

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESETARAAN NILAI PECAHAN MATA
UANG MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS XI DI SLBN 11 JAKARTA**



Oleh:

SELLY AYU RAHMAWATI

1102621060

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESETARAAN NILAI PECAHAN MATA
UANG MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS XI DI SLBN 11 JAKARTA**



Oleh:

SELLY AYU RAHMAWATI

1102621060

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESETARAAN NILAI PECAHAN MATA UANG MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS XI DI SLBN 11 JAKARTA

Selly Ayu Rahmawati

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kemampuan memahami kesetaraan nilai pecahan mata uang peserta didik yang masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan memahami kesetaraan nilai pecahan mata uang bagi peserta didik hambatan intelektual kategori ringan SMALB kelas XI di SLB Negeri 11 Jakarta melalui pendekatan pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning(ctl)* dengan metode demonstrasi, tanya jawab dan penugasan disertai dengan dukungan media konkret mata uang asli. Subjek penelitian sebanyak 4 peserta didik. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi foto. Sebelum pelaksanaan tindakan, seluruh peserta didik hambatan intelektual memperoleh hasil dibawah rata-rata skor yang ditargetkan. Artinya dari 20 butir penilaian memahami kesetaraan nilai pecahan mata uang dihasilkan 14 butir masih memerlukan bantuan dan bimbingan secara penuh dalam menyebutkan, menunjukan, menghitung dan menggabungkan pecahan mata uang yang dimilikinya untuk ditukarkan, 4 butir masih membutuhkan bantuan secara verbal dan non-verbal dan 2 lainnya mampu tanpa bantuan penuh. Pada Siklus I, terdapat dua peserta didik telah memperoleh hasil rata-rata skor yang diharapkan dan dua peserta lainnya belum mencapai hasil yang diharapkan. Pada Siklus II, hasil kemampuan pemahaman seluruh peserta didik telah meningkat. Terbukti dari 20 butir penilaian dihasilkan 11 butir masih memerlukan bantuan secara verbal pada indikator mengaplikasikan pecahan mata uang koin dan kertas dan lainnya sudah mampu secara mandiri tanpa bantuan. Selain itu, peningkatan juga terlihat dari perubahan sikap peserta didik yang menjadi lebih percaya diri serta menjadi lebih mandiri dalam menukar pecahan mata uang yang dimilikinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan pemahaman kesetaraan nilai pecahan mata uang bagi peserta didik hambatan intelektual kategori ringan.

Kata Kunci: Kesetaraan Nilai Mata Uang, Pendekatan Kontekstual, Penelitian Tindakan Kelas, Hambatan Intelektual Kategori Ringan.

IMPROVING UNDERSTANDING OF THE EQUIVALENCE OF CURRENCY FRACTIONS THROUGH A CONTEXTUAL APPROACH FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASS XI AT SLBN 11 JAKARTA

Selly Ayu Rahmawati

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of students' ability to understand the equivalence of currency fractions. The objective of this study is to enhance students' ability to understand the equivalence of currency denominations for intellectually disabled students in the mild category of SMALB grade XI at SLB Negeri 11 Jakarta through a contextual teaching and learning (CTL) approach, utilizing demonstration, question-and-answer sessions, and assignments, accompanied by concrete media using real currency. The study involved 4 students. The research method used was classroom action research (CAR) conducted in two cycles. Data collection techniques included tests, observations, and photo documentation. Before the intervention, all students with intellectual disabilities scored below the targeted average. This means that out of 20 assessment items on understanding the equivalence of currency fractions, 14 items still required full assistance and guidance in identifying, showing, calculating, and combining the currency fractions they possessed for exchange, 4 items still needed verbal and non-verbal assistance, and 2 others were able to do so without full assistance. In Cycle I, two students achieved the expected average score, while the other two did not reach the expected results. In Cycle II, the comprehension skills of all students improved. This was evident from the 20 assessment items, with 11 items still requiring verbal assistance in applying coin and paper currency fractions, while the others were able to do so independently without assistance. Additionally, improvements were also observed in the students' attitudes, as they became more confident and independent in exchanging the currency denominations they possessed. The results of this study indicate that a contextual learning approach can enhance understanding of the equivalence of currency denominations among students with mild intellectual disabilities.

