

نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على *Articulate Storyline 3*

(البحث التطويري في مدرسة استقلال المتوسطة بجاكرتا)



إعداد

رشا صابرينا بوديارسو

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٣٨

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٣٣٧هـ / م ٢٠٢٥

**Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
Berbasis *Articulate Storyline 3*
(Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)**



Disusun oleh:

Rasya Sabirina Budiarto

Nomor Registrasi: 1205621038

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta
2025 M/1447 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : رشا صابرنا بوديارسو

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٣٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على
Articulate Storyline 3 (البحث التطويري في مدرسة استقلال

المتوسطة بجاكرتا)

تاريخ المناقشة : ١٥ يوليو ٢٠٢٥ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة
السرjana في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

إخوان رحمان باختيار، الماجستير

رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠٩

المشرف الأول

أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠٠١

المتحنة الثانية

رفدة حنيفة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢.٧٢.٢٤.٦٢.٠٠٣

المتحنة الأولى

د. بوتو ذو الحرب

رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢

عميد كلية اللغات والفنون
د. شمسيتي شتايدى
رت. ١٩٩٧٧١.٨.٢٠.٥.٠١.٠٠٢

رئيسة المناقشة

د. بوتو ذو الحرب

رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rasya Sabirina Budiarso
NIM : 1205621938
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa Dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis
Articulate Storyline 3 (Penelitian Pengembangan Di MTs Istiqlal
Jakarta)
Tanggal Ujian : Selasa, 15 Juli 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Pembimbing II

Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Penguji I

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP. 198902242022032002

Penguji II

Rifda Hanief, M.Pd.
NIP. 199212072024062003



Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP. 198902242022032002

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : رشا صابرنا بوديارسو

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٣٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على
Articulate Storyline 3 (البحث التطويري في مدرسة استقلال

المتوسطة بجاكرتا)

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٥ يوليو ٢٠٢٥


رشا صابرنا بوديارسو

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٣٨

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

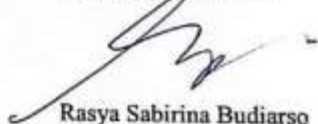
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rasya Sabirina Budiarmo
NIM : 1205621038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa Dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis
Articulate Storyline 3 (Penelitian Pengembangan Di MTs Istiqlal
Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025



Rasya Sabirina Budiarmo
NIM. 1205621038

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الاسم : رشا صابرنا بوديارسو

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٣٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية للمفرادات العربية القائمة على

Articulate Storyline 3 (البحث التطويري في مدرسة استقلال

المتوسطة بجاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٥ يولييه ٢٠٢٥


رشا صابرنا بوديارسو

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢١٠٣٨



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rasya Sabirina Budiarmo
NIM : 1205621038
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : rasyasabirina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

**Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline 3
(Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025

Rasya Sabirina Budiarmo

الملخص

راشى صاييرينا بوديئرسو (١٢٠٥٦٢١٠٣٨) " نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على *Articulate Storyline 3* (البحث التطويري في مدرسة استقلال المتوسطة جاكركتا)". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكركتا الحكومية. ٢٠٢٥.

تهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعلم مفردات اللغة العربية القائمة على *Articulate Storyline 3* واختبار جدواها لطلاب الصف الثامن في كلية مدرسة استقلال المتوسطة جاكركتا. تتمثل خلفية هذا البحث في العدد المحدود من وسيلة تعلم المفردات العربية المبتكرة والتفاعلية في مدرسة استقلال المتوسطة جاكركتا ، في حين أن الطلاب يبدون اهتمامًا كبيرًا بوسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقيي (Evaluation). وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات، واستبيانات تحليل احتياجات الطلاب، وأوراق التحقق من صحة خبير المواد وخبير الوسيلة ، واستبيانات استجابة الطلاب. أظهرت نتائج التحقق من صحة المواد من الخبير والوسيلة أن هذه الوسيلة مجدية للغاية. فقد حصل التحقق من صحة المواد على نسبة ٩٧% بمعيار "مجدٍ جداً"، وحصل خبير الوسيلة على نسبة ٩٨% بمعيار "مجدٍ جداً". أظهرت نتائج استبيان استجابة الطلاب أن هذه الوسيلة حصلت على استجابة إيجابية وصنفت بأنها "مجدٍ" بنسبة ٧٤,٠٦%. وعلى الرغم من وجود بعض المشاكل التقنية البسيطة المتعلقة بعرض الخطوط العربية وتشغيل الصوت على بعض الأجهزة، إلا أن الوسيلة بشكل عام لاقت استحساناً جيداً واعتبرها الطلاب فعالة.

