

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE
POINT COUNTERPOINT (PCP) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN SETIABUDI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Nanda Lara Sati

1107620265

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi *Active Learning* tipe *Point Counterpoint* (PCP)
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran
IPS Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Setiabudi

Nama Mahasiswa : Nanda Lara Sati

Nomor Registrasi : 1107620265

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 28 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.
NIP. 196802251992032001

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20-08-2025
Engga Dallion. Ew, M.Pd. (Ketua Penguji)***		04-08-2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		07-08-2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota)****		08-08-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT*
(PCP) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN
SETIABUDI
(2025)**

NANDA LARA SATI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Active Learning* tipe *Point Counterpoint* (PCP) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V Sekolah Dasar. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V A sebagai kelas eksperimen dan V B sebagai kelas kontrol di SDN Karet 01 Pagi. Instrumen yang digunakan soal *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan N-Gain sebesar 0,678 (kategori cukup efektif) untuk kelas eksperimen, dan 0,480 (kategori kurang efektif) untuk kelas kontrol. Uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,04 < 0,05$, sehingga disimpulkan terdapat pengaruh dari penggunaan strategi *Point Counterpoint* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Observasi juga menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen lebih aktif dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, menanggapi argumen, dan menarik kesimpulan dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol. Strategi ini terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendorong keterlibatan aktif dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Dengan demikian, strategi *Active Learning* tipe *Point Counterpoint* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: *Active Learning*, *Point Counterpoint*, berpikir kritis, IPS, siswa SD

**THE EFFECT OF ACTIVE LEARNING STRATEGY TYPE POINT
COUNTERPOINT (PCP) ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN
SOCIAL STUDIES LEARNING FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL IN
KECAMATAN SETIABUDI**

(2025)

NANDA LARA SATI

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Active Learning strategy of the Point Counterpoint (PCP) type on students' critical thinking skills in Social Studies (IPS) learning for fifth-grade elementary school students. The method used was a quasi-experimental design with the Nonequivalent Control Group Design. The research subjects were students of class V A as the experimental group and class V B as the control group at SDN Karet 01 Pagi. The instrument used was a set of pretest and posttest questions to measure students' critical thinking skills. The results showed that the average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class, with an N-Gain of 0.678 (categorized as moderately effective) for the experimental class and 0.480 (categorized as less effective) for the control class. The Independent Sample t-Test showed a significance value (2-tailed) of $0.04 < 0.05$, indicating that there was an effect of using the Point Counterpoint strategy on improving students' critical thinking skills. Observations also revealed that students in the experimental class were more active in discussions, expressing opinions, responding to arguments, and drawing conclusions compared to those in the control class. This strategy has proven effective in creating a learning environment that fosters active engagement and enhances higher-order thinking skills. Therefore, the Active Learning strategy of the Point Counterpoint type can be considered an effective alternative for improving critical thinking skills in Social Studies subjects.

Keywords: *Active Learning, Point Counterpoint, critical thinking, Social Studies, elementary students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nanda Lara Sati

No. Registrasi : 1107620265

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Strategi *Active Learning Tipe Point Counterpoint (PCP)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Setiabudi”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Nanda Lara Sati

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nanda Lara Sati
NIM : 1107620265
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : nandalarst12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Active Learning Tipe Point CounterPoint (PCP) terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas
V Sekolah Dasar di Kecamatan Setiabudi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2025

Penulis

(Nanda Lara Sati)
nama dan tanda tangan

MOTTO



PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melipatkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis persembahkan skripsi ini kepada semua pihak yang dengan Ikhlas memberikan bantuan, semangat dan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dosen pembimbing skripsi yang telah mengajarkan, membimbing, dan memberikan saran serta masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas segala bimbingan dan arahnya dalam membantu penulis mengerjakan skripsi.
3. Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
4. SDN Setiabudi 01 dan SDN Karet 01 Pagi, penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, wali kelas dan seluruh siswa/i yang telah membantu dan mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
5. *My number 1, My here and my hearafter, The reason I rise*, Mama. Terima kasih atas segala cinta dan doa yang tak terhingga.
6. Seseorang yang raganya tak lagi ada namun kehadirannya akan selalu terasa, Mbah koko. Terima kasih atas segala bentuk kasih yang pernah ada.
7. Mbah uti, Ante fitri, Mas kiki, Salsa, Abel, dan Ibel yang penulis sayangi serta kasihi. Terima kasih atas kehadiran, doa, dan kasih yang diberikan selama penulis menyelesaikan skripsi.
8. Febi, Suci, Mba Gita (adel), Mba Gita, dan Anggi yang senantiasa hadir memberikan dukungan, bantuan, dan tempat berkeluh kesah dalam hari-hari penulis menyelesaikan skripsi.

