akhir setiap siklus, pemantauan tindakan guru dan siswa, serta catatan lapangan. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengevaluasi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dan respons siswa terhadap pembelajaran dengan model *CIRC*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *CIRC* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I memperoleh ketuntasan sebesar 59% lalu meningkat sebesar 28% pada siklus II yaitu menjadi 87%.

Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian penerapan pendekatan *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kelas III SDN Rawa Badak Utara.

Kata Kunci: CIRC, membaca pemahaman, pembelajaran kooperatif, literasi terpadu, siswa sekolah dasar

**Efforts to Improve Students' Reading Comprehension Skills by
Implementing the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
Model for Grade III SDN Rawa Badak Utara 03**

Aullia Azzahrah

ABSTRACT

This study aims to improve students' reading comprehension skills through the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. The CIRC approach is based on cooperative learning and integrated literacy, emphasizing collaboration among students in heterogeneous groups, the integration of reading and writing skills, and shared responsibility both individually and in groups during the learning process. This research used a Classroom Action Research (CAR) method conducted in two cycles. The research subjects were third-grade students of SDN Rawa Badak Utara, consisting of 14 female and 18 male students. Data were collected through reading comprehension tests administered at the end of each cycle, teacher and student activity observations, and field notes. Data analysis was conducted both qualitatively and quantitatively to evaluate the improvement in students' reading comprehension skills and their responses to learning using the CIRC model. The results showed that the CIRC approach effectively improved students' reading comprehension skills, with mastery learning increasing from 59% in the first cycle to 87% in the second cycle, a gain of 28%. Teacher and student activities also improved from cycle I to cycle II. Therefore, the implementation of the CIRC approach can enhance reading comprehension skills among third-grade students at SDN Rawa Badak Utara.

Keywords: *CIRC, reading comprehension, cooperative learning, integrated literacy, elementary students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aullia Azzahrah
NIM : 1107620295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menerapkan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Kelas III SDN Rawa Badak Utara 03” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei - Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Aullia Azzahrah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aullia Azzahrah
NIM : 1107620295
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : aulliazzah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan
Menurapkan Model Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) pada Kelas III SDN Rawa Badak Utara 03.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Penulis

(Aullia Azzahrah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

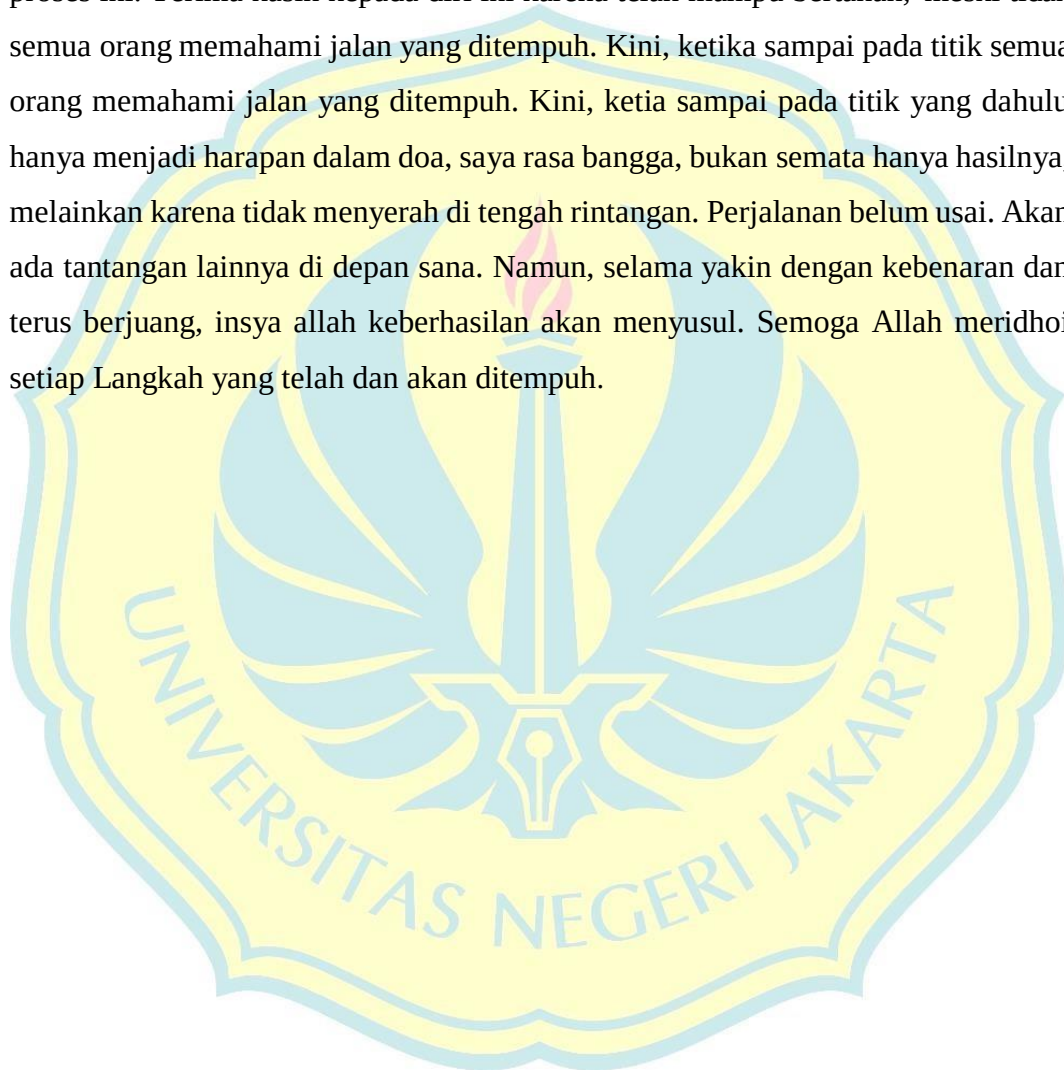
Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga peneliti sampaikan kepada Rasulullah S.A.W. Dalam penyusunannya, skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

