

**PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT TO
KNOW-LEARNED*) BERBANTUAN WEBSITE *LET'S
READ* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN
KEMAYORAN**



Oleh:

NURSIFA FAUZIAH

1107621088

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*)
Berbantuan Website *Let's Read* terhadap Keterampilan
Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD di Kecamatan
Kemayoran

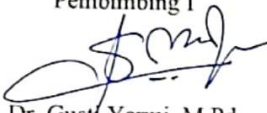
Nama Mahasiswa : Nursifa Fauziah

Nomor Registrasi : 1107621088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 25 Juli 2025

Pembimbing I


Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II


Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.
NIP. 198901242024212001

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		12-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		12-08-2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		08-08-2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		11-08-2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota/Penguji II)****		07-08-2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*)
BERBANTUAN WEBSITE *LET'S READ* TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN
KEMAYORAN**

Nursifa Fauziah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) berbantuan website *Let's Read* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD. Fokus pada penelitian ini adalah pada pemahaman interpretatif. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri Kecamatan Kemayoran. Sampel dipilih dengan teknik *cluster random sampling* dan didapatkan SDN Kemayoran 11. Kelas IV-B terpilih menjadi kelompok eksperimen dan IV-A terpilih menjadi kelompok kontrol dengan masing-masing kelas berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dengan instrumen tes berbentuk pilihan ganda. Data dianalisis dengan uji hipotesis *Independent Sample t-test* taraf signifikansi 0.05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.007 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) berbantuan website *Let's Read* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV di Kecamatan Kemayoran.

Kata Kunci: Strategi KWL, *Let's Read*, Membaca Pemahaman

***THE EFFECT OF THE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)
STRATEGY ASSISTED BY THE LET'S READ WEBSITE ON THE
READING COMPREHENSION SKILLS OF FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE KEMAYORAN DISTRICT***

Nursifa Fauziah

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the KWL (Know-Want to Know-Learned) strategy assisted by the Let's Read website on the reading comprehension skills of fourth-grade elementary school students. The focus of this study is on interpretive comprehension. The research method used is quantitative with a Posttest Only Control Group Design. The population in this study is all students at the Kemayoran District Public Elementary School. The sample was selected using cluster random sampling, resulting in SDN Kemayoran 11. Class IV-B was selected as the experimental group and IV-A as the control group, with each class consisting of 20 students. Data collection was conducted using a multiple-choice test instrument. The data were analyzed using the Independent Sample t-test hypothesis test at a significance level of 0.05. The results of the data analysis showed that the Sig. (2-tailed) value was $0.007 < 0.05$, so H_0 was rejected. It can be concluded that the KWL (Know-Want to Know-Learned) strategy assisted by the Let's Read website has a significant effect on the interpretive reading comprehension skills of fourth-grade students in Kemayoran District.

Keywords: KWL Strategy, Let's Read, Reading Comprehension

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nursifa Fauziah

No. Registrasi : 1107621088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) Berbantuan Website *Let's Read* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Kemayoran**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan November 2024 - Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Nursifa Fauziah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nursifa Fauziah
NIM : 1107621088
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nursifa30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi KWL (Know-Want to know - Learned) Berbantuan

Website Let's Read terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman

Siswa kelas IV SD di Kecamatan Kemayoran

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2015

Penulis

(Nursifa Fauziah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Jika ada sesuatu yang mau kamu lakukan, cukup ambil langkah pertama dan kamu akan menyadari suatu hari nanti kamu telah tiba di garis *finish*”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup serta semua orang yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua peneliti atas doa-doa yang tidak putus serta dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat bertahan sampai skripsi ini selesai.
2. Kepada seluruh keluarga dan orang yang peneliti sayangi, yang tidak pernah lepas mendukung dan menyemangati peneliti selama ini.
3. Kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah senantiasa membimbing dan memberi masukan serta dukungan bagi peneliti dari awal sampai selesai skripsi ini. Terima kasih sedalam-dalamnya peneliti ucapkan karena telah sabar membagikan ilmunya kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Kepada seluruh civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, para dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Kepada kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Kemayoran 11 atas izin, partisipasi, serta dukungan dalam penelitian ini.
6. Kepada teman-teman seperjuangan dari Kelas C yang sejak awal telah bersama-sama tidak terpisahkan sampai akhir. Khususnya untuk Eunike, Hasbiya, Syadida, Fitri, Nadra, Rifdah, Tasya, Ananda, dan Rini atas persahabatan yang terjalin selama ini. Terima kasih untuk semua kebersamaan yang sudah terlewati dengan indah.
7. Kepada Anieq dan Anita sahabat dari SMA yang selalu meluangkan waktunya untuk mendengarkan curahan hati peneliti tentang perjalanan skripsi ini.
8. Kepada diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan dan tidak menyerah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) Berbantuan Website *Let's Read* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Kemayoran”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh tugas akhir pada program S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin serta dukungan kepada peneliti dalam mengajukan skripsi ini. Selanjutnya kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta waktunya yang sangat berarti untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Dengan demikian, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik peneliti maupun para pembaca.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Peneliti,



Nursifa Fauziah

NIM. 1107621088

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Deskripsi Kajian Teoretik.....	11
1. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	11
2. Hakikat Strategi KWL (<i>Know-Want to Know-Learned</i>)	15
3. Website <i>Let's Read</i>	23
4. Hakikat Strategi SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	27
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
6. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Metode dan Desain Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Definisi Konseptual Variabel	48

2. Definisi Operasional Variabel	49
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	50
4. Validasi Instrumen.....	51
F. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Statistik Deskriptif	56
2. Uji Persyaratan Analisis	57
3. Uji Hipotesis	58
G. Hipotesis Statistik	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
1. Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen.....	60
2. Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol	62
3. Hasil Analisis Indikator.....	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis	67
1. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Homogenitas	68
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan Hasil	70
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	32
Tabel 3.1 <i>Posttest Only Control Group Design</i>	45
Tabel 3.2 Kegiatan Penelitian Strategi KWL Berbantuan Website <i>Let's Read</i>	45
Tabel 3.3 Daftar SD Negeri di Kecamatan Kemayoran	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Final Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif	53
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran	55
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	56
Tabel 4.1 <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.3 <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.5 Presentase Jawaban Benar Berdasarkan Indikator Pemahaman Interpretatif	65
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	68
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-test</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Statistik Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Kecamatan Kemayoran	3
Gambar 2.1 Contoh KWL <i>Graphic Organizer</i>	22
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	62
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	64
Gambar 4.3 Perbandingan Presentase Jawaban Benar Berdasarkan Indikator	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif	85
Lampiran 2 Hasil Perhitungan Uji Validitas	100
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	101
Lampiran 4 Instrumen Final Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif	102
Lampiran 5 Hasil Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	114
Lampiran 6 Hasil Analisis Indikator Pemahaman Interpretatif.....	115
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	117
Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas	118
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis	119
Lampiran 10 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	120
Lampiran 11 Modul Ajar Kelompok Kontrol	128
Lampiran 12 LKPD Tabel KWL	136
Lampiran 13 Bacaan <i>Let's Read</i>	137
Lampiran 14 Soal Evaluasi	141
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen.....	145
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol.....	148
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen.....	150
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi Instrumen	151
Lampiran 19 Surat Permohonan Melakukan Uji Validitas Instrumen	152
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas Instrumen	153
Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	154
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	155
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	156