

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED
LEARNING* TERINTEGRASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI KELAS V
SDN CAKUNG BARAT 06**



**PPROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING TERINTEGRASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS V SDN CAKUNG BARAT 06 KOTA JAKARTA TIMUR

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur melalui penerapan model Problem-Based Learning (PBL) yang terintegrasi dengan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan subjek 31 siswa kelas V SDN Cakung Barat 06 Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian adalah 31 siswa kelas V SDN Cakung Barat 06 Jakarta Timur. Teknik pengumpulan data meliputi: Tes unjuk kerja (menulis teks prosedur), Observasi aktivitas pembelajaran, Dokumentasi karya siswa, dan Catatan lapangan. Data dikumpulkan melalui rubrik penilaian yang mencakup lima aspek: kelengkapan struktur, urutan langkah, penggunaan bahasa, ejaan, dan kreativitas. Data dikumpulkan melalui tes menulis, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kuantitatif (perhitungan rata-rata skor) dan kualitatif (analisis catatan lapangan dan refleksi). Hasil penelitian menunjukkan Siklus 1: Rata-rata keterampilan menulis masih rendah (skor total rata-rata 12.3), dengan 29% siswa kategori "Kurang" dan 45.2% "Cukup". Aspek paling lemah adalah kreativitas (rata-rata 2.1) dan ejaan (rata-rata 2.3). Siklus 2 (setelah intervensi PBL dan diferensiasi): Peningkatan signifikan pada semua aspek, terutama kreativitas (+71.4%) dan ejaan (+60.9%). 100% siswa mencapai kategori "Baik" (skor 15-20), dengan rata-rata kelas 17.3. Intervensi efektif melalui tugas berdiferensiasi, peer review, dan latihan terstruktur. Model PBL terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, khususnya dalam kreativitas dan ketepatan bahasa. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan pendekatan serupa untuk materi lainnya dengan penekanan pada umpan balik kolaboratif dan penilaian autentik.

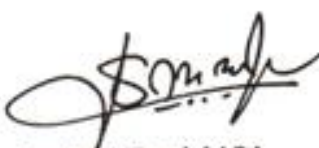
Kata Kunci: Menulis teks prosedur, Problem-Based Learning, pembelajaran berdiferensiasi, sekolah dasar.

ABSTRACT

IMPROVING PROCEDURAL TEXT WRITING SKILLS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING MODEL INTEGRATED WITH DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN GRADE V OF SDN CAKUNG BARAT 06, EAST JAKARTA CITY

This study aims to improve procedural text writing skills through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model integrated with differentiated learning. The study was conducted in two cycles with 31 fifth-grade students at SDN Cakung Barat 06, East Jakarta, as subjects. This study used the Classroom Action Research (CAR) model of Kemmis & McTaggart which was implemented in two cycles. Each cycle consisted of four stages: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. The subjects of the study were 31 fifth-grade students of SDN Cakung Barat 06 East Jakarta. Data collection techniques included: Performance tests (writing procedural texts), Observation of learning activities, Documentation of student work, and Field notes. Data were collected through an assessment rubric that included five aspects: completeness of structure, sequence of steps, use of language, spelling, and creativity. . Data were collected through writing tests, observations, and documentation, then analyzed quantitatively (calculating average scores) and qualitatively (analysis of field notes and reflection). The results showed that Cycle 1: The average writing skill was still low (average total score 12.3), with 29% of students in the "Poor" category and 45.2% in the "Sufficient" category. The weakest aspects were creativity (average 2.1) and spelling (average 2.3). Cycle 2 (after PBL and differentiation intervention): Significant improvement in all aspects, especially creativity (+71.4%) and spelling (+60.9%). 100% of students achieved the "Good" category (score 15-20), with a class average of 17.3. The intervention was effective through differentiated tasks, peer review, and structured practice. The integrated PBL model of differentiated learning was proven effective in improving procedural text writing skills, particularly in creativity and language accuracy. This study recommends the use of a similar approach for other materials with an emphasis on collaborative feedback and authentic assessment.

