

**SURVEI PERSPEKTIF DAN STIGMA GURU DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP ABK (ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS)
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI DKI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SARAH AZZAHRA

1106620032

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Survei Perspektif dan Stigma Guru dan Teman
Sebayu terhadap ABK (Anak Bekebutuhan Khusus)
di Sekolah Menengah Pertama di DKI Jakarta

Nama Mahasiswa : Sarah Azzahra

Nomor Induk Mahasiswa : 1106620032

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons.
NIP. 197241231998022001

Pembimbing II

Dr. Herdi, M.Pd.
NIP. 198408052009121004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		27-08-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		27-08-2025
Dr. Karsih, M.Pd. (Ketua Penguji)***		05-08-2025
Dr. Eka Wahyuni, MAAPD (Anggota)****		05-08-2025
Hilma Fitriyani, M.Pd. (Anggota)****		12-08-2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji/Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**SURVEI PERSPEKTIF DAN STIGMA GURU DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI DKI JAKARTA**

(2025)

SARAH AZZAHRA

ABSTRAK

Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) memiliki hak yang sama dalam memperoleh pendidikan melalui sistem pendidikan inklusif. Namun, pada praktiknya, masih banyak guru dan teman sebaya yang memiliki pandangan negatif terhadap keberadaan ABK di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan perspektif dan stigma guru serta siswa non-disabilitas terhadap ABK, khususnya dengan kategori *slow learner*, di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di wilayah DKI Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, guru memiliki kecenderungan perspektif dan stigma yang relatif seimbang, dengan 52% respons negatif dan 48% respons positif. Sementara itu, siswa non-disabilitas menunjukkan pandangan yang sedikit lebih positif, dengan 53% respons positif dan 47% respons negatif. Instrumen untuk guru terdiri atas tiga aspek, yaitu: (1) sikap pribadi, (2) perspektif publik, dan (3) hambatan dalam mengatasi stigma. Meskipun 57% guru memiliki perspektif publik yang positif, hasil berbeda ditunjukkan pada aspek sikap pribadi (55%) dan hambatan mengatasi stigma (58%) yang masih berada dalam kategori negatif. Temuan juga menunjukkan bahwa tingkat pendidikan guru berpengaruh terhadap sikap yang lebih positif terhadap ABK. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan agar guru Bimbingan dan Konseling (BK) serta pihak sekolah mengembangkan program layanan yang lebih inklusif dan berkolaborasi dengan orang tua, komunitas, dan penyedia layanan ABK untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang ramah dan bebas stigma.

Kata kunci: perspektif, stigma, guru, siswa *non-disabilitas*, anak berkebutuhan khusus

**SURVEY OF TEACHERS' AND PEERS' PERSPECTIVES AND
STIGMA TOWARD CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (CSN) IN
PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOLS IN DKI JAKARTA**

(2025)

SARAH AZZAHRA

ABSTRACT

Children with special needs have an equal right to education through the inclusive education system. However, in practice, many teachers and peers still have a negative view of children with disabilities in the school environment. This study aims to describe the perspectives and stigma of teachers and non-disabled students towards children with disabilities, especially those in the slow learner category, at the junior secondary school level in the DKI Jakarta area. This study used a quantitative approach with a descriptive survey method. The results showed that in general, teachers had relatively balanced perspectives and stigmatizing tendencies, with 52% negative responses and 48% positive responses. Meanwhile, non-disabled students showed slightly more positive views, with 53% positive responses and 47% negative responses. The instrument for teachers consists of three aspects, namely: (1) personal attitude, (2) public perspective, and (3) barriers in overcoming stigma. Although 57% of teachers had a positive public perspective, different results were shown in the aspects of personal attitudes (55%) and barriers to overcoming stigma (58%) which were still in the negative category. The findings also showed that teachers' level of education influenced more positive attitudes towards children with disabilities. Based on these results, it is recommended that Guidance and Counseling (BK) teachers and schools develop more inclusive service programs and collaborate with parents, communities and service providers to create a welcoming and stigma-free educational environment.