1. Kepada wanita terhebatku, wanita terkuatku, wanita pilihan Allah untuk menjadi mamahku. Ibu Siti Mariyam, sebagai surga dan penguat bagi penulis. Terima kasih yang teramat besar sudah mejadi kuat dan mendampingi penulis dari awal hingga berada dititik ini. Terima kasih sudah menjadi mamah terbaik yang selalu ada dan selalu mengusahakan apapun untuk anakmu. Panas, hujan, sakit, sehat, sedih, senang. Kau selalu usahan untuk anakmu ini. Terimakasih untuk semua perjuangan dan pengorbanan tulus dalam perjalanan dan pencapaian hidup penulis selama ini. Terima kasih atas segala doa dalam setiap sujudmu, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan hingga selesai. Hiduplah lebih lama lagi, sehat selalu dan lebih bahagia lagi ya mah. Skripsi dan gelar ini teteh persembahkan untukmu mamah.
2. Kepada laki-laki yang aku sebut “papah”, bapak Iksanudin. Rasa sayang kepada beliau tidak pernah berkurang saat mengingat kejadian itu sampai saat inipun masih tidak percaya. Terima kasih sudah mengusahakan segalanya untuk anakmu. Terima kasih atas segala pelajaran hidup darimu, sehingga anakmu ini menjadi kuat. Perjalananya memang tidak mulus. Tapi teteh yakin, semua yang terbaik dan semua sudah sesuai dengan yang Allah mau. Cepat sembuh ya pah, sehat selalu.
3. Kepada adik laki-laki ku, Bagas Rizki Ananda. Adik yang selalu bersedia menemani penulis. Adik yang selalu memberikan semangat dan kata-kata semangat untuk penulis. Bersedia nganterin ke kampus A atau E. Bersedia menemani ketika sedang tidak mood. Terima kasih sudah memberikan pundaknya dikala tetehmu sedang bersedih. Terimakasih adik, semangat kuliah dan skripsinya. Teteh yakin, adik juga bisa menyelesaikan pendidikan ini.
4. Kepada kakakku Zella Irma Susanti, terimakasih selalu memberi dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan

studinya menjadi sarjana.

5. Kepada keluarga besar penulis. Terimakasih atas segala dukungan, doa dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya menjadi sarjana.
6. Kepada dosen pembimbing penulis, ibu Gusti Yarmi, M.Pd. dan ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak membantu penulis berupa bimbingan, arahan, masukan, ilmu dan pengalaman kepada penulis selama berjalannya pengerjaan skripsi ini.
7. Kepada guru-guru di SDN Rawa Badak Utara 03, tempat penulis melakukan penelitian. Terutama kepada bu Vivin yang sudah banyak sekali memberikan saran, masukan, ilmu dan motivasi bagi penulis. Terimakasih berkat semua saran dan masukan beliau penulis mampu menyelesaikan penelitian dan studinya menjadi sarjana.
8. Kepada teman, sahabat sekaligus keluarga penulis yaitu “Princes” , Afaf, Vindy, Ai, Diana, Dea, Hanisya, Kurnia, dan Fikha yang selalu memberikan semangat dan dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk Afaf, sahabat penulis yang telah banyak membantu dan menemani setiap momen penulisan skripsi ini. Terimakasih karena sudah menjadi partner terbaik dalam penulisan skripsi ini mulai dari observasi awal, penyusunan proposal, ngajaring dosen, sempro, hingga revisi bareng. Disayangkan kita belum ditakdirkan sidang dan wisuda bareng di semester ini. Penulis doakan, dilancarkan penelitian dan sidang hingga wisuda di semester depan ya teh. Semangat terus, yasarallah.
10. Kepada kakak yang selama ini selalu memberikan masukan, saran dan semangat kak Alma. Kakak yang selalu sabar menghadapi adiknya dalam kebingungan dan kebingungan. Kakak yang selalu memahami adiknya lagi sedih. Kakak yang dengan caranya menenangi adiknya. Terimakasih kak Alma. Gak akan pernah penulis lupakan semua yang sudah kak Alma berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, Aullia Azzahrah sebagai bentuk penghargaan atas segala perjuangan, kesabaran, keyakinan dan air mata yang telah menemani setiap Langkah dalam menyelesaikan skripsi ini.

