

**PENGARUH MODEL *SCIENCE ENVIRONMENT
TECHNOLOGY SOCIETY* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD KELURAHAN
KLENDER**



Oleh:

RIANINGSIH PUTRI LASSARI

1107621010

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Pengaruh Model *Science Environment Technology Society* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Kelurahan Klender

Nama Mahasiswa : Rianingsih Putri Lassari

Nomor Registrasi : 1107621010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 28 Juli 2025

Pembimbing I



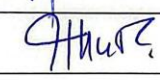
Taofik, M. Pd.
NIP. 199202062022031005

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M. Pd.
NIP. 198103132015042000

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggung Jawab)*		8 / 8 / 2025
Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab)**		8 / 8 / 2025
Engga Dallion E. W., M. Pd. (Ketua Penguji)***		4 / 8 / 2025
Yustia Suntari, M. Pd. (Anggota)****		31 / 7 / 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd. (Anggota)****		31 / 7 / 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH MODEL *SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY SOCIETY* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD KELURAHAN KLENDER

(2025)

Rianingsih Putri Lassari

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design* dan melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yaitu model *Science Environment Technology Society* (SETS) dan variabel terikat yaitu keterampilan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN di Kelurahan Klender. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 50 siswa yang terdiri dari 26 siswa untuk kelas eksperimen dan 24 siswa untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes keterampilan berpikir kritis yang terdiri dari 10 soal uraian dengan penskoran butir soal yang digunakan yaitu skala 1 – 5. Hasil analisis data menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen adalah 37,38 dan skor rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol adalah 31,16. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Independen Sample t-Test* diperoleh t_{hitung} sebesar 5,01 dan t_{tabel} 2,01 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 48$. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan uji *Paired Sample t-Test* diperoleh t_{hitung} sebesar 17,94 dan t_{tabel} 2,05 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat diasumsikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Science Environment Technology Society* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS kelas V SD di Kelurahan Klender.

Kata kunci: Model SETS, Keterampilan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS

**THE EFFECT OF THE SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY
SOCIETY MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL
STUDIES CLASSES IN GRADE V OF ELEMENTARY SCHOOLS IN
KELURAHAN KLENDER**

(2025)

Rianingsih Putri Lassari

ABSTRACT

This study is an experimental study with a pretest-posttest control group design and involves two variables, namely the independent variable and the dependent variable. The independent variable is the Science Environment Technology Society (SETS) model, and the dependent variable is students critical thinking skills. The population in this study was all Grade V students at SDN in Kelurahan Klender. Sampling was conducted using cluster random sampling. The sample in this study consisted of 50 students, comprising 26 students in the experimental class and 24 students in the control class. The instrument used was a critical thinking skills test consisting of 10 essay questions, with item scoring using a 1 – 5 scale. The results of the data analysis showed that the average critical thinking skills score of the experimental class students was 37,38 and the average critical thinking skills score of the control class students was 31,16. The results of the hypothesis test using the Independent Sample t-Test yielded a t-value of 5,01 and a t-table of 2,01 at a significance level of $\alpha = 0,05$ and $df = 48$. Meanwhile, to determine the extent of the treatment's effect on the experimental class using the Paired Sample t-Test, the t-calculated value was 17,94 and the t-table value was 2,05 at a significance level of $\alpha = 0,05$. Since the calculated t-value is greater than the critical t-value, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it can be concluded that in this study, there is a significant effect of the application of the Science Environment Technology Society model on students' critical thinking skills in social studies learning of Grade V SD in Kelurahan Klender.

Keywords: SETS Learning Model, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA/ SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Rianingsih Putri Lassari
Nomor Registrasi : 1107621010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Science Environment Technology Society* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Kelurahan Klender”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 – Juli 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Rianingsih Putri Lassari
No. Reg. 1107621010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Planingsih Putri Lassari
NIM : 1107621010
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rtaningsihputri19c@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengaruh Model Science Environment Technology Society terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Kelurahan Klender"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 1 Agustus 2025

Penulis

(Planingsih Putri Lassari)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi Allah dua kali Allah berjanji bahwa: *Fa inna ma'al usri yusro innama 'al usri yusro*”

(QS. Al-Insyirah: 5 – 6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja lelah-lelah ini. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu mencurahkan rahmat, nikmat, dan hidayah kepada hamba-Nya. Saya sangat bersyukur karena berkat kebaikan dan pertolongan Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Sarjono dan Almh. Ibu Lasini. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Mama, terima kasih sudah selalu mendukung, mendengarkan cerita, memenuhi segala kebutuhan Putri selama ini, walaupun mama belum melihat Putri sampai wisuda tetapi Putri yakin doa mama selalu menyertai Putri, begitu juga doa Putri selalu menyertai mama. Bapak, terima kasih sudah mengusahakan yang terbaik untuk Putri, semoga Bapak sehat selalu dan bisa menemani Putri sampai mencapai impian-impian di masa depan.
2. Untuk keluarga besar, terima kasih bulek-bulek dan oom yang selalu memberikan semangat kepada Putri untuk menyelesaikan skripsi, selalu menanyakan kabar Putri, memberikan kasih sayang dan doa yang tulus, dan berusaha juga menjadi orang tua Putri yang selalu pengertian. Semoga bulek-bulek dan oom sehat selalu.
3. Untuk sahabat-sahabat “Aku Sayang Kalian 3000/0” yaitu Ayundra dan Trio. Terima kasih banyak selalu menemani, mendengarkan curhatan-curhatan tentang skripsi maupun yang lainnya, selalu menasihati, selalu mendukung semua keputusan yang penulis yang ambil, selalu membagikan keceriaan, terima kasih sudah bertahan menjadi sahabat penulis selama kurang lebih 7 tahun. Semoga pertemanan ini bertahan selamanya, kalian selalu diberikan kesehatan dan dilancarkan segala urusannya. Semangat gais, sebentar lagi kita jadi *rich auntie*.