9. Enjang, Irma dan Jeni yang selalu berusaha ada dan mendukung penulis. Terima kasih untuk pengertiannya.
10. April, Syarifah, Aini, dan Rina yang walaupun terpaut jarak, dukungan dan kehadirannya akan selalu terasa.
11. Rani dan Yuriko yang siap sedia menjadi tempat penulis bertanya dan meminta bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
12. Diri sendiri. Terima kasih karena tidak menyerah, karena terus berusaha, dan karena bertanggung jawab menyelesaikannya hingga akhir.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Active Learning Tipe Point Counterpoint* (PCP) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Setiabudi” ini dengan baik. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk kelulusan.

Peneliti menyadari bahwa dengan selesainya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan serta doa dan juga saran yang telah diberikan.

Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. dan Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam menyusun skripsi ini.

Kepada Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dosen Pembimbing Akademik Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama mengikuti kegiatan Perkuliahan.

Kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru SDN Karet 01 Pagi Kecamatan Setiabudi yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.

Kepada siswa/I kelas VA dan VB yang telah menjadi subjek dalam penelitian serta telah melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Kepada orang tua tercinta, saudara-saudara serta teman-teman peneliti yang selalu memberikan dukungan serta mendoakan peneliti dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan studi.

Akhir kata, peneliti mohon maaf apabila terdapat kesalahan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum maksimal dan mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi terciptanya skripsi yang lebih baik dan dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 23 Juli 2025

Peneliti

Nanda Lara Sati



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH..	vi
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	12
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	12
1.1 Pengertian Berpikir Kritis	12

1.2 Kemampuan Bepikir Kritis	14
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2.1 Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar	22
3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)	25
3.1 Perkembangan Kognitif	25
3.2 Perkembangan Moral	26
3.3 Perkembangan Bahasa	27
3.4 Perkembangan Sosial	28
B. Acuan Teori Rancangan Tindakan Alternatif	29
1. Hakikat Strategi Active Learning Tipe Point Counterpoint (PCP)	29
1.1 Pengertian Strategi <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i> (PCP)	29
1.2 Langkah-langkah Strategi <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i> (PCP)	32
1.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i> (PCP)	33
2. Hakikat Strategi Pembelajaran Ekspositori	35
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori	35
2.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori	36
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Ekspositori	37
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Kerangka Berpikir	40
E. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Metode dan Desain Penelitian	44
1. Metode Penelitian	44
2. Desain Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
1.1 Definisi Konseptual.....	49
1.2. Definisi Operasional.....	49
1.3 Kisi-kisi Instrumen.....	50
1.4 Validasi Instrumen	51
a. Pengujian Validitas.....	51
b. Perhitungan Reliabilitas.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Pengujian Persyaratan Analisis.....	55
1.1 Uji Normalitas.....	55
1.2 Uji Homogenitas	56
1.3 Uji N-Gain.....	56
1.4 Uji Hipotesis	57
G. Hipotesis Statistik.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59

A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Eksperimen	60
2. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Kontrol	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas	69
3. Uji N-Gain	70
C. Pengujian Hipotesis	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
E. Keterbatasan Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	18
Tabel 2. 2 Pembagian Fase Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	24
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar	25
Tabel 3. 1 Perlakuan Pembelajaran.....	46
Tabel 3. 2 Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Setiabudi.....	48
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3. 4 Uji Validitas	53
Tabel 3. 5 Klasifikasi Interval Reliabilitas.....	54
Tabel 3. 6 Klasifikasi Skor N-Gain.....	57
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 2 Deskripsi Frekuensi Pretest Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 3 Deskripsi Frekuensi Posttest Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 5 Deskripsi Frekuensi Pretest Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 6 Deskripsi Frekuensi Posttest Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas	70
Tabel 4. 9 Uji N-Gain.....	71
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Independent Sample T-Test.....	72
Tabel 4. 11 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 4. 12 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 13 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Gambar 4. 1 Histogram Pretest Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4. 2 Histogram Posttest Kelas Eksperimen	63
Gambar 4. 3 Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4. 4 Histogram Posttest Kelas Kontrol	66
Gambar 4. 5 Normalitas Q-Q Plot Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 6 Normalitas Q-Q Plot Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 7 Normalitas Q-Q Plot Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kelas Kontrol	68
Gambar 4. 8 Normalitas Q-Q Plot Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kelas Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	96
Lampiran 2. Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	97
Lampiran 3. Final Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	120
Lampiran 4. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Validitas	133
Lampiran 5. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Reliabilitas	134
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dosen Ahli	135
Lampiran 7. Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 8. Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 9. Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	138
Lampiran 10. Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	139
Lampiran 11. Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	140
Lampiran 12. Uji Homogenitas Bartlett.....	141
Lampiran 13. Uji N-Gain	142
Lampiran 14. Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	142
Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Eksperimen	143
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 17. Dokumentasi.....	198
Lampiran 18. Surat Permohonan Validitas oleh Validator	200
Lampiran 19. Surat Uji Coba Instrumen	201
Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi	201
Lampiran 21. Surat Permohonan Izin Penelitaian.....	203
Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	203
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup.....	205