Keywords: *Writing procedural texts, Problem-Based Learning, differentiated learning, elementary school.*

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TESIS	
Pembimbing I  Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. Tanggal:	Pembimbing II  Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. Tanggal:
Mengetahui, Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. Tanggal:	
Nama No. Registrasi Angkatan Judul	: Yulia : 1113823001 : 2023 : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terintegrasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas V SDN Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Yulia
 No. Registrasi : 1113823001
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		07-8-2025
2.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Pembimbing I)		06-8-2025
3.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)		07-8-2025
4.	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si. (Ketua Penguji)		06-8-2025
5.	Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Penguji)		06-8-2025
6.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Penguji)		07-8-2025

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DI PERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER			
Pembimbing I  Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. Tanggal: <u>06-8-2025</u>	Pembimbing II  Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. Tanggal: <u>07-8-2025</u>		
Nama Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua)¹	 (Tanda Tangan)	<u>12-8-2025</u> (Tanggal)	
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Prodi)²	 (Tanda Tangan)	<u>07-8-2025</u> (Tanggal)	
Nama : Yulia NIM : 1113823001 Tanggal Lulus : Angkatan : 2023			
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta			

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas V SDN Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur.

Nama Mahasiswa : Yulia
Nomor Registrasi : 1113823001
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I



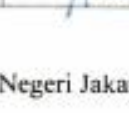
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032004

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		12-8-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		12-8-2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si. (Ketua Penguji) ***		06-8-2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		06-8-2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota Penguji) ****		07-8-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Yulia
NIM : 1113823001
Tempat/Tanggal Lahir : Kinari, 06 Juli 1984
Program : Magister
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas V SDN Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur.” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar, tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



Yulia

NIM. 1113823001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : YULIA
NIM : 1113823001
Fakultas/Prodi : FIP/ Magister Pendidikan Dasar
Alamat email : umifawwaz1920@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Tesis

yang berjudul :

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* TERINTEGRASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS V SDN CAKUNG BARAT 06**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2025

Penulis



(YULIA)

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia
NIM : 1113823001
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut:

1. Yulia Yulia, Gusti Yarmi, Linda Zakia. 2025. *Enhancing Elementary Students' Procedural Writing through a Hybrid Approach of Problem-Based Learning and Differentiated Instruction*. Edubase : Journal of Basic Education. <https://jurnal.uibbc.ac.id/index.php/edubase/index>
2. Yulia Yulia, Gusti Yarmi, Linda Zakia. 2025. *Improving Procedural Text Writing Skills Through Problem-Based Learning Model Integrated With Differentiated Instruction In Grade V of SDN Cakung Barat 06, East Jakarta City*. INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIAL SCIENCES.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 31 Juli 2025
Yang menyatakan,


Yulia
NIM. 1113823001



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesehatan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu. Tesis ini berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran *Problem-based Learning* Terintegrasi Pembelajaran Bediferensiasi Di Kelas V SDN Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur" yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan bagi mahasiswa program S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan tesis ini, berbagai tantangan dan kendala saya hadapi, namun berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, semuanya dapat teratasi. Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari dukungan serta arahan yang penulis terima, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing 2, yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dari awal pembuatan hingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
7. Pihak sekolah, para guru, serta siswa SD Negeri Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur.

8. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Saya berharap segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, terutama dalam mendukung pengembangan pendidikan siswa di sekolah dasar. Saya juga dengan terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan penelitian ini. Akhir kata, saya berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Jakarta, 31 Juli 2025
Penulis

Yulia
NIM. 1113823001

ACKNOWLEDGEMENT

Ungkapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd selaku ketua sidang, ketua koordinator program studi Pendidikan Dasar dan dosen pembimbing yang sangat mengayomi dan mendampingi tiada henti. Terimakasih tak terhingga juga untuk Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama atas kesabaran dan masukannya yang sangat berharga. Terimakasih kepada Prof. Dr. Herlina, M.Pd, Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si, dan Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd selaku dewan penguji atas semua saran dan masukannya yang sangat berarti menyempurnakan tesis saya.