Perjalanan ini bukan sekedar proses akademik, tetapi juga perjalanan batin yang penuh dengan tantangan, tekanan, rasa kecewa, bahkan keinginan untuk menyerah. Namun, di tengah segala keterbatasan, saya memilih untuk bangkit dan terus melangkah, berpegang teguh pada prinsip: *“Sesungguhnya, Bersama kesulitan ada kemudahan”* dan *“Gak apa-apa jalanin dulu, walaupun sambil nangis.”* Setiap air mata, doa, dan usaha yang dilakukan dalam diam telah menjadi saksi berharganya proses ini. Terima kasih kepada diri ini karena telah mampu bertahan, meski tidak semua orang memahami jalan yang ditempuh. Kini, ketika sampai pada titik semua orang memahami jalan yang ditempuh. Kini, ketika sampai pada titik yang dahulu hanya menjadi harapan dalam doa, saya rasa bangga, bukan semata hanya hasilnya, melainkan karena tidak menyerah di tengah rintangan. Perjalanan belum usai. Akan ada tantangan lainnya di depan sana. Namun, selama yakin dengan kebenaran dan terus berjuang, insya allah keberhasilan akan menyusul. Semoga Allah meridhoi setiap Langkah yang telah dan akan ditempuh.



MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Q.S Al-Baqarah : 286)

"Semua sudah Allah atur, jangan takut gagal. Ketika kamu mengulang do'a untuk meminta sesuatu, sejatinya kamu sedang mengetuk pintu langit berkali-kali. Teruslah untuk mengetuk, untuk memastikan bahwa do'a mu masih berada di depan pintu itu saat Allah membukanya"

"Tapi menurutku tuhan itu baik. Merangkai cerita ku se hebat itu"

(Febby Putri-Usik)



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaykum Warahmatullah Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas cinta, rahmat, kasih sayang, dan ridho-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis berkesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menerapkan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Kelas III Sekolah Dasar Negeri Rawa Badak Utara 03 dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini selesai bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan atas pertolongan Allah dan banyak dukungan dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan banyak ilmu dan meluangkan waktu untuk memeriksa serta mengarahkan peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Tunjung Sekaringtyas, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketiga, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,

Aullia Azzahrah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah Penelitian	6
D. Tujuan Kajian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
B. Acuan Teori Tindakan yang Dipilih	19
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu	37
C. Metode dan Desain Tindakan/Rencana Siklus Penelitian.....	37
D. Desain Intervensi Tindakan Rencana Siklus Penelitian	39
E. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	41
F. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	41