بناءً على هذه النتائج، يُستنتج أن وسيلة تعلم المفردات العربية القائمة على *Articulate Storyline* 3 المطورة مجدية جدًا ولاقت استحسانًا كبيرًا، لذا فهي تتمتع بإمكانية أن تكون وسيلة تعليمية بديلة مبتكرة وفعالة لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعلم، مفردات اللغة العربية، *Articulate Storyline 3*



ABSTRAK

Rasya Sabrina Budiarto (1205621038) “Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline 3 (Penelitian pengembangan di Mts Istiqlal Jakarta)”. Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis Articulate Storyline 3 dan menguji kelayakan untuk siswa kelas VIII MTs Istiqlal Jakarta. Latar belakang penelitian ini adalah terbatasnya media pembelajaran kosakata bahasa Arab yang inovatif dan interaktif di MTs Istiqlal Jakarta, sementara siswa menunjukkan minat tinggi terhadap media pembelajaran berbasis teknologi

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (R&D). metode penelitian menggunakan model ADDIE yaitu Analisis (Analysis) , Desain (Design), Pengembangan (Development), Implementasi (Implementation), Evaluasi (Evaluation). Data dikumpulkan melalui wawancara angket analisis kebutuhan siswa, lembar validasi ahli materi dan ahli media serta angket respon siswa.

Hasil validasi oleh ahli dan media menunjukkan bahwa media ini sangat layak. Validasi materi mendapatkan persentase 97% dengan kriteria “sangat layak”, dan ahli media mendapatkan persentase 98% dengan kriteria “sangat layak”. hasil angket respon siswa menunjukkan bahwa media ini mendapatkan respon positif dan dinilai “layak” dengan persentase 74,06%. Meskipun ditemukan kendala teknis minor terkait tampilan font Arab dan pemutaran audio di beberapa perangkat, secara umum media diterima dengan baik dan dianggap efektif oleh siswa

Berdasarkan temuan ini, disimpulkan bahwa media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis Articulate Storyline 3 yang dikembangkan sangat layak dan diterima dengan baik, sehingga berpotensi menjadi alternatif media pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Articulate Storyline 3

ABSTRAC

Rasya Sabrina Budiarto (1205621038) “Arabic Vocabulary Learning Media Model Based On Articulate Storyline 3”. Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program. Faculty of Language and Arts. State University Of Jakarta. 2025.

This study aims to develop Arabic vocabulary learning media based on Articulate Storyline 3 and test the feasibility for MTS Istiqlal Jakarta VIII grade students. The background of this research is the limited number of innovative and interactive Arabic vocabulary learning media at MTS Istiqlal Jakarta, while students show high interest in technology-based learning media

The research method used in this research is research and development (R&D) research method using the ADDIE model which is Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. The data was collected through interviews of student needs analysis questionnaires, validation sheets of material experts and media experts, and student response questionnaires.

The results of validation by experts and media show that this media is very feasible. Material validation received a percentage of 97% with “very feasible” criteria, and media experts received a percentage of 98% with “very feasible” criteria. The results of the student response questionnaire showed that this media received a positive response and was rated “feasible” with a percentage of 74.06%. Although there were minor technical problems related to the display of Arabic fonts and audio playback on some devices, in general the media was well received and considered effective by students.

Based on these findings, it is concluded that the Articulate Storyline 3 based Arabic vocabulary learning media developed is very feasible and well received, so it has the potential to be an innovative and effective alternative learning media to improve students' mastery of Arabic vocabulary.

Keywords: Learning Media, Arabic Vocabulary, Articulate Storyline 3

الشكر والتقدير

الحمد لله. الحمد والشكر لله عز وجل على نعمه وفضله الذي مكّني من إتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين.

أما بعد: فإن هذه الرسالة الموسومة بـ " نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات اللغة العربية قائمة على *Articulate Storyline 3* (البحث التطويري في مدرسة استقلال المتوسطة جاكرتا)" تهدف إلى استيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والآداب بجامعة جاكرتا الحكومية.

