

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* BERBASIS
MULTIMODAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Aulia Latifa Rahmah

1107619124

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Flash Card* Berbasis Multimodal Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Aulia Latifa Rahmah

Nomor Registrasi : 1107619124

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 16 Juli 2025

Pembimbing I



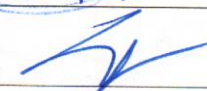
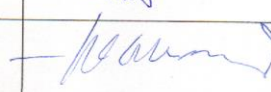
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.
NIP. 197507222006041003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26 - 08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		26 - 08 - 2025
Taofik, M.Pd. (Ketua Penguji)***		07 - 08 - 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		05 - 08 - 2025
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		05 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* BERBASIS MULTIMODAL
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH**

DASAR

(2025)

AULIA LATIFA RAHMAH

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran, mengetahui kevalidan serta kelayakan dari pengembangan media *flash card* berbasis multimodal pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar. Penelitian bertempat di SDN Guntur 03 Jakarta Selatan dengan 32 orang peserta didik kelas V sebagai subjek penelitian. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D), dengan model pengembangan yaitu ASSURE. Validasi media *flash card* dilakukan oleh 3 ahli. Adapun hasilnya, yaitu ahli materi 96%, ahli media 97,3%, dan ahli bahasa 97,7% ketiganya mendapatkan kategori sangat layak. Uji coba terhadap peserta didik dilakukan dengan sistem *one to one*, *small group*, dan *field test*. Adapun hasilnya, yaitu *one to one* 94,6%, *small group* 93,6%, dan *field test* 98,2% ketiganya mendapat kategori sangat layak. Berdasarkan hasil uji validasi ahli dan uji pengguna maka dapat disimpulkan bahwa media *flash card* berbasis multimodal pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD layak digunakan.

Kata kunci: *Flash card*, Multimodal, Bahasa Indonesia

**DEVELOPMENT OF MULTIMODAL-BASED FLASH CARD MEDIA IN
INDONESIAN LANGUAGE LEARNING CLASS V ELEMENTARY SCHOOL**

(2025)

AULIA LATIFA RAHMAH

ABSTRACT

The purpose of this development research is to develop a learning media, to determine the validity and feasibility of the development of multimodal-based flash card media in Indonesian learning in grade V elementary school. The research took place at SDN Guntur 03 South Jakarta with 32 students in class V as the research subjects. The research method used in this study is Research and Development (R&D), with a development model of ASSURE. Flash card media validation is carried out by 3 experts. As for the results, namely 96% material experts, 97.3% media experts, and 97.7% linguists, all three of whom received a very decent category. Tests on students were carried out with a one-to-one, small group, and field test system. The results, namely one to one 94.6%, small group 93.6%, and field test 98.6%, all three received a very feasible category. Based on the results of expert validation tests and user tests, it can be concluded that multimodal-based flash card media in Indonesian learning in grade V elementary school is feasible.

Keywords: Flash card, Multimodal, Indonesian



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Latifa Rahmah
No. Registrasi : 1107619124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Media Flash card Berbasis Multimodal pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 hingga Februari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Aulia Latifa Rahmah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Latifa Rahmah
NIM : 1107619124
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : aulialatifarahmah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengembangan Media Flash Card Berbasis Multimodal pada
Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar."

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis

(Aulia Latifa Rahmah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Untuk mendapatkan apa yang kamu suka, pertama kamu harus sabar dengan apa yang kamu tidak suka

-Imam Al-Ghazali-



PERSEMBAHAN

Dan Kami pun menurunkan bebanmu darimu, yang memberatkan punggungmu, dan Kami tinggikan sebutan (nama)mu bagimu. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Al-Insyirah: 2-6).

Puji syukur kepada Allah SWT atas izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih yang terdalem kepada keluarga, ayah, ibu, dan kakak yang telah memberikan dukungan dan doanya beserta teman-teman yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada orangtuaku, kakakku, dan rekan seperjuangan.



KATA PENGANTAR

Pertama-tama peneliti ucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana skripsi ini sebagai salah satu persyaratan lulus menjadi sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selesainya penyusunan skripsi ini karena atas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang membantu peneliti untuk terus berusaha dan maju. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd. selaku pembimbing I dan Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan mengajarkan peneliti selama masa pendidikan.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik peneliti, meluangkan waktunya untuk memberikan banyak ilmu dari awal perkuliahan hingga selesai perkuliahan.
4. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti beserta kakak peneliti yang telah membantu dan mendoakan kelancaran saya dalam menyusun penelitian ini.
5. Kepala dan guru-guru SDN Guntur 03 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Aliifah Putri, Aliifah Nurul, Anisa Adila, Diena Fitriah, Nazhifah Irbah, Abi Andrea, Widia Lestari dan teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktunya untuk mendiskusikan hal-hal terkait skripsi ini.
7. Kak Hana yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan produk.

