

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH MANUSIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS V-B SDN
MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**



Oleh:

ALIFIA FITRI ROSADI

1107620146

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN/PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Alifia Fitri Rosadi

Nomor Registrasi : 1107620146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 30 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd

NIP. 1958121719863031001

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		11-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		11-08-2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		08-08-2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		06-08-2025
Petrus Paulus Mbethe Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		06-08-2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH MANUSIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS V-B SDN
MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**

Alifia Fitri Rosadi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi sistem peredaran darah manusia melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi. Metode yang digunakan pada Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu pada model Kemmis dan Mc.Taggart yang diawali dengan tahap perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), serta refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dokumentasi, serta catatan lapangan. Hasil belajar yang didapatkan dari hasil tes evaluasi pada siklus I memperoleh rata-rata 68 dengan persentase sebesar 63% atau sebanyak 19 peserta didik dari 30 yang berhasil mencapai skor ≥ 70 . Hasil tersebut belum mencapai target yang ditentukan. Pada siklus II, hasil belajar yang diperoleh mencapai rata-rata 80 dengan persentase sebesar 87% atau sebanyak 26 peserta didik dari 30 peserta didik yang mencapai nilai ≥ 70 dan telah mencapai target yang telah ditentukan. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sistem peredaran darah manusia pada peserta didik kelas V-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Kata Kunci: hasil belajar, problem based learning

***IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON THE HUMAN
CIRCULATORY SYSTEM MATERIAL THROUGH THE PROBLEM-BASED
LEARNING MODEL IN CLASS V-B STUDENTS OF SDN MAMPANG
PRAPATAN 02 PAGI***

Alifia Fitri Rosadi

ABSTRACT

This research aims to improve science learning outcomes on the topic of the human circulatory system through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model among fifth-grade students of class V-B at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR), based on the Kemmis and McTaggart model, which consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. Data collection techniques included tests, observations, documentation, and field notes. The learning outcomes obtained from the evaluation test in Cycle I showed an average score of 68, with 63% of students or as many as 19 students out of 30 students achieving a score of ≥ 70 . These results did not meet the predetermined target. In Cycle II, the average score increased to 80, with 87% of students or as many as 26 students out of 30 students achieving a score of ≥ 70 , successfully reaching the targeted outcome. This research demonstrates that the Problem-Based Learning (PBL) model can improve science learning outcomes on the topic of the human circulatory system among fifth-grade students of class V-B at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Keywords: learning outcomes, problem based learning

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifia Fitri Rosadi
NIM : 1107620146
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : alifia1912@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PESERTA
DIDIK KELAS V-B SDN MAMPAK PRAPATAN 02 PAGI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Alifia Fitri Rosadi)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alifia Fitri Rosadi
No. Registrasi : 1107620146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 sampai Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Alifia Fitri Rosadi

MOTTO

“Penyesalan terbesar sering muncul dari peluang yang terlewat. Maka, saat kesempatan lain datang jangan ragu untuk meraihnya meski merasa belum siap”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti. Peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung selama penulisan skripsi. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda yang terus menerus memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan, harapan, kepercayaan, dan kesabaran yang selalu tercurah dengan ikhlas demi keberhasilan penulis.
2. Saudara kandung dan keluarga besar yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat serta do'a untuk kesuksesan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan dukungan, bimbingan, dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Segenap civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki masa kuliah hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Pihak sekolah SDN Mampang Prapatan 02 Pagi yang telah terlibat dalam penelitian ini yang telah memberikan dukungan serta bantuan.
6. Hilmy Dzaky Muchtar yang selalu hadir dan sedia untuk memberikan bantuan, dukungan, dan semangat di setiap langkah bersama sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
7. Sindy, Karen, dan Febi yang telah kebersamai selama masa perkuliahan, menjadi tempat berbincang, bertukar pikiran, dan bersenda gurau, serta selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru SD dan teman seperjuangan angkatan 2020 yang senantiasa mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan do'a dan dukungan selama penulisan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta didik Kelas V-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Strata-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan dan menyusun hasil penelitian ini.

Kedua, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmu selama masa perkuliahan.