وقد تمكن البحيثة من إكمال هذا البحث بمساعدة ودعم أطراف مختلفة. ولذلك، وبكل تواضع، تود البحيثة أن يشكر:

١. الدكتور محمد كمال، الماجستير بصفته كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.
٢. أحمد مرزوق، الماجستير ، بصفته كالمشرف الأول الذي قام بالتوجيه والإرشاد بصبر واستمرارية خلال عملية إعداد الرسالة.
٣. إخوان رحمان باختيار، الماجستير بصفته كالمشرف الثاني الذي قام بالتوجيه والإرشاد بصبر واستمرارية خلال عملية إعداد الرسالة.
٤. الدكتورة بوتى ذو الحرب بصفتي كالممتحنة الأولى ، أشكرك على وقتك الثمين وتوجيهاتك التي كانت مفيدة للغاية.
٥. رفدة حنيفة، الماجستير بصفتي كالممتحنة الثانية ، أشكرك على وقتك الثمين وتوجيهاتك التي كانت مفيدة للغاية.

٦. جميع الأساتذة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين أسهموا بمعارفهم في مجالات اللغة العربية والتربية والتعليم ومختلف التخصصات الأخرى ذات المغزى الكبير في مسيرة الباحثين الأكاديمية.

٧. إلى والديّ اللذين أحبهما وأحترمهما كثيراً، واللذين كانا دائماً مصدر قوة ودعاء ودعم لجهودي في الحصول على درجة البكالوريوس .

٨. خالص امتناني لأصدقائي من دفعة ٢٠٢١.

٩. إلى أصدقائي من دفعة ٢٠٢١ الذين قدموا لي الحماس والمساعدة والدعم خلال عملية إعداد هذا البحث.

١٠. إلى زميلاتي في النضال، فرحانة استي أماليا، ريذا بوتري نورفايزا، زيلفا الزهرة، اللواتي رافقني في النضال معاً خلال فترة الدراسة الجامعية وفي إنجاز أطروحتي

١١. إلى أصدقائي المقربين، خاصةً نور رزقي أوليا ، ديا مارسلا، فيفي فقرياتون، وألما وولانداري، أوليا، وديا، وفيفي، وولان الذين قدموا الدعم والمساعدة دائماً في إكمال هذا البحث.

فجزى الله تعالى من ذكر ومن لم يذكر خيراً جزاه الله عز وجل خيراً. وتدرك البحيثة أن هذا البحث لا يزال فيها الكثير من النواقص. لذا فإنه يأمل أن يكون النقد والاقتراحات البناءة التي يمكن أن تكون بناءة لإكمال هذا البحث. آملاً أن تكون هذا البحث مفيدة لمن يقرأها.

جاكرتا ٣١ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

رشا صابرينا بوديارسو

محتويات البحث

أ.....	الملخص
ج.....	ABSTRAK
د.....	ABSTRAC
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
ي.....	الجدول
ك.....	الرسوم
ل.....	الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تركيز البحث وفرعيته
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٨.....	ه. أهمية البحث فوائدها
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الدراسات النظرية
١٠.....	أ. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٠.....	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١١.....	2. فوائد الوسيلة التعليمية

١٣.....	٣.أنواع الوسيلة التعلم.....
١٥.....	ب.مفهوم <i>Articulate Storyline 3</i>
١٥.....	١.مفهوم <i>Articulate Storyline 3</i>
١٦.....	2.مزايا وعيوب <i>Articulate Storyline 3</i>
١٧.....	ج.مفهوم تعلم المفردات.....
١٧.....	1.مفهوم المفردات.....
١٨.....	2.أنواع المفردات.....
٢٠.....	3.أهداف تعلم المفردات.....
٢٠.....	4.استراتيجيات تعلم المفردات.....
٢٢.....	5.تقنيات تعليم المفردات.....
٢٥.....	6.تعلم مفردات اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.....
٢٦.....	7.استخدام التكنولوجيا في تعليم مفردات اللغة العربية.....
٢٨.....	الباب الثالث.....
٢٨.....	مناهج البحث.....
٢٨.....	أ.مكان البحث وموعده.....
٢٨.....	ب.طريقة البحث.....
٢٩.....	ج.إجراءات البحث التطويري.....
٣١.....	د.البيانات ومصادره.....
٣١.....	هـ.أسلوب جمع البيانات.....
٣٧.....	و.أدوات البيانات.....
٤٠.....	الباب الرابع.....
٤٠.....	النتيجة البحث.....

