

**LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI INKLUSI 49
JAKARTA TIMUR**



Oleh:

YASMIN KYLA AZIZAH

1102621055

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Layanan Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur

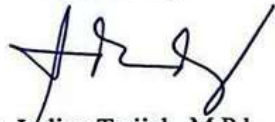
Nama Mahasiswa : Yasmin Kyla Azizah

No. Reg : 1102621055

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I



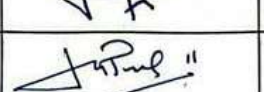
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)***		5/8/25
4.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji I)****		6/8/25
5.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji II)****		7/8/25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program

LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI INKLUSI 49 JAKARTA TIMUR

Yasmin Kyla Azizah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan layanan pendidikan inklusif di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur. Penelitian yang dilakukan berfokus pada tiga komponen utama: tenaga pendidik, kurikulum, dan sarana prasarana. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada adanya ketidaksesuaian antara implementasi pendidikan inklusif di sekolah dengan kebijakan yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan informan dalam penelitian ini wakasek bidang kurikulum, kesiswaan, dan sarana prasarana. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber data. Teknik analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dari aspek tenaga pendidik, jumlah guru pendamping khusus masih terbatas dan sebagian guru reguler belum memiliki pemahaman yang memadai mengenai karakteristik anak berkebutuhan khusus; (2) dari aspek kurikulum, modifikasi pembelajaran untuk menyesuaikan kebutuhan peserta didik belum optimal; dan (3) dari aspek sarana prasarana, masih terdapat keterbatasan aksesibilitas fisik yang dapat diakses seluruh peserta didik. Temuan ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan layanan pendidikan inklusif di sekolah tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan kebijakan yang berlaku. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan perbaikan dalam penerapan layanan pendidikan inklusif di sekolah-sekolah penyelenggara.

Kata kunci: Pendidikan Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Tenaga Pendidik, Kurikulum, Sarana Prasarana

Inclusive Education for Students with Special Needs at SMPN Inklusi 49 East Jakarta

Yasmin Kyla Azizah

ABSTRACT

This study aims to describe inclusive education at SMP Negeri Inklusi 49 East Jakarta. The research focuses on three main components: teaching staff, curriculum, and infrastructure. The background of this study is based on the discrepancy between the implementation of inclusive education in schools and the established policies. This research uses a qualitative approach with case study method. The informants in this study include the vice principals in charge of curriculum, student affairs, and facilities. Data collection techniques consist of observation, in-depth interviews, and documentation. Data validity techniques using triangulation of methods and sources. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that: (1) interms on teaching staff, the quantity of special education teachers is still limited, and some regular teachers do not yet have sufficient understanding of the characteristics of students with special needs; (2) in terms of curriculum, learning modifications to meet students needs have not been optimally implemented; and (3) in terms of infrastructure, there are still limitations in physical accesbility for all students. These results suggest that the implementation of inclusive education services in the school has not fully complied with existing policies. The implications of this study are expected to serve as an evaluation and improvement reference for the implementation of inclusive education in inclusive schools.

Keywords: *Inclusive Education, Students with Special Needs, Educators, Curriculum, Facilities, Infrastucture*

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yasmin Kyla Azizah
NIM : 1102621055
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan (Pendidikan Khusus
Alamat email : kylanaazizah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Layanan Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus
di SMP Negeri Inklusif 93 Jakarta Timur.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Yasmin Kyla Azizah.

(
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yasmin Kyla Azizah

No. Registrasi : 1102621055

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Layanan Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Mei 2025 sampai dengan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Yasmin Kyla Azizah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil.”