Keywords: perspective, stigma, teachers, non-disabled students, children with special needs

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sarah Azzahra
No. Registrasi : 1106620032
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Survei Perspektif dan Stigma Guru dan Teman Sebaya terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Menengah Pertama DKI Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Maret 2025 – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Sarah Azzahra

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sarah Azzahra
NIM : 1106620032
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : sarahazzahra02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Survei Perspektif dan Stigma Guru dan Teman Sebaya
terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah
Memangah Pertama DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Sarah Azzahra)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“If you put your feelings into something, then it’s worth it”

1. Kepada kedua orang tuaku Ibu Bintarti dan Bapak Muchlis terima kasih telah memberikan privilege kepadaku untuk berkuliah dan membuat perkuliahanku lebih mudah. Terima kasih telah bersabar dan selalu mendoakan segala hal yang aku lakukan selama ini. Maaf atas perjalanan skripsiku yang tidak sempurna, namun percayalah untukmu kujual dunia. Kumohon teruslah sehat dan bertahan untuk melihatku berjuang sampai akhir. Terima kasih ya mah, pah.
2. Kepada Matahari Terbit, terima kasih karena telah banyak memberikan dukungan moral. Terima kasih atas kesediaanmu yang tidak ada habisnya untuk mendengarkan segala keluh kesahku. Di kehidupan yang lain, tetap jadi abangku ya.
3. Kepada Mas Piyo, terima kasih sudah banyak membantu dan siap menghubungiku ketika aku bersedih. Kuharap dunia memberikanmu kehidupan yang lebih baik dari sekarang karena kamu layak mendapatkannya.
4. Kepada teman teman di jurusan yang tidak bisa kusebutkan satu satu, terima kasih sudah mewarnai kehidupan kuliahku.
5. Kepada teman teman masa PKM, terima kasih karena membuatku merasa hidup kembali dan bisa menjalankan PKM dengan penuh keseruan. Meisaura Salikha, terima kasih sudah hadir dan memberikan warna baru.
6. Kepada peserta didik SMPN 74 Jakarta yang saya sayangi, terima kasih karena hal hal manis yang kalian berikan kepada Bu Sarah. Setiap hal manis yang kalian berikan selalu menjadi semangat ibu untuk menyelesaikan perkuliahan.
7. Kepada G10SHA terima kasih karena selalu siap sedia untuk menghiburku, menemani hari hariku, memberi kehangatan, dan tawa untuk kehidupanku yang tidak selalu manis. Terima kasih ya karena sudah menjadi keluargaku.

9. Kepada sahabat sahabatku tercinta TPT. Terima kasih banyak telah meluangkan banyak waktu untuk menjalani suka duka bersama. Terima kasih karena selalu menggandeng tangan peneliti agar bisa tetap bertahan dalam kehidupan. Kehadiran kalian adalah alasan mengapa kenangan semasa kuliah begitu cantik. Tanpa kalian, segalanya mungkin hanya akan berlalu tanpa makna. Jika rasa syukurku bisa dituliskan, maka halaman ini tak akan sanggup menampungnya, karena pertemuan kita terlalu berharga.
10. Spesial untukmu, SRR. Tidak banyak malam yang kita telah habiskan bersama tapi tiap malamnya selalu banyak pelajaran yang kupetik dari perbincangan kita. Rasanya ribuan hari pun aku sanggup untuk berdiskusi denganmu. Di mataku, kamu adalah orang yang sangat membanggakan. Terima kasih karena telah menerimaku tanpa syarat.
11. Kepada DFR, Terima kasih telah menjadi telinga yang setia untuk setiap celotehku, dan hati yang lapang dalam menghadapi segala kekuranganku. Tanpa perlu deretan kalimat panjang, aku tahu kau mengerti doaku selalu mengiringimu dan kita. Mari terus melangkah, sambil saling menggenggam dalam harapan yang sama. Kuharap dunia cukup ramah untuk merangkul kita yang sedang berjuang, tanpa bersikap terlalu keras pada langkah-langkah kecil kita.
12. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih banyak untuk segalanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Survei Perspektif dan Stigma Guru dan Teman Sebaya terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Menengah Pertama DKI Jakarta”. Selama proses penelitian ini, peneliti menerima banyak bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatannya untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Karsih, M.Pd., selaku koordinator program studi S1 Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti dan rekan mahasiswa lainnya untuk segera menyelesaikan masa studi.
3. Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons., selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti selama masa penyusunan proposal skripsi ini.
4. Dr. Herdi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan selama masa perkuliahan dan masa penelitian ini.
5. Seluruh dosen program studi S-1 Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan banyak ilmu, pembelajaran dan keterampilan selama masa perkuliahan.
6. Pihak pihak sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan telah banyak memberikan bantuan selama proses penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan banyak manfaat bagi seluruh pihak yang membacanya. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun peneliti berusaha maksimal menghindari kekurangan tersebut. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif tetap peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang

