تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا

إعداد

هيتي نوربيتي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٠٧

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

هـ ١٤٤٧ / م ٢٠٢٥

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 25 JAKARTA

Disusun Oleh :

Heti Nur Baiti

NIM : 1205621007

Skripsi Diajukan Kepada Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASAN DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025 M / 1447 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : هيتي نور بيتي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٠٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة (Teams Games Tournament) على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا

تاريخ المناقشة : ١٩ يونيو ٢٠٢٥

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول	المشرف الثاني
د. رمضاني	أحمد مرزوق، الماجستير
رت.١٩٦٧١٢٢٢٢٠٠٠١٢١٠٠٤	رت.١٩٨١١٢٢٠٢٠١٥٠٤١٠٠١
الممتحن الأول	الممتحنة الثانية
د. رادين أحمد برناباس	رفدة حنيفة، الماجستيرة
رت.١٩٧٨١٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠١	رت.١٩٩٢١٢٠٧٢٠٢٤٠٦٢٠٠٣
رئيس المناقشة	عميد كلية اللغات والفنون
د. رادين أحمد برناباس	د. شمسي سلياداي
رت. ١٩٦٧١٢٢٢٢٠٠٠١٢١٠٠	رت.١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama	: Heti Nur Baiti
NIM	: 1205621007
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta
Tanggal Ujian	: 19 Juni 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Romdani, M.Pd
NIP. 196712222000121004

Pembimbing II

Ahmad Marzuq, M.Pd
NIP.198112202015041001

Penguji I

Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd
NIP. 197812052005011001

Penguji II

Rifda Haniefa, M.Pd
NIP.199212072024062003

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd
NIP.197812052005011001

Dipindai dengan CamScanner

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الاسم : هيتي نور بيتي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٠٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

هيتي نور بيتي

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢١٠٠٧

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Heti Nur Baiti
NIM	: 1205621007
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2025

Heti Nur Baiti
NIM. 1205621007

د

صفحة المو افقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم	:	هيتي نور بيتي
رقم التسجيل	:	١٢٠٥٦٢١٠٠٧
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
الكلية	:	كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	:	تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

هيتي نور بيتي

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢١٠٠٧

هـ

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama	: Heti Nur Baiti
NIM	: 1205621007
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2025

Heti Nur Baiti
No. Reg. 1205621007

و

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Heti Nur Baiti
NIM : 1205621007
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : nurbaitiheti3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul:

Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2025

Heti Nur Baiti

ز

التجريد

هيتي نور بيتي. تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا. البحث العلمي. جاكرتا : قسم تعليم اللغة العربية, كلية اللغات والفنون , جامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا. ويُعد طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* أحد نماذج التعلم التعاوني الذي يركّز على العمل الجماعي والألعاب التعليمية كوسيلة لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

تستند خلفية هذا البحث إلى مشكلة الأنشطة التعليمية التي تفتقر إلى الإبداع والابتكار، مما قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء سير عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، قد يتسبب ذلك في صعوبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، ويؤدي إلى قلة اهتمامهم بمادة اللغة العربية.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي. وقد شملت عينة البحث فصلين: فصلًا تجريبيًا استُخدمت فيه طريقة التعلم فرق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*)، وفصلًا ضابطًا استُخدم فيه الأسلوب التقليدي. وشملت أداة البحث اختبار مهارة قراءة اللغة العربية، من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. حيث حصل الفصل الضابط على متوسط درجة في الاختبار القبلي بلغ ٨٠.٨٦، بينما بلغ متوسط الدرجة في الاختبار البعدي ٦٢.٢٤ .أما الفصل التجريبي الذي استُخدمت فيه طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)*، فقد بلغ متوسط الدرجة في الاختبار القبلي ٧١.٦٧، وبلغ متوسط الدرجة في الاختبار البعدي ٨٣.٨٣ .وقد أظهر الفصل الذي استخدم طريقة التعلم فرق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*) تحسنًا أكبر في النتائج.

ثبت أن تطبيق طريقة التعلم فرق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*) فعّال في تحسين مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال الألعاب والعمل الجماعي، أصبح الطلاب أكثر تحفيزًا ونشاطًا في عملية التعلم، مما مكنهم من فهم المادة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، ساعد التفاعل بين الطلاب في خلق بيئة تعليمية تعاونية وممتعة.

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* لها تأثير إيجابي في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للمعلمين في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة وفعّالة في تدريس اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : طريقة التعلم فرق الألعاب البطولة, مهارة القراءة, اللغة العربية.