Keywords: Currency Equivalence, Contextual Teaching and Learning, Classroom Action Research, Mild Intellectual Disabilities

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Pemahaman Kesetaraan Nilai Pecahan Mata
Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta Didik
Hambatan Intelektual Ringan Kelas XI-C SLBN 11 Jakarta

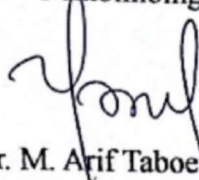
Nama Mahasiswa : Selly Ayu Rahmawati

No. Reg : 1102621060

Program Studi : Pendidikan Khusus

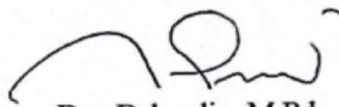
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I



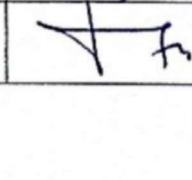
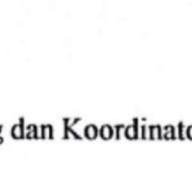
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Pembimbing II



Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26-08-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		26-08-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)***		06-08-2025
4.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)****		07-08-2025
5.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji II)****		06-08-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Selly Ayu Rahmawati

No. Registrasi : 1102621060

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Pemahaman Kesetaraan Nilai Pecahan Mata Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas XI-C SLB Negeri 11 Jakarta"** adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juli 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Selly Ayu Rahmawati,



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Selly Ayu Rahmawati
NIM : 102621060
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Sellyayug101@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Pemahaman Kesetaraan Nilai Pecahan Mata Uang Melalui
Pendekatan Kontesktual Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual
Kelas kelas XI - C SLB Negeri II Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2015

Penulis

(.....)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Pencipta, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan, kemudahan, dan kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah berjuang dan berusaha tanpa henti. Terima kasih untuk diri saya yang berani melawan rasa takut dan ragu, hingga akhirnya berhasil mencapai titik ini. Mari terus memanjatkan doa, menjaga keyakinan yang teguh dan berusaha dengan sepenuh hati dalam menghadapi setiap hal yang akan datang di masa depan.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, Ibu dan Bapak yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan yang terbaik tanpa henti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjalanan, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima Kasih juga kepada kedua kakak perempuan saya yang memberikan dukungan, doa dan semangat sepanjang penyelesaian skripsi ini.

Dengan hati yang tulus, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat saya Pratiwi Damar Pinatih, Nindy Dwi, Sabillah. Dan teman-teman kuliah saya salah satunya Perpunas Girls yaitu Farkha, Azkiya dan Kahfi yang selalu ada membantu untuk memberi dukungan, berbagi ilmu dan kebersamaan dalam setiap langkah proses penyelesaian skripsi ini.

Dan kepada teman dekat saya Panji Putra Pambudi yang selalu sabar menghadapi diri saya, membuat hati tenang dan tanpa lelah mengingatkan saya untuk terus berjuang, Terima kasih telah bersama saya, bahkan di masa-masa paling sulit.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah mendoakan, mendukung, memberikan bantuan dan menjadi bagian dari perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Meningkatkan Pemahaman Kesetaraan Nilai Pecahan Mata Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas XI-C SLB Negeri 11 Jakarta”** tepat dengan waktu yang sudah ditentukan.

Peneliti menyadari dalam proses pengerjaan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membantu memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed dan Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penelitian.

Ketiga, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Kelima, Drs. Triyanto Murjoko selaku kepala SLB Negeri 11 Jakarta dan Dyah Inten Manik Wulan, S.Pd. selaku wali kelas XICb SLB Negeri 11 Jakarta, beserta seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin melakukan penelitian,

Peneliti menyadari terdapat kekurangan dalam penyusunan ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk peneliti dan semua orang terutama bagi mahasiswa pendidikan khusus Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025
Peneliti,

