

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, E. R. (2019). Peningkatan Kemampuan Penggunaan Nilai Uang Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Kategori Ringan Tingkat Smp Di Slb N 1 Yogyakarta Increasing Skill Use of Money Value Through Role-Playing Method for Students With Intellectual Disabilities of. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8, 67–80.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5 TR*. American Psychiatric Publishing.
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). Penelitian Tindakan Kelas. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1). Mitra Ilmu.
- Artika, T., & Karso. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS). *Prisma*, 8(2), 191–200.
- Atesya, S., & D, S. A. (2019). *Model Pembelajaran Gerak Dasar Pada Anak Tunagrahita Ringan*. 18(2), 146–153.
- Daryati, Anjarini, T., & Pangestika, R. R. (2022). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Uang Asli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1253–1260.
- Desi Putrianasari, D., & Wasitohadi, W. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tenganan - Kabupaten Semarang. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 57.
- Duyo, U., Debora Siwi, F., & Anjalita Sinedu, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Bina Diri Dalam Menggosok Gigi Melalui Penerapan Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Kreasi Mandiri Manado. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 2023(24), 1114–1119.
- Ersanty, D., & Mahmudah, S. (2020). Pembelajaran Berbasis Web Untuk Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2–7.
- Euis Nani Mulyati, I. W. (2021). Instrumen Asesmen Kemampuan Membaca Teknis bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas XI di SLB BC Bina Kasih Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 42–47.
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, Nandita, I., Mujahadah, Auliyah, A., Musdalifa, & Samsuddin, A. fFtrah. (2023). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas*

Mulawarman, 3, 34–41.

- Femisha, A., & M, S. S. (2021). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran CTL dan BBL. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 97–112.
- Fera, A., & Muhammad, A. (2020). *Strategi peningkatan konsep matematika diskrit melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)* (Resky (ed.)). CV Jejak.
- Haerazi, H., Prayati, Z., & Vikasari, R. M. (2019). Practicing Contextual Teaching and Learning (Ctl) Approach To Improve Students Reading Comprehension in Relation To Motivation.
- Hakim, R., Ritonga, M., & Susanti, W. (2020). Implementation of Contextual Teaching and Learning in Islamic Education at Madrasah Diniyah.
- Halidu, S. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hamidah, N., & Ain, S. Q. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(1), 321–332.
- Hany, A. N., & Wiryanto. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ctl Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Nilai Tukar Uang Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(8), 1636–1646.
- Harisatunisa, & Chubby, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Budaya Lokal Penginyongan di SD N 05 Teluk, Kabupaten Banyumas. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 211–225.
- Hasibuan, S., Karnasih, I., & Armanto, D. (2021). Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Karakter Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Tsanawiyah. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 6(1), 11–22.
- Haudi. (2021). *Strategi pembelajaran* (Issue March). Insan Cendekia Mandiri.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022, *Capaian Pembelajaran Pendidikan Khusus Matematika*, hal 93-103, Jakarta: Kemendikbud.
- Khairiyah, K. Y. (2019). Strategi Media Pembelajaran Ritatoon Untuk Meningkatkan Daya Ingat Gerakan Sholat Siswa Tunagrahita Ringan. *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 29–39.
- Kurniawan, H., Wiliyanti, V., & Widiyanti, T. (2024). *Matematika Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Lisan, L. F., Risnawati, L., & Setyawan, B. W. (2023). Implementasi prinsip aritmatika sosial dalam transaksi jual beli pedagang di sekitar kampus uin sayyid ali rahmatullah tulungagung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 129–138.
- Maryati, Asri, C., & Khalif, S. (2023). Murottal AlQuran: Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(5), 484–490.
- Maulidiyah, F. N., & Maulidiyah, F. N. (2020). *Media Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Anak Tunagrahita Ringan Interactive Multimedia Learning Media for Children with Light Developmental Disabilities*. 3, 93–100.
- Mayasari, E. (2022). Konsep Contextual Teaching and Learning Dalam Upaya Menciptakan Iklim Belajar Mengajar Menyenangkan Dan Bermakna. *Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 60.
- Munandar, H., & Panjaitan, D. J. (2023). Efektivitas pendekatan contextual teaching and learning (CTL) ditinjau dari minat dan literasi matematika. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(2), 177–187.
- Mutaali, A. Al. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Pendekatan Kontekstual pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Multidisiplin*, 1(4), 705–713. <https://e-journal.naureendigiton.com/index.php/jam/article/download/747/244>
- Nababan, D. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Natalia, W. C. (2022). Penggunaan Media Stick Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Memabaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB YPPLB Makassar. *Eprints UNM*, 35.
- Nurazizah, S., Dwiyatmi, & Syamsuddin. (2023). *Penggunaan Gambar Asosiatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Anak Tunagrahita Kelas II di SLB Galesong Using Associative Images to Improve the Ability to Recognize Numbers for Grade II Children with Mental Disability at SLB Galesong*. 1–15.
- Nurjanah, P., & Yasip. (2022). Pemanfaatan Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Daring dengan Model Discovery Learning Tema 5 Pahlawanku pada Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung Prinka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 5343–5353.
- Oktaviani, J. N., & B, S. (2023). Peningkatan Pembelajaran Matematika Kesetaraan Nilai Uang Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning bagi Siswa Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan KHUSUS*, 7(1), 85–91.
- Pasaribu, S., & Aisyah, S. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Pada Matapelajaran Matematika Di Kelas Iv Min 1 Kab. Labuhan Batu Utara. *Nizhamiyah*, 12(1), 17–27.

- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.
- Puspita, S. T., & Raharjo, R. P. (2024). Peningkatan kemampuan penggunaan nilai mata uang melalui metode bermain peran pada anak kelas 2 SDN Diweek 1. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(01), 1324–1333.
- Rahmadiani, D., & Nur, K. (2015). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berhitung pengurangan pada siswa tunagrahita kelas 4. *Jurnal Ortopedagogia*, 1 (4), 304.
- Rahmandhani, M. A., Rivadah, M., Al-Husna, Y. S., Alamanda, C., & Ridho, M. R. (2021). Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam Bagi ABK Tunagrahita. *Masaliq*, 1(3), 176–190.
- Rohaeti, J. (2022). *Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 Sekolah Dasar*. 10.
- Rohmah, S. N. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika. In B. Ashari (Ed.), *UAD PRESS*.
- Saputra, H. (2022). Kajian Teoritik dan Implementasi (Pembelajaran Matematika SD/ MI). *CV Agus Salim Press*, i–229.
- Saputri, A. T. W., & Mawardi. (2018). Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 104–114. <https://doi.org/10.30659/pendas.4.2.104-114>
- Shidiq, B. M., A, A., & S, D. (2024). Analisis Pengertian Uang Menurut Ulama Salaf Dan Khalaf. *Economics and Digital Business Review*, 5(2), 643–651.
- Suastika, I. K., & R, A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(2), 58.
- Sugiarto, T. (2020). *Contextual teaching and learning (CTL) tingkatkan hasil belajar peserta didik*. CV. Mine, 2020.
- Suhartoyo, E., Wailissa, S. A., Jalarwati, S., Samsia, S., Wati, S., Qomariah, N., Dayanti, E., Maulani, I., Mukhlis, I., Rizki Azhari, M. H., Muhammad Isa, H., & Maulana Amin, I. (2020). Pembelajaran Kontekstual Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 161.
- Suryani, S. (2019). *Working memory prediktor multitasking performance pada remaja*.
- Susilo, H., Chotimah, Y., & Yuyun. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Bayumedia Publishing.
- Syah Roni Amanullah, A. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme. *Jurnal Almurtaja : Jurnal Pendidikan*

Islam Anak Usia Dini, 1(1), 7–12.

Tarigan, E. (20119). Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-Borong. *E-Journal Universitas Asahan*, 5(3), hal. 56–63.

Unaenah, E., & Syarif, M. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), hal. 106–111.

Usman, A. A., & Rohmah, L. (2024). Pemberian reward dalam pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar anak usia dini: Studi Kualitatif Deskriptif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 07(02), hal. 60–73.

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), hal. 19.

Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), hal. 116–126.