Intelligentia - Dignitas

Abstract

Heti Nur Baiti. "The Influence of Teams Games Tournament Learning Method on Arabic Reading Skills of Grade VIII Students at State Islamic Junior High School 25 Jakarta." Undergraduate Thesis, Jakarta : Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning method on Arabic reading skills among eighth-grade students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta. The TGT method is a type of cooperative learning model that emphasizes teamwork and educational games as a means to enhance students' motivation and active engagement in the learning process.

The background of this research is based on the issue of learning activities that are insufficiently creative and innovative, which can lead to students feeling bored during lessons. Furthermore, this can cause students to struggle with learning Arabic and result in a lack of interest in the subject.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research subjects consisted of two classes: an experimental class that used the TGT method and a control class that used a conventional method. The instruments used included Arabic reading skill tests, namely pretests and posttests.

The data analysis results show a significant difference between the average scores of students' Arabic reading skills in the experimental and control classes. The control class obtained an average pretest score of 80.86, while the posttest average score was 62.24. In contrast, the experimental class using the Teams Games Tournament method had an average pretest score of 71.67 and an average posttest score of 83.83. The class using the Teams Games Tournament method demonstrated a greater improvement.

The implementation of the Teams Games Tournament method has proven to be effective in improving students' Arabic reading skills. Through games and teamwork, students became more motivated and active during the learning process, which helped them understand the material better. Moreover, student-to-student interaction fostered a collaborative and enjoyable learning environment.

Therefore, it can be concluded that the Teams Games Tournament learning method has a positive impact on improving Arabic reading skills. The findings of this study are expected to serve as a reference for educators in developing creative and effective learning methods for teaching Arabic at the Madrasah Tsanawiyah level.

Keywords : Learning Methods Teams Games Tournament, Reading Skills, Arabic Language.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

Abstrak

Heti Nur Baiti. "Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta." Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakara, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta. Metode Teams Games Tournament (TGT) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja tim dan permainan edukatif sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi serta keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan kegiatan pembelajaran yang kurang kreatif dan inovatif, yang dapat menyebabkan siswa bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, dapat mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa arab dan dapat membuat siswa kurang menarik terhadap Pelajaran Bahasa arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan quasi experimental design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode Teams Games Tournament (TGT) dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi tes keterampilan membaca bahasa Arab, yaitu pretest dan posttest.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata keterampilan membaca bahasa Arab siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk kelas control memperoleh nilai rata-rata pretest, yaitu 80.86. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh saat post-test pada kelas kontrol, yaitu 62.24. Untuk kelas eksperimen yang menggunakan Metode Teams Games Tournament (TGT) skor rata-rata yang diperoleh saat pre-test, yaitu 71.67. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh saat post-test pada kelas eksperimen, yaitu 83.83. Kelas yang menggunakan Metode Teams Games Tournament (TGT) menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi.

Penerapan Metode Teams Games Tournamen (TGT) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa. Melalui permainan dan kerja tim, siswa menjadi lebih termotivasi dan aktif dalam proses

pembelajaran, sehingga mampu memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, interaksi antarsiswa juga mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kolaboratif dan menyenangkan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Teams Games Tournament, Keterampilan Membaca, Bahasa Arab.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

التقدير والاعتراف

بسم الله والحمد لله والشكر لله تعالى على جميع رحمته وفضله وهدايته حتى تمكنت من إنهاء رسالة الماجستير بعنوان " تأثير طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة *(Teams Games Tournament)* على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا" هذا البحث أُعِدَّ كأحد متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية, كلية اللغات والفنون, جامعة جهكرتا الحكومية.

في عملية إعداد هذه الرسالة، حصل الكاتب على كثير من المساعدة والإرشاد والدعم من جهات مختلفة. لذلك، يرغب الكاتب في تقديم خالص الشكر والتقدير إلى :

١. السيد د. محمد كمال, بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدعم والتسهيلات طوال فترة الدراسة.
٢. السيد د. رمضاني, بصفته المشرف الأول الذي قدم بصبر التوجيهات والملاحظات والتحفيز خلال عملية إعداد هذه الرسالة.
٣. السيد أحمد مرزوق الماجستير, بصفته المشرف الثاني الذي قام بصبر ودقة والتزام بتوجيه الكاتب طوال عملية إعداد هذه الرسالة.
٤. الأستاذ د. رادين أحمد برنابس شكرًا جزيلًا على التوجيهات والملاحظات والإرشادات التي قدّمتموها، والتي ساعدتني على إتمام هذه الرسالة العلمية على الوجه الأكمل.
٥. الأستاذة رفدة حنيفة، الماجستيرة شكرًا جزيلًا على تفضّلكم بتخصيص الوقت والاهتمام في عملية المناقشة وتقديم الملاحظات البنّاءة. لقد كانت

النصائح والانتقادات التي قدّمتموها عونًا كبيرًا لي في تحسين هذه الدراسة واستكمالها على نحوٍ أفضل.

