

**PENERAPAN VIDEO MODELLING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN *TOILET TRAINING* PADA SISWA DENGAN
AUTISME DI SLBN 9 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh

ASILAH ISNANIAH

1102621045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan *Video Modelling* untuk Meningkatkan Keterampilan *Toilet Training* pada Siswa dengan Autisme di SLBN 9 Jakarta
Nama Mahasiswa : Asilah Isnaniah
Nomor Registrasi : 1102621045
Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



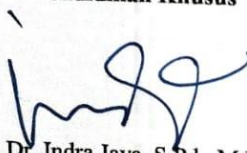
Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP.197311172005012001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 1964040991990032012

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd
NIP. 197808222002121002

PENERAPAN VIDEO MODELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN TOILET TRAINING PADA SISWA DENGAN AUTISME DI SLBN 9 JAKARTA

Asilah Isnaniah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan *toilet training* pada siswa dengan autisme menggunakan *video modelling* dengan teknik demonstrasi. Metode yang digunakan adalah *single subject research* (SSR) dengan menggunakan desain A-B-A. Penelitian ini pada siswa kelas VI SD SLB Negeri 9 Jakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan beberapa tahapan yaitu observasi dan pelaksanaan metode A-B-A. Pada tahap observasi peneliti melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan anak dalam penggunaan *toilet training*. Pada tahap ini, anak belum mampu melakukan *toilet training*. Kemudian, pada tahap *baseline* pertama (A1) siswa praktik awal langkah *toilet training* buang air kecil tanpa diberikan bantuan. Tahap intervensi (B) siswa diberikan intervensi *video modelling* untuk meningkatkan keterampilan *toilet training*. Tahap *baseline* kedua (A2), siswa melakukan praktik *toilet training* buang air kecil setelah diberikan intervensi tanpa diberikan bantuan, untuk mengetahui pengaruh dari *video modelling* dan teknik demonstrasi. Hasil praktik tindakan *toilet training* dilakukan dengan 5 langkah. Setelah diberikan intervensi mengalami peningkatan pada setiap tahapannya. Pada tahap memberikan instruksi mengalami peningkatan 7-8 kali. Pada tahap melepaskan celana mengalami peningkatan 9-10 kali. Tahap menempatkan diri mengalami peningkatan 7-8 kali. Tahap membasuh kemaluan mengalami peningkatan 5-6 kali. Tahap memakai celana 8-9 kali. Overlap dari setiap langkah sebanyak 0%. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan metode *single subject research* (SSR), peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan *video modelling* dengan teknik demonstrasi efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan *toilet training*.

Kata Kunci : Keterampilan Toilet Training, Video Modelling, Single Subject Research, Anak dengan Autisme.

THE APPLICATION OF VIDEO MODELLING TO IMPROVE TOILET TRAINING SKILLS IN STUDENTS WITH AUTISM AT SLBN 9 JAKARTA

Asilah Isnaniah

ABSTRACT

This study aims to improve toilet training skills in students with autism using video modeling with demonstration techniques. The method used is single subject research (SSR) using an A-B-A design. This study was conducted on sixth-grade students at SLB Negeri 9 Jakarta. Data collection techniques involved several stages, including observation and the implementation of the A-B-A method. During the observation stage, the researcher conducted an assessment to determine the child's ability to use toilet training. At this stage, the child was unable to perform toilet training. Then, during the first baseline stage (A1), the student practiced the initial steps of toilet training for urination without assistance. During the intervention stage (B), the student was given video modeling intervention to improve toilet training skills. In the second baseline phase (A2), the students practiced toilet training for urination after receiving the intervention without assistance, to assess the impact of video modeling and demonstration techniques. The toilet training practice was conducted in five steps. After the intervention, improvements were observed in each phase. In the instruction phase, there was an improvement of 7-8 times. In the phase of removing pants, there was an improvement of 9-10 times. The positioning stage showed an improvement of 7-8 times. The washing stage showed an improvement of 5-6 times. The pants-wearing stage showed an improvement of 8-9 times. The overlap of each step was 0%. Based on the research conducted using the single subject research (SSR) method, the researcher concluded that the use of video modeling with demonstration techniques is effective in improving toilet training skills.

Keywords: Toilet Training Skills, Video Modeling, Single Subject Research, Children with Autism.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan *Video Modelling* untuk Meningkatkan Keterampilan *Toilet Training* pada Siswa dengan Autisme di SLBN 9 Jakarta

Nama Mahasiswa : Asilah Isnaniah

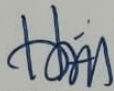
No.Reg : 1102621045

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 22 Juli 2025

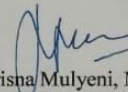
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si.