Jakarta, 9 Juli 2025

Sarah Azzahra
NIM. 1106620032



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat/Kegunaan Masalah.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
B. Hasil Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III	26
METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tujuan Khusus Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel	27

E. Teknik Pengumpulan & Analisis Data.....	29
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	66
C. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V.....	69
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jumlah Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di DKI Jakarta.....	15
Tabel 3. 1 Daftar Sekolah Responden Siswa Non-Disabilitas	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen	30
Tabel 3. 3 Tabel Koefisiensi Reliabilitas	33
Tabel 3. 4 Hasil Reabilitas Responden Guru.....	33
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas pada Responden Siswa-Nondisabilitas	33
Tabel 3. 6 Skala Likert Bagian 1 & 2	34
Tabel 3. 7 Skala Likert Bagian 4	34
Tabel 4. 1 Data Per-Bagian berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	37
Tabel 4. 2 Deskripsi data bagian 1	42
Tabel 4. 3 Data Aspek Sikap Afektif.....	44
Tabel 4. 4 Data Aspek Sikap Kognitif.....	46
Tabel 4. 5 Data Niat Perilaku	49
Tabel 4. 6 Data Bagian 2 Pandangan Perspektif Publik.....	52
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Bagian 4 Hambatan Mengatasi Stigma	56
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Siswa Non-Disabilitas	60
Tabel 4. 9 Data Siswa Per-Wilayah.....	62
Tabel 5. 1 Pemetaan Aset Sumber Daya Sekolah	72
Tabel 5. 2 Pemetaan Aset Sumber Daya Luar Sekolah.....	74



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Deskripsi Data Guru.....	36
Diagram 4. 2 Deskripsi Jenjang Pendidikan Guru	36
Diagram 4. 3 Deskripsi Mata Pelajaran yang Diampu.....	38
Diagram 4. 4 Data Sertifikasi Khusus.....	39
Diagram 4. 5 Data Ruang Kelas	41
Diagram 4. 6 Data Kampanye Mengatasi Stigma.....	42
Diagram 4. 7 Deskripsi Data Bagian 1	43
Diagram 4. 8 Deskripsi Data Bagian 1: Sikap Afektif.....	44
Diagram 4. 9 Hasil Butir 1 Bagian Sikap Pribadi	45
Diagram 4. 10 Hasil Butir 1 Bagian Sikap Pribadi	46
Diagram 4. 11 Deskripsi Data Bagian 1: Sikap Kognitif.....	47
Diagram 4. 12 Hasil Butir 5 Bagian Sikap Kognitif.....	47
Diagram 4. 13 Hasil Butir 6 Bagian Sikap Kognitif.....	48
Diagram 4. 14 Hasil Butir 9 Bagian Sikap Kognitif.....	49
Diagram 4. 15 Data Bagian 1 Niat Perilaku	50
Diagram 4. 16 Hasil Butir 12 Bagian Niat Perilaku	51
Diagram 4. 17 Hasil Butir 14 Bagian Niat Perilaku	51
Diagram 4. 18 Deskripsi Data Bagian 2 Pandangan Perspektif Publik	53
Diagram 4. 19 Hasil Butir 5 Bagian 2.....	54
Diagram 4. 20 Hasil Butir 7 Bagian 2.....	54
Diagram 4. 21 Hasil Butir 8 Bagian 2.....	55
Diagram 4. 22 Hasil Butir 10 Bagian 2.....	56
Diagram 4. 23 Data Bagian 4 Hambatan Mengatasi Stigma	57
Diagram 4. 24 Hasil Butir 6 Bagian 4.....	58
Diagram 4. 25 Hasil Butir 11 Bagian 4.....	58
Diagram 4. 26 Hasil Butir 13 Bagian 4.....	59
Diagram 4. 27 Hasil Butir 19 Bagian 4.....	60
Diagram 4. 28 Deskripsi Data Siswa Disabilitas	61
Diagram 4. 29 Hasil Butir 5 Responden Siswa Non-Disabilitas	63
Diagram 4. 30 Hasil Butir 6 Responden Siswa Non-Disabilitas	64
Diagram 4. 31 Hasil Butir 7 Responden Siswa Non-Disabilitas	64
Diagram 4. 32 Hasil Butir 8 Responden Siswa Non-Disabilitas	65
Diagram 4. 33 Hasil Butir 9 Responden Siswa Non-Disabilitas	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Siswa Per-Wilayah.....	62
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Klarifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	13
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25