Terimakasih untuk keluarga besar penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai dengan sepenuh hati untuk semua doa-doanya yang tiada henti, khususnya kepada suami Zulfritri yang selalu mendukung penuh serta anak-anak Gevisa Masyida, Naufal Azzam dan Muhammad Ihsan yang telah mendukung dan mensupport sehingga selalu bersemangat dan memiliki motivasi tinggi selama proses ini.

Terimakasih juga kepada Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Cakung ibu Dr. Sri Handayani, M.M., yang selalu mensupport dan mendukung untuk pengembangan kompetensi, teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Dasar angkatan Tahun 2023 yang luar biasa hebat yang selalu solid dan sangat kompak serta tidak lupa terimakasih untuk kolaborator guru kelas V beserta siswa kelas V SDN Cakung Barat 06 Kota Jakarta Timur.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, tidak ada balasan yang setimpal yang dapat membayar segala kebaikan kecuali persembahkan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas dari hati penulis untuk semua pihak.

Penulis

Yulia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	ii
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PUBLIKASI.....	PERNYATAAN <i>Error! Bookmark not defined.</i>
KATA PENGANTAR.....	viii
ACKNOWLEDGEMENT.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i> xiv
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN DAN KERANGKA TEORI	Error! Bookmark not defined.

A. Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
B. Menulis Teks Prosedur	Error! Bookmark not defined.
C. Model Pembelajaran Problem-based Learning (PBL).....	Error! Bookmark not defined.
D. Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
E. Model Problem-based Learning (PBL) yang terintegrasi dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
F. Karakteristik Peserta Didik kelas V	Error! Bookmark not defined.
G. Perencanaan Konseptual Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
H. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Metode dan Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
F. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data dan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Prosedur Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus)	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	Error! Bookmark not defined.

C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Data kemampuan awal menulis teks prosedur kelas V SDN Cakung Barat 06	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 1. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2. Rubrik skor penilaian.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3. Keterangan skor.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 4. Sintaks model pembelajaran <i>Problem-based Learning</i> (PBL).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1. Kisi-kisi keterampilan menulis teks prosedur.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2. Kriteria skor skala likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1. Rekapitulasi aktivitas guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2. Hasil siswa menulis teks prosedur siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil pengamatan kegiatan diskusi/keterampilan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4. Rekapitulasi kegiatan diskusi/keterampilan ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5. Hasil Pengamatan Sikap Profil Pelajar Pancasila.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6. Rekapitulasi aktivitas guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7. Hasil belajar keterampilan menulis teks prosedur siklus II.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 8. Hasil Pengamatan Kegiatan Diskusi/Keterampilan **Error! Bookmark not defined.**