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan yang baik untuk keberhasilan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Terima kasih

Jakarta, 8 Agustus 2025

Peneliti,
Aulia Latifa Rahmah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN TEORITIK	10
A. Hakikat Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Fungsi Media Pembelajaran	11
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
4. Penilaian Media Pembelajaran	15
5. Pengertian <i>Flash Card</i>	15
6. Ciri-ciri <i>Flash Card</i>	16
7. Langkah-langkah Penggunaan <i>Flash Card</i>	17
8. Manfaat <i>Flash Card</i>	18

B. Hakikat Multimodal	19
1. Pengertian Multimodal	19
2. Tujuan Multimodal.....	21
3. Tahapan Implementasi Multimodal.....	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Multimodal	24
C. Implementasi Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	27
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	33
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2. Tujuan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	35
3. Elemen Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	37
4. Pengertian Idiom	39
5. Idiom dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	40
6. Kendala dalam Pembelajaran Idiom.....	41
7. Materi Idiom dalam Kewirausahaan	43
E. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	43
1. Perkembangan Fisik	44
2. Perkembangan Kognitif.....	44
3. Perkembangan Bahasa.....	45
F. Hasil Penelitian yang Relevan	45
G. Kerangka Konsep Pengembangan.....	47
H. Rancangan Model.....	49
BAB III.....	51
METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	51
D. Prosedur Pengembangan	51
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV	69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	69

B. Nama Produk.....	85
C. Karakteristik Produk	85
D. Analisis Data	87
1. Uji <i>One to One</i>	87
2. Uji <i>Small Group</i>	88
3. Uji <i>Field Test</i>	88
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	90
F. Pembahasan.....	91
1. Pengembangan Media <i>Flash card</i> Berbasis Multimodal	91
2. Kelayakan Media <i>Flash card</i> Berbasis Multimodal.....	93
G. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V.....	97
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
1. Pengembangan Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal	97
2. Kelayakan Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	32
Tabel 2. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Fase C Bahasa Indonesia.....	37
Tabel 2. 3 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Idiom ..	39
Tabel 2. 4 Tujuan Pembelajaran.....	43
Tabel 2. 5 Storyboard Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	48
Tabel 3. 1 Desain Awal Kartu Pada Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	55
Tabel 3. 2 Instrumen Pengumpulan Data.....	58
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Pendidik.....	60
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Peserta Didik	60
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi untuk Ahli Media.....	62
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Uji Validasi untuk Ahli Materi	63
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi Ahli Bahasa	64
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Uji <i>One to one</i> , <i>small group</i> , dan Uji <i>Field Test</i>	66
Tabel 3. 9 Aturan Pemberian Skor	67
Tabel 3. 10 Tabel Kriteria Kelayakan Produk	68
Tabel 4. 1 Pemetaan Elemen, Capaian Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran	71
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	75
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa	77
Tabel 4. 5 Saran Ahli dan Tindak Lanjut Terhadap Media <i>Flash Card</i>	79
Tabel 4. 6 Tujuan Pembelajaran Sebelum Direvisi dan Setelah Direvisi	80
Tabel 4. 7 Perbandingan <i>Flash Card</i> dengan Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal.....	85
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Pengguna <i>One to One</i>	87
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Pengguna <i>Small Group</i>	88
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Pengguna <i>Field Test</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Flowchart Media <i>Flash Card</i> Berbasis Multimodal	48
Gambar 2. 2 Tampilan Depan <i>Flash Card</i>	50
Gambar 2. 3 Tampilan Belakang <i>Flash Card</i>	50
 Gambar 3. 1 Tahapan Desain Pengembangan ASSURE	 52
 Gambar 4. 1 Buku Panduan Tampak Depan Sebelum Direvisi	 81
Gambar 4. 2 Buku Panduan Tampak Belakang Sebelum Direvisi	81
Gambar 4. 3 Buku Panduan Tampak Depan Setelah Direvisi	82
Gambar 4. 4 Buku Panduan Tampak Belakang Setelah Direvisi.....	82
Gambar 4. 5 Lembar Cerita Sebelum Direvisi.....	83
Gambar 4. 6 Lembar Cerita Setelah Direvisi	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Kebutuhan	111
Lampiran 2 Hasil Produk	136
Lampiran 3 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media	138
Lampiran 4 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi	141
Lampiran 5 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Bahasa.....	144
Lampiran 6 Instrumen Uji <i>One to One</i> , <i>Small Group</i> , dan <i>Field Test</i>	147
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian	157
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	158