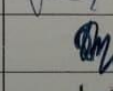
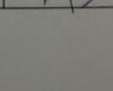
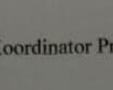
NIP. 197311172005012001



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.

NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06-08-2025
4.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)****		07-08-2025
5.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)		07-08-2025
6.	Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji II)		06-08-2025

Catatan :

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Asilah Isnaniah
No. Registrasi : 1102621045
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Penerapan Video Modelling untuk Meningkatkan Keterampilan Toilet Training pada Siswa dengan Autisme di SLBN 9 Jakarta**" adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Mei – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 03 Juli 2025

Pembuat Pernyataan



(Asilah Isnaniah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asilah Isnanisah
NIM : 1102621045
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : isnas6037@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Video Modeling untuk Meningkatkan Keterampilan
Toilet Training pada Siswa dengan Autisme di SLB N 9
Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 Agustus 2021

Penulis

Asilah
(Asilah Isnanisah)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selalu mendukung, membantu, mendoakan dengan ikhlas setiap proses panjang untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan kasih sayang yang tiada ujungnya. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu kebahagiaan yang bisa kuberikan. Terima kasih telah memberikan *support* dan menjadi tempat pulang penulis.
2. alm. Nenek dan Om Adit yang senantiasa memberikan dukungan moral dan material untuk penulis melangkah menyusun rencana masa depan sejak sekolah hingga memasuki perkuliahan. Semoga pencapaian ini dapat membalas kebaikan yang sudah diberikan. Terima kasih telah memberikan *support* penuh ke penulis, sehingga dapat menyelesaikan tahapan demi tahapan.
3. Ibnu, Irgi, dan Ikhsal adik-adik tersayang yang selalu memberikan motivasi untuk menjadi kakak yang lebih baik lagi dan menjadi inspirasi untuk adik-adiknya.
4. Keluarga dan Saudara yang selalu memberikan saran dan dukungan untuk menyelesaikan perkuliahan. Semoga kebaikan yang telah dilakukan dapat membuahkan hasil yang memuaskan.
5. Bu Nara dan Bu Trisna selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dengan penuh kesabaran, sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
6. Pak Eddo, Pak Lukman, Pak Fikri yang senantiasa membantu penulis dalam melakukan penelitian. Mohon maaf ya pak, sudah terlalu sering merepotkan selama menjalankan penelitian.
7. Dokter Dharma, Dokter Elvina, dan Suster Heni yang senantiasa membantu mengontrol kesehatan penulis setiap minggunya dan memberikan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
8. Teman terdekat saya syifa dan imel yang selalu mendukung dan mendoakan, serta menjadi tempat ternyaman untuk bercerita dan mengerjakan skripsi bersama. Teman-teman terbaik saya nada, nabila, alfi,

alia, novi, wafa dan arwa yang senantiasa menjadi *support system* terdepan penulis untuk selalu melangkah. Semoga kita bisa segera mencapai tujuan terakhir di perkuliahan ya

9. Teman-teman kelas A PKh 2021 yang selalu solid menjadi motivasi, mendukung, dan kebersamai penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman kelompok PKM autisme di SLBN 9 Jakarta, yaitu sisil, milan, aya, dan arwa yang sering memberikan dorongan ke penulis dan jadi tempat pulang penulis saat penelitian.
10. Keluarga sosial dan politik BEM FIP yang dikenal dengan *people at sospol* 2024/2025 yang senantiasa menghibur penulis dan menjadi tempat penulis bercerita, mengajak pergi ke luar untuk sekedar *healing* ataupun untuk mengabdikan pada masyarakat. Terima kasih ya karena kalian selalu ceria dan memberikan energi positif untuk penulis. Semoga kalian dilancarkan dalam setiap proses perkuliahannya.
11. Diri sendiri yang telah berjuang melewati proses panjang menahan rasa sakit, lelah dan ingin menyerah. Terima kasih telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah hingga titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk perjalanan yang lebih besar ke depan.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Penerapan Video Modelling untuk Meningkatkan Keterampilan Toilet Training pada Siswa dengan Autisme di SLBN 9 Jakarta”**. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S1) Program studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan proposal skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan proposal skripsi ini. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Seluruh staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang mempermudah dalam administrasi dan verifikasi saat awal masuk sampai lulus. Pihak SLB Negeri 9 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.

Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Tangerang, Februari 2025

Peneliti

Asilah Isnaniah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Pembelajaran	7
1. Teori Pembelajaran Behavioristik	7
2. Pengertian <i>Reinforcement Positif</i>	8
B. Hakikat <i>Toilet Training</i>	9
1. Pengertian <i>Toilet Training</i>	9
2. Faktor Kesiapan Melakukan <i>Toilet Training</i>	11
3. Tahapan <i>Toilet Training</i>	12
C. Hakikat Autisme.....	13
1. Pengertian Anak dengan Autisme.....	13
2. Karakteristik Anak dengan Autisme	15
3. Karakteristik Pembelajaran Anak dengan Autisme	18
4. Prinsip Pembelajaran Anak dengan Autisme	19
D. Hakikat Media Pembelajaran Asistif.....	20
1. Pengertian Media Pembelajaran Asistif	20

E.	Hakikat <i>Video Modelling</i>	22
1.	Pengertian <i>Video Modelling</i>	22
2.	Langkah-langkah <i>Video Modelling</i>	24
F.	Hasil Penelitian yang Relevan	26
G.	Kerangka Berpikir	27
H.	Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		30
A.	Tujuan Penelitian	30
B.	Prosedur Penelitian	30
1.	Subjek Penelitian	30
2.	Metode Penelitian	30
3.	Variabel Terikat (<i>dependent</i>)	31
4.	Variabel Bebas	31
5.	<i>Setting</i> Penelitian	32
6.	Perlengkapan	32
7.	Prosedur Penelitian	32
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
1.	Tempat Penelitian	47
2.	Waktu Penelitian	47
D.	Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	47
E.	Instrumen Penelitian	47
1.	Definisi Konseptual	48
2.	Definisi Operasional	48
3.	Kisi-kisi Instrumen	48
4.	Pengujian Validitas	50
F.	Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
A.	Deskripsi Subjek Penelitian	57
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
C.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	84
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	120
E.	Keterbatasan Penelitian	125
BAB V		127
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		127

A. Kesimpulan	127
B. Implikasi.....	128
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN	133



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	28
Tabel 3. 1 Desain Intervensi.....	34
Tabel 3. 2 Instrumen Tindakan Intervensi.....	35
Tabel 3. 3 Intervensi Video Modelling.....	41
Tabel 3. 4 Instrumen Keterampilan Toilet Training.....	48
Tabel 3. 5 Instrumen Validasi Media	49
Tabel 3. 6 Kondisi baseline dan intervensi.....	51
Tabel 3. 7 Kondisi baseline dan intervensi dengan panjang sesinya.....	52
Tabel 3. 8 Level Stabilitas dan Rentang.....	53
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Keterampilan Toilet Training Buang Air Kecil. Tahap Baseline (A1), Intervensi (B), Baseline (A2).....	59
Tabel 4. 2 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan Intruksi Menepuk Paha untuk Buang Air Kecil” Tahap Baseline (A1)	66
Tabel 4. 3 Perolehan Jumlah Respon “Melepaskan Celana” Tahap Baseline (A1)	67
Tabel 4. 4 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan Diri untuk Buang Air Kecil pada Kloset” Tahap Baseline (A1).....	68
Tabel 4. 5 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh Kemaluan dengan Air” Tahap Baseline (A1)	69
Tabel 4. 6 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap Baseline (A1) .	70
Tabel 4. 7 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan Instruksi Menepuk Paha untuk Buang Air Kecil” Tahap Intervensi (B)	72
Tabel 4. 8 Perolehan Respon “Melepaskan Celana” Tahap Intervensi (B).....	73
Tabel 4. 9 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan Diri untuk Buang Air Kecil Pada Kloset” Tahap Intervensi (B)	75
Tabel 4. 10 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh Kemaluan dengan Air” Tahap Intervensi (B)	76
Tabel 4. 11 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap Intervensi (B) 77	
Tabel 4. 12 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan intruksi menemukan paha unruk buang air kecil” Tahap A2	79
Tabel 4. 13 Perolehan Jumlah Respon “Melepaskan Celana” Tahap A2.....	80
Tabel 4. 14 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan Diri” Tahap A2.....	81