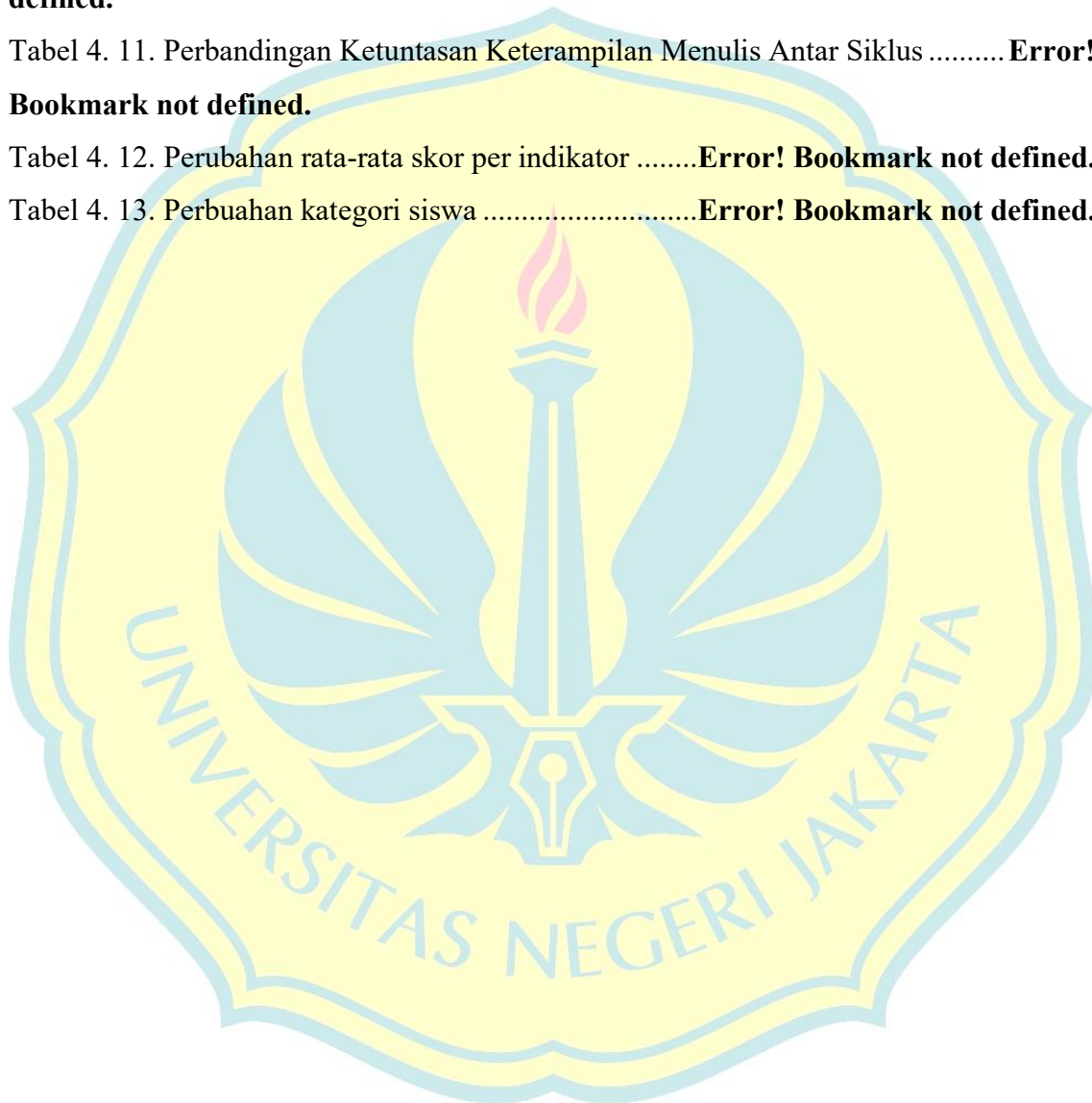
Tabel 4. 9. Rekapitulasi kegiatan diskusi/keterampilan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10. Hasil Pengamatan Sikap Profil Pelajar Pancasila **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11. Perbandingan Ketuntasan Keterampilan Menulis Antar Siklus **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12. Perubahan rata-rata skor per indikator **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13. Perbuahan kategori siswa **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. 1. Hasil pengisian angket peserta didik**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1. Alur penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1. Persentase ketuntasan menulis teks prosedur**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Siswa mengerjakan evaluasi pada siklus I..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Rata-rata skor per aspek hasil belajar keterampilan menulis teks prosedur siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4. hasil ketuntasan belajar siswa dalam keterampilan menulis teks prosedur pada siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5. Guru membantu membacakan instruksi dan memandu satu per satu langkah penulisan untuk Kelompok 6.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6. Rata-rata Skor per Aspek Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7. Persentase ketuntasan menulis.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8. Perbandingan Ketuntasan Keterampilan Menulis Antar Siklus **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Telah Melakukan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Kisi-Kisi Penskoran Menulis Teks Prosedur.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Dokumentasi peneltian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Soal Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Modul Ajar.....	Error! Bookmark not defined.