٤٠.....	أ. وصف البيانات
٤٠.....	١. التحليل
٤٤.....	٢. التصميم
٤٥.....	٣. التطوير
٥٥.....	٤. التنفيذ
٥٥.....	٥. التقييم
٥٦.....	ب. نتيجة البحث ومباحثها
٥٧.....	١. التحليل
٥٨.....	٢. التصميم
٥٩.....	٣. التطوير
٦٠.....	٤. التنفيذ
٦١.....	٥. التقييم
٦٣.....	ج. محدودية البحث
٦٥.....	الباب الخامس
٦٥.....	الخاتمة
٦٥.....	أ. الاستنتاجات
٦٦.....	ب. التوصيات
٦٧.....	المراجع باللغة العربية
٦٨.....	المراجع باللغة الإندونيسية
٧٠.....	الملاحق
٨٨.....	شيرة الذاتية

الجدول

الجدول ٣. ١ أداة مقابلة المعلم.....	٣١
الجدول ٣. ٢ أداة استبيان تحليل احتياجات الطالب.....	٣٢
الجدول ٣. ٣ أداة التحقق من صحة خبر المواد.....	٣٤
الجدول ٣. ٤ أداة التحقق من صحة خبر الوسيلة.....	٣٥
الجدول ٣. ٥ استبيان استجابة الطالب.....	٣٦
الجدول ٣. ٦ تسجيل درجات مقياس <i>Likert</i>	٣٨
الجدول ٣. ٧ النسبة المئوية ومعايير الجدوى.....	٣٩
الجدول ٤. ١ نتائج تحليل استبيان احتياجات الطلاب.....	٤٠
الجدول ٤. ٢ نتائج التحقق من صحة خبر المواد.....	٥١
الجدول ٤. ٣ نتائج التحقق من الصحة من خبر وسيلة.....	٥٣
الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار استجابة الطلاب.....	٥٦

الرسوم

٢٩	الرسوم ٣. ١ نموذج البحث الطويري ADDIE
٤٤	الرسوم ٤. ١ مخطط انسيابي لوسيلة التعليمية
٤٥	الرسوم ٤. ٢ لوحة القصة لوسيلة التعليمية
٤٦	الرسوم ٤. ٣ توضيح العرض الرئيسي Articulate Storyline 3
٤٦	الرسوم ٤. ٤ ورقة عمل Articulate storyline 3
٤٦	الرسوم ٤. ٥ أيقونة الميزة في Articulate storyline 3
٤٧	الرسوم ٤. ٦ إعداد ميزة الاختبار التفاعلي, السؤال متدرج ميزة
٤٧	الرسوم ٤. ٧ السؤال استبيان ميزة
٤٧	الرسوم ٤. ٨. الميزة trigger
٤٨	الرسوم ٤. ٩ تسجيل الدخول الصفحة
٤٨	الرسوم ٤. ١٠ عرض الصفحة الرئيسية
٤٩	الرسوم ٤. ١١ عرض قائمة المقدمة
٤٩	الرسوم ٤. ١٢ عرض معلومات الوسيلة
٥٠	الرسوم ٤. ١٣ عرض قائمة المواد
٥٠	الرسوم ٤. ١٤ العرض في المادة المفردات
٥٠	الرسوم ٤. ١٥ العرض في المادة الجملة
٥١	الرسوم ٤. ١٦ العرض في المادة المحادثة
٥١	الرسوم ٤. ١٧ عرض قائمة التقييم

الملاحق

- الملاحق ١. نتائج مقابلة تحليل احتياجات المعلم ٧٠
- الملاحق ٢. معالجة بيانات استبيان تحليل احتياجات الطلاب ٧٢
- الملاحق ٣ استبيان تحليل احتياجات الطلاب ٧٤
- الملاحق ٤. التحقق من صحة الخبير المواد ٧٥
- الملاحق ٥. معالجة البيانات من التحقق من صحة الخبير المواد ٧٧
- الملاحق ٦. التحقق من صحة الخبير الوسيلة ٧٨
- الملاحق ٧. معالجة البيانات من التحقق من صحة الخبير الوسيلة ٨٠
- الملاحق ٨. استبيان استجابة الطلاب ٨١
- الملاحق ٩. معالجة البيانات من نتائج استجابة الطلاب ٨٣
- الملاحق ١٠. خطاب تصريح بإجراء البحث ٨٤
- الملاحق ١١. خطاب تصريح بإجراء البحث ٨٥
- الملاحق ١٢. خطة تنفيذ التعلم خطة تنفيذ التعلم ٨٦
- الملاحق ١٣. التوثيق ٨٧