	xiii
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....41
H.	Data dan Sumber Data42
I.	Teknik Pengumpulan Data.....42
J.	Teknik Analisis Data.....47
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS	
DAN PEMBAHASAN49	
A.	Deskripsi Data.....49
B.	Temuan/Hasil Penelitian92
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data.....96
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....98
E.	Keterbatasan Penelitian99
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN100	
A.	Kesimpulan100
B.	Implikasi.....101
C.	Saran101
LAMPIRAN107	
Lampiran 1108	
Lampiran 2198	
Lampiran 3201	
Lampiran 4207	
Lampiran 5215	
Lampiran 6217	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perkembangan kognitif menurut Piaget	17
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Metode CIRC terhadap Guru .	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Metode CIRC terhadap Siswa	46
Tabel 4. 1 Data Nilai Membaca Pemahaman Siklus I.....	70
Tabel 4. 2 Data Siklus I.....	72
Tabel 4. 3 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	72
Tabel 4. 4 Data Nilai Membaca Pemahaman Siklus II.....	90
Tabel 4. 5 Data Siklus II.....	91
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas model Spiral oleh Kemmis & Robin Mc Taggart	39
Gambar 3. 2 Teknik Trugulasi.....	48
Gambar 4. 1 Guru Mengkondisikan Siswa.....	51
Gambar 4. 2 Membaca Berpasangan.....	52
Gambar 4. 3 Siswa menulis kembali cerita dengan bahasa sendiri	53
Gambar 4. 4 Siswa membuat daftar kosa kata baru	53
Gambar 4. 5 Mencari makna kata dalam kamus	54
Gambar 4. 6 Siswa menceritakan kembali isi bacaan	54
Gambar 4. 7 Siswa mengkaji daftar ejaan dalam kata.....	55
Gambar 4. 8 Siswa saling memeriksa pekerjaan masing-masing.....	55
Gambar 4. 9 Siswa mengerjakan tes membaca pemahaman	56
Gambar 4. 10 Berdoa sebagai penutup pembelajaran	56
Gambar 4. 11 Guru mengkondisikan kelas dan berdoa bersama	57
Gambar 4. 12 Siswa melakukan membaca berpasangan	58
Gambar 4. 13 Menulis cerita dengan bahasa sendiri.....	59
Gambar 4. 14 Membuat daftar kosa kata baru	59
Gambar 4. 15 Siswa mencari makna kata	60
Gambar 4. 16 Siswa menceritakan kembali isi bacaan	60
Gambar 4. 17 Membuat daftar ejaan dalam kata.....	61
Gambar 4. 18 Siswa saling memeriksa pekerjaan	61
Gambar 4. 19 Siswa mengerjakan tes membaca pemahaman	62
Gambar 4. 20 Guru mengkondisikan siswa dan berdoa bersama.....	63
Gambar 4. 21 Siswa membaca berpasangan.....	64
Gambar 4. 22 Menulis kembali cerita dengan bahasa sendiri	65
Gambar 4. 23 Siswa membuat daftar kosa kata baru	65
Gambar 4. 24 Mencari makna kata dalam KBBI	66
Gambar 4. 25 Siswa menceritakan kembali cerita yang dibaca	66
Gambar 4. 26 Mengkaji daftar ejaan dalam kata.....	67
Gambar 4. 27 Siswa saling memeriksa hasil pekerjaannya	67

Gambar 4. 28 Guru memberikan tes membaca pemahaman	68
Gambar 4. 29 Guru mengkondisikan siswa.....	74
Gambar 4. 30 Membaca berpasangan	75
Gambar 4. 31 Siswa Menulis Cerita dengan Bahasa Sendiri	76
Gambar 4. 32 Siswa Membuat Daftar Kosakata Baru.....	76
Gambar 4. 33 Siswa Mencari Makna Kata dalam Kamus.....	77
Gambar 4. 34 Siswa Menceritakan Kembali Isi Bacaan	77
Gambar 4. 35 Siswa Mengkaji Daftar Ejaan dalam Kata.....	78
Gambar 4. 36 Siswa Memeriksa Hasil Pekerjaan Secara Berpasangan	78
Gambar 4. 37 Siswa mengerjakan tes membaca pemahaman	79
Gambar 4. 38 Guru Mengkondisikan Siswa dan Berdoa Bersama	80
Gambar 4. 39 Siswa Membaca Berpasangan	81
Gambar 4. 40 Siswa Menulis Cerita dengan Bahasa Sendiri	82
Gambar 4. 41 Siswa Membuat Daftar Kosakata Baru.....	82
Gambar 4. 42 Siswa Mencari Makna Kata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia	83
Gambar 4. 43 Siswa Menceritakan Kembali Isi Bacaan	83
Gambar 4. 44 Siswa mengkaji daftar ejaan	83
Gambar 4. 45 Siswa Memeriksa Hasil Secara Berpasangan	84
Gambar 4. 46 Siswa Mendapatkan Tes Membaca Pemahaman	84
Gambar 4. 47 Guru Mengkondisikan Siswa dan Berdoa Bersama	85
Gambar 4. 48 Siswa Membaca Berpasangan	86
Gambar 4. 49 Siswa Menulis Cerita dengan Bahasa Sendiri	87
Gambar 4. 50 Siswa Membuat Daftar Kosakata Baru.....	87
Gambar 4. 51 Siswa Mencari Makna Kata dalam Kamus.....	87
Gambar 4. 52 Siswa Menceritakan Kembali Isi Bacaan	88
Gambar 4. 53 Siswa Mengkaji Daftar Ejaan dalam Kata.....	88
Gambar 4. 54 Siswa Memeriksa Hasil Pekerjaan Secara Berpasangan	88
Gambar 4. 55 Siswa Mengerjakan Tes Membaca Pemahaman	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Membaca Pemahaman Siklus I dan II.....	93
Grafik 4. 2 Diagram Persentase Siswa Kelas III yang Mencapai KKM pada Siklus I dan Siklus II	93
Grafik 4. 3 Grafik Presentase Keberhasilan Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	108
Lampiran 2	198
Lampiran 3	201
Lampiran 4	207
Lampiran 5	215
Lampiran 6	217