٦. الأستاذ أ. د. نور الدين, بصفته المرشد الأكاديمي الذي قدم التوجيه والنصح والتحفيز لمواجهة مختلف التحديات خلال فترة الدراسة.

٧. جميع الأستاذ والأستاذة وموظفي قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا العلم والمساعدة خلال فترة الدراسة.

٨. كما يتقدم الباحثة بخالص الشكر لجميع الجهات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا التي منحت الإذن والفرصة والدعم خلال تنفيذ البحث.

٩. ما يود الباحثة أن يعبر عن عميق شكره ومحبة قلبه لوالديه الراحلين، رغم فراقهم، فإن محبّتهم ودعائهم وقيم الحياة التي غرسوها تبقى دائماً مصدر قوة وإلهام لها.

١٠. وكذلك جميع أصدقاء برنامج تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ الذين كانوا جزءاً من الرحلة طوال فترة الدراسة في الجامعة.

١١. بينتانج براميثا، ملتي افيفا، و زيلفي الزهرا شكرًا جزيلًا من أعماق قلبي أقدّمه لأصدقائي الأعزّاء الذين كانوا دائمًا حاضرين في كلّ لحظات الفرح والحزن. لقد كانت دعمكم وضحكاتكم وحماسكم قوةً عظيمةً لي في إتمام هذه الرسالة العلمية.

١٢. شكرًا لصديقتي النسا مرشاء على كونها صديقًا وفيًّا ومكانًا أجد فيه من أستطيع أن أشاركه أحاديثي طوال فترة دراستي الجامعية. شكرًا لوجودك في حياتي وجلبك السعادة إليها

يدرك الكاتب أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، يرحب الكاتب بأي نقد أو اقتراح بناء من أجل تحسينها في المستقبل. وفي الختام، يأمل الكاتب أن تكون هذه الرسالة مفيدة وأن تصبح مرجعاً إضافياً للقارئين الذين يرغبون في تطوير الدراسات في المجال ذي الصلة.

جاكرتا، ١ يوليو ٢٠٢٥ م

الباحثة

هيتي نور بيتي

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

صفحة التصديق للمنقشة باللغة العربية..... أ

صفحة التصديق للمنقشة باللغة الإندونيسية..... أ

إقرار أصالة البحث باللغة العربية..... ج

إقرار أصالة البحث باللغة الإندونيسية..... د

صفحة المو افقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية ..... ه

صفحة المو افقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية ... و

صفحة المو افقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية ... ز

التجريد باللغة العربية ..... ح

التجريد باللغة الإنجليزية..... ي

التجريد باللغة الإندونيسية ..... ل

التقدير والاعتراف ..... ن

محتويات البحث ..... ف

قائمة رسم البيانات ..... ت

قائمة الجدوال ..... ث

الباب الأول ١

المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. مشكلة البحث ٦
١. تشخيص المشكلات ٦
٢. تحديد المشكلات ٧
٣. تنظيم المشكلة ٧
ج. أهداف البحث ٧
د. أهمية البحث وفوائدها ٧
الباب الثاني ١٠
الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وفرضية البحث ١٠
أ. الدراسات النظرية ١٠
١. المهارات اللغوية ١٠
٢. مهارة القراءة ١١
١) تعريف مهارة القراءة ١٢
٢) الخطوات التعليم مهارة القراءة ١٤
٣) المؤشر التعليم مهارة القراءة ١٥
٤) أنواع القراءة ١٦
٥) أهداف التعليمية لقراءة اللغة العربية ١٩
٣. طريقة التعلم ٢١
١) تعريف طريقة التعلم ٢١
٢) أنواع طريقة التعلم ٢٢