4. Untuk sahabat-sahabat “Muakan Bwang” yakni Devita, Dyah, dan Ling. Terima kasih sudah selalu membagikan keceriaan, selalu mengajak penulis untuk menyegarkan pikiran, selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi, dan selalu menasihati. Semoga pertemanan kita langgeng sampai nenek-nenek dan kalian sehat selalu. Ayo kita wujudin liburan-liburan *wishlist* itu, tapi gue kerja dulu ya.
5. Untuk teman-teman seperjuangan yaitu Sabrina, Regita, Adel, Putri Handayani, Niana dan Nazwa. Terima kasih sudah menjadi teman semasa bangku perkuliahan, saling menyemangati dan memotivasi di setiap mata kuliah, memberikan bantuan-bantuan yang sangat berarti, dan selalu membagikan keceriaan.
6. Terakhir tidak lupa untuk diri sendiri. Terima kasih “Putri” sudah bertahan sampai sejauh ini, walaupun banyak kesedihan yang terjadi. Terima kasih sudah semangat dan berhasil menyelesaikan skripsi ini meski sering merasa lelah, ragu dan terkadang ingin menyerah. Dengan adanya skripsi ini, telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S. Pd. tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang cerah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat dan limpahan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Science Environment Technology Society* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Kelurahan Klender”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Melainkan berkat bimbingan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak yang selalu memberikan afirmasi positif, kepercayaan, arahan, motivasi, dan do'anya untuk menyelesaikan penelitian ini. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghormatan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, M. Si., Ph. D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., selaku Koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dilaksanakannya penelitian ini.
3. Taofik, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, M. Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, memotivasi, menasihati dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Yustia Suntari, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik serta seluruh dosen, dan staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
5. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, Tenaga Kependidikan, dan Siswa SDN Klender 10 Pagi yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan izin selama proses pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh teman-teman kelas A Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta angkatan 2021,

yang selama ini telah berjuang bersama, memberikan keceriaan, dan mewarnai kehidupan selama dibangku perkuliahan.

Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan dapat menjadi ladang pahala dan dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT. dan peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mohon segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Bekasi, Agustus 2025

Peneliti

Rianingsih Putri Lassari



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	8
2. Model Pembelajaran SETS (<i>Science Environment Technology Society</i>). 12	
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD	25
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

C.	Metode dan Desain Penelitian	36
1.	Metode Penelitian	36
2.	Desain Penelitian	37
D.	Populasi dan Sampel	40
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
1.	Definisi Konseptual Keterampilan Berpikir Kritis	42
2.	Definisi Operasional Keterampilan Berpikir Kritis.....	42
3.	Kisi-kisi Instrumen	42
4.	Validasi Instrumen.....	44
F.	Teknik Analisis Data.....	48
1.	Uji Normalitas	48
2.	Uji Homogenitas.....	48
3.	Uji Hipotesis	49
G.	Hipotesis Statistik.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		52
A.	Deskripsi Data	52
1.	Deskripsi Data Kelas Eksperimen	53
2.	Deskripsi Data Kelas Kontrol	57
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	61
1.	Uji Normalitas.....	61
2.	Uji Homogenitas	62
C.	Pengujian Hipotesis	63
D.	Pembahasan Hasil.....	65
E.	Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		71
A.	Kesimpulan.....	71
B.	Implikasi	72
C.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Facione	11
Tabel 2.2 Fokus Materi IPS Kelas V SD	25
 Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2 Tindakan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.4 Analisis Validitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Final	47
 Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol	57
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol	58
Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol	60
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	61
Tabel 4.10 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.11 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-test</i>	64
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji <i>Independen Sample T-test</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterkaitan Unsur-unsur SETS	14
Gambar 2.2 Ranah Model Pembelajaran SETS	16
Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.3 Histogram <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.4 Histogram <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas Kontrol.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	79
Lampiran 2. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen	94
Lampiran 3. Instrumen Final Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	98
Lampiran 4. Data Mentah Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 5. Data Mentah Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	104
Lampiran 6. Deskriptif Data Pretest Kelas Eksperimen	106
Lampiran 7. Deskriptif Data Pretest Kelas Kontrol	108
Lampiran 8. Deskriptif Data Posttest Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 9. Deskriptif Data Posttest Kelas Kontrol	112
Lampiran 10. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 11. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	118
Lampiran 12. Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Lampiran 13. Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Lampiran 14. Pengujian Hipotesis	126
Lampiran 15. Tabel Nilai Kritis L Uji Liliefors.....	131
Lampiran 16. Tabel Nilai F Uji Fisher.....	132
Lampiran 17. Tabel Distribusi T.....	133
Lampiran 18. Modul Ajar Kelas Eksperimen	135
Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 22. Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli	201
Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi	204
Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian	205
Lampiran 25. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran 26. Dokumentasi Kelas Kontrol	208
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup.....	210