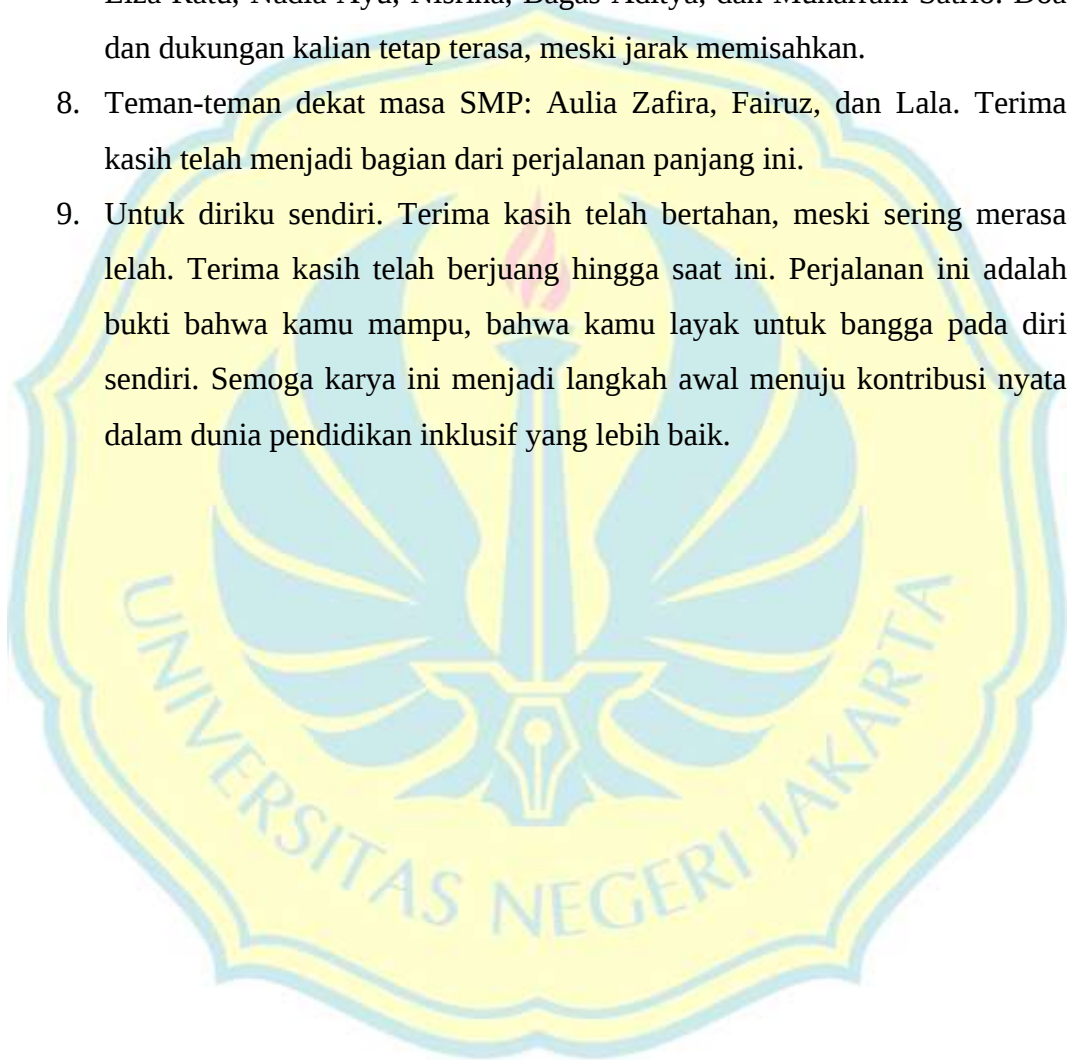
(HR. Muslim).

Halaman Persembahan

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Allah SWT sebagai sumber segala kekuatan, ketenangan, dan petunjuk dalam setiap langkah. Tanpa izin dan kasih-Nya, aku tidak akan mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini.
2. Ayah, Mamah, Saudara, dan seluruh keluargaku. Terima kasih atas segala cinta yang tak pernah berhenti, doa yang tak pernah putus, dan dukungan yang selalu menjadi pijakan langkahku. Kepada saudara-saudaraku, terimakasih telah memberikan ruang yang penuh canda tawa dan semangat yang penuh kehangatan.
3. Ibu Dr. Indina Tarjiah, M. Pd dan Bapak Marja, M. Pd. Dosen pembimbing terbaik yang penuh kesabaran, ilmu, dan bimbingan yang tulus telah membimbing saya hingga skripsi ini terselesaikan. Terima kasih atas arahan dan motivasi yang berarti sepanjang proses ini.
4. Bank Indonesia dan GenBI Jakarta. Terima kasih kepada Bank Indonesia atas dukungan beasiswa yang sangat berarti dalam perjalanan akademik saya. Terima kasih juga kepada rekan-rekan GenBI Jakarta atas kontribusi, kolaborasi, dan semangat yang selalu menginspirasi selama masa perkuliahan. Kebersamaan dalam keluarga besar GenBI merupakan salah satu hal terindah dalam masa perkuliahan saya.
5. Rekan-rekan bimbingan selama di kampus: Cut Sonia, Delaya Safira, Sahira Daniasih, Amalinah Fatimah, Aulia Meisya, dan Kak Lisa. Terima kasih atas semangat, diskusi, dan tawa yang kita bagi selama perjalanan panjang ini. Kalian semua membuat proses bimbingan menjadi lebih ringan dan berwarna.