٤. نموذج التعلم التعاوني ٢٦
١) تعريف نموذج التعلم التعاوني ٢٦
٢) أهداف نموذج التعلم التعاوني ٢٨
٣) خصائص نموذج التعلم التعاوني ٣١
٤) خطوات نموذج التعلم التعاوني ٣٢
٥) فوائد تطبيق نموذج التعلم التعاوني ٣٤
٦) مزايا وعيوب تطبيق نموذج التعلم التعاوني ٣٥
٥. طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة ٣٦
١) تعريف طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة ٣٧
٢) خصائص طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة ٣٩
٣) الخطوات طريقة التعلم فرق ألعاب البطولة ٤١
٤) مزايا وعيوب التعلم فرق ألعاب البطولة ٤٣
ب. تنظيم الأفكار ٤٤
ج. فرضية البحث ٤٦
الباب الثالث ٤٧
منهجية البحث ٤٧
أ. مكان البحث وموعدها ٤٧
ب. طريقة البحث ٤٧
ج. المجتمع والعينة وأسلوب أخذها ٤٨

د. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات ٥١

الباب الرابع..... ٥٧

نتيجة البحث ٥٧

أ. وصف البيانات..... ٥٧

ب. اختبار شروط التحليل..... ٦٤

ج. نتيجة اختبار الفروض ٧٢

د. المباحثة..... ٧٤

هـ. محدودية البحث ٧٥

الباب الخامس ٧٧

الخاتمة ٧٧

أ. الاستنتاجات..... ٧٧

ب.التضمين..... ٧٨

ج. التوصيات ٧٩

المراجع باللغة العربية ٨٠

المراجع باللغة الإندونيسية ٨١

الملاحق ١ ..... ٨٣

الملاحق ٢..... ٨٥

الملاحق ٣..... ٨٧

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

الملاحق ٤ ..... ٨٩
الملاحق ٥ ..... ٩٠
الملاحق ٦ ..... ٩٢
الملاحق ٧ ..... ٩٤
الملاحق ٨ ..... ١٠٢
الملاحق ٩ ..... ١٠٣
الملاحق ١٠ ..... ١١٢
الملاحق ١١ ..... ١١٥
الملاحق ١٢ ..... ١١٦

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

قائمة رسم البيانات

الرسم البياني ٤-١ توزيع نتيجة للاختبار القبلي للصف الضابط الطريقة التقليدية.....٥٩

الرسم البياني ٤-٢توزيع نتيجة للاختبار البعدي للصف الضابط الطريقة التقليدية.....٦١

الرسم البياني ٤-٣ توزيع نتيجة للاختبار القبلي للصف التجريبي الطريقة فرق ألعاب البطولة ٦٢

الرسم البياني ٤-٤توزيع نتيجة للاختبار البعدي للصف التجريبي الطريقة فرق ألعاب البطولة.....٦٤

الرسم البياني ٤-٥ رسم بياني Normal Q-Q Plot نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط.....٦٦

الرسم البياني ٤-٦رسم بياني Normal Q-Q Plot نتيجة الاختبار البعدي لصف الضابط.....٦٧

الرسم البياني ٤-٧ رسم بياني Normal Q-Q Plot نتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي.....٦٩

الرسم البياني ٤-٨ رسم بياني Normal Q-Q Plot نتيجة الاختبار البعدي لصف التجريبي.....٧١

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Intelligentia - Dignitas

قائمة الجدول

الجدول ٣-١ مجموع المتمع البحث..... ٤٩

الجدول ٣-٢ مجموع العينة البحث..... ٥٠

الجدول, ٣-٣ تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٥٢

الجدول ٤-١ التوزيع التردد للاختبار القبلي للصف الضابط..... ٥٨

الجدول ٤-٢ التوزيع التردد للاختبار البعدي للصف الضابط..... ٦٠

الجدول ٤-٣ التوزيع التردد للاختبار القبلي للصف التجريبي..... ٦١

الجدول٤-٤ التوزيع التردد للاختبار البعدي للصف التجريبي..... ٦٣

الجدول ٤-٥ نتيجة الاختبار الطبيعي الختبار القبلي للصف الضابط..... ٦٥

الجدول ٤-٦نتيجة الاختبار الطبيعي الاختبار البعدي للصف الضابط..... ٦٦

الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار الطبيعي الاختبار القبلي للصف التجريبي..... ٦٨

الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار الطبيعي الاختبار البعدي للصف التجريبي..... ٧٠

الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار التجانس..... ٧٢

الجدول ٤-١٠ نتيجة اختبار الفروض..... ٧٣

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Intelligentia - Dignitas