Tabel 4. 15 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh kemaluan dengan air” Tahap A2.....	82
Tabel 4. 16 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap A2.....	83
Tabel 4. 17 Tabel Analisis Visual Dalam Kondisi Respon Intruksi"Menempuk Paha untuk Buang Air Kecil".....	89
Tabel 4. 18 Tabel Analisis Visual Antar Kondisi Respon "Memberikan Instruksi Menempuk Paha untuk Buang Air Kecil".....	91
Tabel 4. 19 Tabel Analisis Visual dalam Kondisi Respon “Melepaskan Celana”.....	96
Tabel 4. 20 Tabel Analisis Data Visual Antar Kondisi Respon “Melepaskan Celana”.....	99
Tabel 4. 21 Tabel Analisis Data Visual Dalam Kondisi Respon “Menempatkan diri pada Kloset”.....	103
Tabel 4. 22 Analisis Respon Antar Kondisi Menempatkan Diri Pada Kloset....	106
Tabel 4. 23 Tabel Data Visual Dalam Kondisi Respon “Membasuh Kemaluan dengan Air”	110
Tabel 4. 24 Analisis Data Visual Antar Kondisi “Membasuh Kemaluan dengan Air”.....	113
Tabel 4. 25 Tabel Data Visual Dalam Kondisi Analisis Respon “Memakai Celana”	117
Tabel 4. 26 Analisis Data Visual Antar Kondisi “Memakai Celana”	120

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Grafik Desain A-B-A.....	33
Grafik 3. 2 Kecenderungan arah dengan menggunakan visual grafik	52
Grafik 3. 3 Grafik Kecenderungan Jejak Data	53
Grafik 3. 4 Grafik Level Stabilitas dan Rentang.....	54
Grafik 4. 1 Hasil Penelitian Respon “Intruksi Buang Air Kecil” dengan Respon “Intruksi Buang Air Kecil”	60
Grafik 4. 2 Hasil Penelitian Respon “Melepaskan Celana” dengan Jumlah Respon “Melepaskan Celana.....	61
Grafik 4. 3 Hasil Penelitian Respon “Menempatkan Diri Pada Kloset” dengan Jumlah Respon “Menempatkan Diri Pada Kloset”	62
Grafik 4. 4 Hasil Penelitian Respon “Membersihkan Kemaluan Dengan Air” dengan Jumlah Respon “Membersihkan Kemaluan Dengan Air”	63
Grafik 4. 5 Hasil Penelitian Respon “Memakai Celana” dengan Jumlah Respon “Memakai Celana”	64
Grafik 4. 6 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan Intruksi Menepuk Paha untuk Buang Air Kecil” Tahap Baseline (A1)	67
Grafik 4. 7 Perolehan Jumlah Respon “Melepaskan Celana” Tahap Baseline (A1)	68
Grafik 4. 8 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan Diri untuk Buang Air Kecil pada Kloset” Tahap Baseline (A1).....	69
Grafik 4. 9 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh Kemaluan dengan Air” Tahap Baseline (A1)	70
Grafik 4. 10 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap Baseline (A1)	71
Grafik 4. 11 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan Intruksi Menepuk Paha untuk Buang Air Kecil” Tahap Intervensi (B)	73
Grafik 4. 12 Perolehan Jumlah Respon “Melepaskan Celana” Tahap Intervensi (B)	74
Grafik 4. 13 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan Diri untuk Buang Air Kecil pada Kloset” Tahap Intervensi (B).....	75

Grafik 4. 14 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh Kemaluan dengan Air” Tahap Intervensi (B)	77
Grafik 4. 15 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap Intervensi (B)	78
Grafik 4. 16 Perolehan Jumlah Respon “Memberikan intruksi menepuk paha untuk buang air kecil” Tahap A1	80
Grafik 4. 17 Perolehan Jumlah Respon “Melepaskan Celana” Tahap A2.....	81
Grafik 4. 18 Perolehan Jumlah Respon “Menempatkan diri untuk buang air kecil pada kloset” Tahap A2	82
Grafik 4. 19 Perolehan Jumlah Respon “Membasuh kemaluan dengan air” Tahap A2.....	83
Grafik 4. 20 Perolehan Jumlah Respon “Memakai Celana” Tahap A2	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin Penelitian	133
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	134
Lampiran 3. Persetujuan Hasil Perbaikan Setelah SUP	135
Lampiran 4. Laporan Hasil Asesmen	141
Lampiran 5. Desain Intervensi	143
Lampiran 6. Instrumen Tindakan Intervensi	144
Lampiran 7 Lembar Instrumen Pelaksanaan	157
Lampiran 8. Jadwal Kegiatan Penelitian	158
Lampiran 9. Alat Bantu Visual (Video Modelling)	159
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian	164
Lampiran 11 Bukti Submit Artikel/Jurnal	169
Lampiran 12 Instrumen Validator Media	170