Selly Ayu Rahmawati

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	8
A. Hakikat Pembelajaran Matematika	8
1. Pengertian Matematika.....	8
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
B. Hakikat Hambatan Intelektual	10
1. Pengertian Hambatan Intelektual	10
2. Pengertian Hambatan Intelektual Ringan	12
3. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan	14
4. Prinsip Belajar Hambatan Intelektual Ringan.....	17
C. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	18
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	18
2. Prinsip-Prinsip Pendekatan Kontekstual	20
3. Komponen-Komponen Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	21
4. Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	23
5. Tujuan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	24
6. Hubungan Antara Pendekatan Kontekstual Dengan Prinsip Belajar Hambatan Intelektual.	25
D. Kesetaraan Nilai Mata Uang dan Pembelajaran Mata Uang Bagi Hambatan Intelektual	27
1. Pengertian Konsep Kesetaraan Nilai Mata Uang Dalam Pembelajaran Matematika	27
2. Materi Kesetaraan Nilai Mata Uang Dalam Kurikulum Pembelajaran Bagi Hambatan Intelektual.....	28

3. Kebutuhan Siswa Hambatan Intelektual Dalam Pembelajaran Kesetaraan Nilai Uang	31
E. Intervensi Peningkatan Kemampuan Siswa Hambatan Intelektual dalam Materi Kesetaraan Nilai Mata Uang Melalui Pendekatan Kontekstual	32
F. Hasil Penelitian yang Relevan	35
G. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan Kelas	39
D. Subyek dan Partisipasi dalam Penelitian	45
E. Peranan dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	45
G. Data dan Sumber Data	46
H. Teknik Pengumpulan Data	46
I. Instrumen Pengumpulan Data	47
J. Teknik Analisis Data	52
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data	54
1. Pengembangan rencana tindakan dan perumusan masalah	54
2. Deskripsi Data Asesmen Awal	54
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal	56
4. Deskripsi Data Siklus I	59
5. Deskripsi Data Siklus II	86
B. Analisis Hasil Penelitian	116
C. Interpretasi Hasil Analisis	119
D. Pembahasan Hasil Penelitian	122
E. Keterbatasan Penelitian	125
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	126
A. Kesimpulan	126
B. Implikasi	127
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penerapan Penelitian berdasarkan Komponen Pendekatan Kontekstual.....	32
Tabel 2. 2 Sintaks Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Penelitian	34
Tabel 3. 1 Pogram Pelaksanaan Tindakan	41
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Kemampuan Memahami Kesetaraan Mata Uang	48
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran Kesetaraan Mata Uang.....	51
Tabel 4. 1 Data Hasil Kemampuan Awal Memahami Kesetaraan Mata Uang Peserta didik Hambatan Intelektual Kelas XI Di SLBN 11 Jakarta.....	56
Tabel 4. 2 Program pelaksanaan tindakan siklus I	60
Tabel 4. 3 Data Hasil Kemampuan Memahami Kesetaraan Mata Uang Peserta didik Hambatan Intelektual Kelas XI Di SLBN 11 Jakarta SIKLUS I.....	79
Tabel 4. 4 Rancangan Program Pelaksanaan Tindakan Siklus II	87
Tabel 4. 5 Data Hasil Kemampuan Memahami Kesetaraan Mata Uang Peserta didik Hambatan Intelektual Kelas XI Di SLBN 11 Jakarta SIKLUS II.....	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Urutan materi mata uang.....	30
Gambar 3. 1 Desain Penelitian PTK Model Kemmis&McTaggart.....	40
Gambar 3. 2 Media Konkret Mata Uang asli	44
Gambar 3. 3 Lembar Instruksi Menukar Uang	44
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Kemampuan Sebelum Tindakan dan Siklus I	84
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	118
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	134
Lampiran 2 Daftar Hadir Peserta Didik	135
Lampiran 3 Modul Ajar	136
Lampiran 4 Lembar Instrumen Penelitian	147
Lampiran 5 Lembar Hasil Instrumen Observasi Pembelajaran Kesetaraan Nilai Pecahan Mata Uang	150
Lampiran 6 Lembar Validasi Program Pembelajaran	151
Lampiran 7 Lembar Pernyataan Expert Judgement	153
Lampiran 8 Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II	154
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 10 Surat Telah Melakukan Penelitian	165
Lampiran 11 Lembar Persetujuan Hasil Revisi SUP	166
Lampiran 12 Bukti Submit Artikel.....	168
Lampiran 13 Dokumentasi.....	169
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup	170