Ketiga, Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan. Peneliti menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif

Jakarta, 28 Juli 2025

Peneliti,

Alifia Fitri Rosadi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN/PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Masalah	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II	8
ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Hasil Belajar	9
3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	10
4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	11
5. Tujuan IPA di Sekolah Dasar	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	13
1. Pengertian Model Pembelajaran	13

2.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
3.	Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	17
4.	Hasil Penelitian yang Relevan	18
5.	Pengembangan Konseptual Rencana Tindakan	22
BAB III		24
METODOLOGI PENELITIAN		24
A.	Tujuan Penelitian	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
C.	Metode dan Desain Tindakan Penelitian	24
1.	Metode Penelitian	24
2.	Desain Intervensi Tindakan	25
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	27
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	27
1.	Peran Penelitian	27
2.	Posisi Penelitian	27
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	28
G.	Data dan Sumber Data	28
1.	Data Penelitian	28
2.	Sumber Data	29
H.	Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	29
1.	Instrumen Hasil Belajar	29
2.	Instrumen Model Problem Based Learning	32
I.	Teknik Pengumpulan Data	35
J.	Teknik Analisis Data	36
1.	Analisis Data	36
2.	Interpretasi Hasil Analisis	37
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	37
BAB IV		38
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		38
A.	Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	38
1.	Deskripsi Data Siklus I	38
2.	Deskripsi Data Siklus II	47
B.	Analisis Data	56
1.	Data Penelitian Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	56
2.	Data Observasi Tindakan	58

C.	Interpretasi Hasil Analisis Data.....	59
D.	Pembahasan Hasil Analisis.....	60
E.	Keterbatasan Penelitian	62
BAB V		63
KESIMPULAN		63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Implikasi	64
C.	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....		65
LAMPIRAN.....		68