6. Teman-teman dekat di Kelas B: Aulia Ramadhin, Zahra Sekar, Farah Kania, Fairuz Adiba, Dewi Astini, Selly Ayu, Fannie Isyana, serta seluruh teman-teman kelas B yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjuangan ini, atas kebersamaan, semangat, dan tawa yang menyemangati hari-hari perkuliahan.
7. Teman-teman dekat masa SMA hingga kini: Mutiara Aulia, Azzahra Salma, Liza Ratu, Nadia Ayu, Nisrina, Bagas Aditya, dan Muharram Satrio. Doa dan dukungan kalian tetap terasa, meski jarak memisahkan.
8. Teman-teman dekat masa SMP: Aulia Zafira, Fairuz, dan Lala. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini.
9. Untuk diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan, meski sering merasa lelah. Terima kasih telah berjuang hingga saat ini. Perjalanan ini adalah bukti bahwa kamu mampu, bahwa kamu layak untuk bangga pada diri sendiri. Semoga karya ini menjadi langkah awal menuju kontribusi nyata dalam dunia pendidikan inklusif yang lebih baik.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah taufik, hidayah, dan inayah-Nya, peneliti dapat merampungkan Hasil Penelitian Skripsi dengan judul: Layanan Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan hasil skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Marja M.Pd, selaku pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun hasil penelitian skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si. Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Dr, Indra Jaya, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus atas ilmu yang diberikan.

Keempat, kepada seluruh pihak SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur yang telah memberikan izin melakukan penelitian di lingkungan sekolah.

Kelima, kepada kedua orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan membutuhkan perbaikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke depannya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Yasmin Kyla Azizah



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Umum Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Pendidikan Inklusif.....	7
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	7
2. Landasan Pendidikan Inklusif.....	8
3. Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusif	10
4. Aspek-Aspek dalam Pendidikan Inklusif.....	12
B. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
2. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Tujuan Khusus Penelitian	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Latar Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data.....	30
1. Data penelitian	30

2. Sumber Data.....	30
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	31
1. Wawancara.....	31
2. Observasi.....	38
3. Dokumentasi	39
D. Teknik Analisis Data	39
1. Reduksi Data	39
2. Penyajian Data	40
3. Kesimpulan dan Verifikasi.....	40
E. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Visi Misi Sekolah.....	43
3. Tujuan Sekolah	47
4. Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	49
B. Temuan Penelitian.....	50
1. Kurikulum untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	50
2. Tenaga Pendidik di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	54
3. Sarana Prasarana untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	56
1. Toilet Khusus untuk Disabilitas	57
2. Tangga dan Jalur Akses Lantai	59
3. Ruang Bimbingan Konseling atau Ruang Belajar Khusus	61
C. Pembahasan (Temuan Dikaitkan dengan Teori)	62
1. Kurikulum untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	63
2. Tenaga Pendidik di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	64
3. Sarana Prasarana untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri Inklusi 49 Jakarta Timur	65
D. Keterbatasan Penelitian	66

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Informan Wawancara.....	32
Tabel 3. 2 Tabel Kode Kata.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	33
Tabel 3.4 Instrumen Wawancara.....	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Toilet Disabilitas.....	57
Gambar 4. 2 Ruang Toilet Disabilitas	58
Gambar 4. 3 Jalur Tangga	59
Gambar 4. 4 Akses Tangga	59
Gambar 4. 5 Ruang BK dan Ruang Belajar Khusus	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 2. Tabel Kode Kata	75
Lampiran 3. Tabel Pedoman Wawancara.....	76
Lampiran 4. Instrumen Wawancara	79
Lampiran 5. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	81
Lampiran 6. Analisis Hasil Data Wawancara	87
Lampiran 7. Triangulasi Hasil Penelitian.....	114
Lampiran 8. Catatan Lapangan	123
Lampiran 9. Catatan Wawancara	128
Lampiran 10. Data Informasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 49 Jakarta.....	153
Lampiran 11. Contoh Modul Ajar PPI	154
Lampiran 12. Dokumentasi saat proses wawancara di sekolah	156
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	157