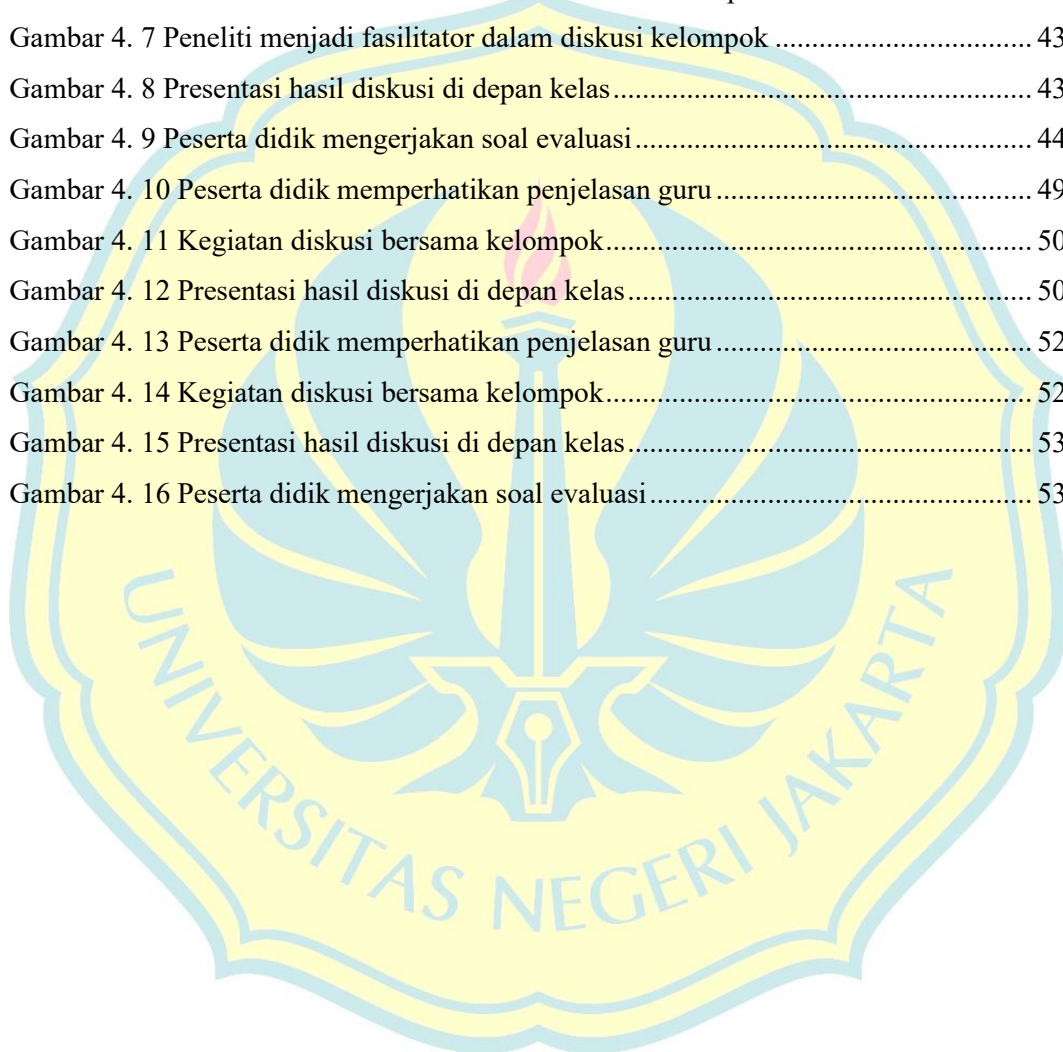


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Problem Based Learning	15
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Materi Sistem Peredaran Darah Manusia pada Siklus I	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Materi Sistem Peredaran Darah Manusia pada Siklus II.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model Problem Based Learning	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Dengan Model Problem Based Learning	34
Tabel 4. 1 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	38
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Siklus I.....	45
Tabel 4. 3 Data Hasil Pemantauan Tindakan Siklus I.....	46
Tabel 4. 4 Refleksi dan Rencana Perbaikan Siklus I	47
Tabel 4. 5 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II.....	47
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Siklus II	54
Tabel 4. 7 Hasil Pemantauan Tindakan Siklus II.....	56
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	57
Tabel 4. 9 Data Observasi Tindakan Guru serta Aktivitas Peserta didik pada Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.....	39
Gambar 4. 2 Guru membagikan LKPD	40
Gambar 4. 3 Kegiatan diskusi bersama kelompok.....	40
Gambar 4. 4 Presentasi hasil diskusi di depan kelas.....	41
Gambar 4. 5 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	42
Gambar 4. 6 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok	42
Gambar 4. 7 Peneliti menjadi fasilitator dalam diskusi kelompok	43
Gambar 4. 8 Presentasi hasil diskusi di depan kelas	43
Gambar 4. 9 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	44
Gambar 4. 10 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	49
Gambar 4. 11 Kegiatan diskusi bersama kelompok.....	50
Gambar 4. 12 Presentasi hasil diskusi di depan kelas	50
Gambar 4. 13 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	52
Gambar 4. 14 Kegiatan diskusi bersama kelompok.....	52
Gambar 4. 15 Presentasi hasil diskusi di depan kelas	53
Gambar 4. 16 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	53



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Persentase Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus I dan Siklus II.....	57
Grafik 4. 2 Histogram Peningkatan Tindakan Guru serta Aktivitas Peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	58
Grafik 4. 3 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dan Tindakan guru serta Aktivitas Peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Modul Ajar	68
LAMPIRAN 2 Soal dan Jawaban Evaluasi Siklus I	89
LAMPIRAN 3 Soal dan Jawaban Evaluasi Siklus II.....	95
LAMPIRAN 4 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	101
LAMPIRAN 5 Lembar Pemantauan Tindakan Guru.....	102
LAMPIRAN 6 Lembar Pemantauan Aktivitas Peserta didik	122
LAMPIRAN 7 Catatan Lapangan.....	142
LAMPIRAN 8 Validasi Pemantauan Tindakan Guru.....	150
LAMPIRAN 9 Validasi Pemantauan Aktivitas Peserta didik.....	152
LAMPIRAN 10 Validasi Instrumen Soal	154
LAMPIRAN 11 Hasil Belajar Siklus I	156
LAMPIRAN 12 Hasil Belajar Siklus II	157
LAMPIRAN 13 Surat Keterangan Validasi.....	158
LAMPIRAN 14 Surat Keterangan Penelitian.....	159
LAMPIRAN 15 Daftar Riwayat Hidup	160

