

**PENGARUH PENGGUNAAN *VOCABULARY BIG BOOK*
TERHADAP PEMEROLEHAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(Penelitian Eksperimen TK Al-Muslim Kecamatan Tambun Selatan,
Kabupaten Bekasi)**



**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN *VOCABULARY BIG BOOK* TERHADAP
PEMEROLEHAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6
TAHUN**

(Penelitian Eksperimen di TK Al-Muslim Kecamatan Tambun Selatan)

Dwi Anggraeni

ABSTRAK

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan *vocabulary big book* terhadap pemerolehan kosakata Bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun. Sampel dalam penelitian ini adalah anak kelompok B TK Al-Muslim Kecamatan Tambun dengan jumlah responden sebanyak 44 anak dengan pembagian 22 anak pada kelompok eksperimen dan 22 anak pada kelompok kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan desain *post-test only control design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan perlakuan atau *treatment*, observasi dan *post-test* pada kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari hasil *post-test* pada kelompok eksperimen memiliki skor tertinggi 100, skor terendah 53, dan skor rata-rata 86,55. Sementara hasil *post-test* pada kelompok kontrol memiliki skor tertinggi 84, skor terendah 30, dan skor rata-rata 58. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t dengan nilai sig untuk pengaruh penggunaan *vocabulary big book* terhadap pemerolehan kosakata Bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan mendapatkan hasil nilai $t_{hitung} 13,494 > 2,085 t_{tabel}$. Hal ini menyatakan bahwa penggunaan *vocabulary big book* mempengaruhi pemerolehan kosakata anak usia 5-6 tahun, sehingga pengambilan keputusan uji-t ini H_0 (hipotesis nol) yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh dari penggunaan *vocabulary big book* terhadap pemerolehan kosakata anak usia 5-6 tahun ditolak. Sedangkan H_1 (hipotesis alternatif) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan *vocabulary big book* terhadap pemerolehan kosakata anak usia 5-6 tahun diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *vocabulary big book* pada kegiatan pembelajaran berpengaruh terhadap pemerolehan kosakata Bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: *Vocabulary Big Book*, Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris, Anak Usia 5-6 Tahun.

**EFFECT OF THE USE OF VOCABULARY BIG BOOK TOWARDS
ENGLISH VOCABULARIES ACQUISITION IN PRESCHOOL CHILDREN
(5-6 YEARS)**

(Experimental Studies at Al-Muslim Kindergarten in South of Tambun)

Dwi Anggraeni

ABSTRACT

This experimental study aims to determine the effect of using vocabulary big book media on English vocabulary acquisition in children aged 5-6 years. The sample in this study were children in group B of Al-Muslim Kindergarten, Tambun District with a total of 44 respondents divided into 22 children in the experimental group and 22 children in the control group. Sampling using simple random sampling technique. The method used is the experimental method, with a post-test only control design. Data collection in this study was carried out by providing treatment, observation and post-test to both groups, namely the experimental group and the control group. From the results of the post-test in the experimental group, the highest score was 100, the lowest score was 53, and the average score was 86.55. Meanwhile, the post-test results in the control group obtained the highest score of 84, the lowest score of 30, and an average score of 58. The data were then analyzed using a t-test with a sig value of the effect of the use of vocabulary big books on the acquisition of English vocabulary for children aged 5-6 years of $0.000 < 0.05$ and a calculated t value of $13.494 > t$ table 2.085. This states that the use of vocabulary big books has an effect on the acquisition of vocabulary for children aged 5-6 years, so the decision making for this t-test H_0 (null hypothesis) which states that there is no effect of the use of vocabulary big books on the acquisition of vocabulary for children aged 5-6 years is rejected. While H_1 (alternative hypothesis) which states that there is an effect of the use of vocabulary big books on the acquisition of vocabulary for children aged 5-6 years is accepted. The results of the study indicate that the use of vocabulary big books in learning activities has an effect on the acquisition of English vocabulary for children aged 5-6 years.

Keywords: *Vocabulary Big Book, English Vocabulary Acquisition, Children Aged 5-6 Years.*

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan *Vocabulary Big Book* Terhadap
Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5 - 6
Tahun.

Nama Mahasiswa : Dwi Anggraeni

Nomor Registrasi : 1105618078

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

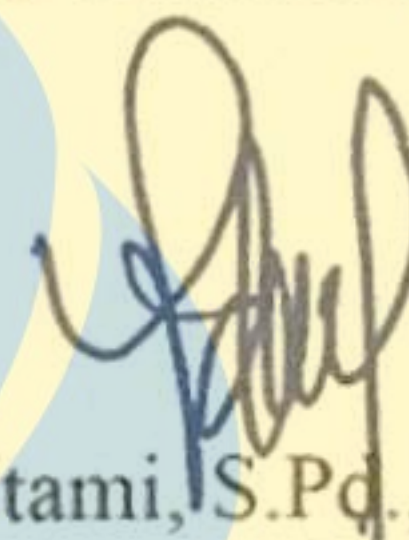
Tanggal Ujian : 12 Februari 2025

Dosen Pembimbing I



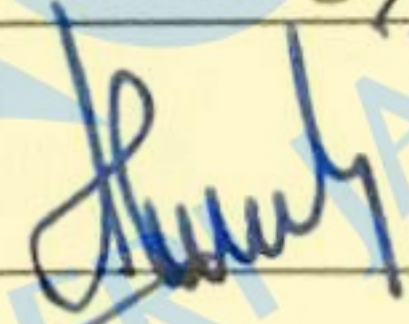
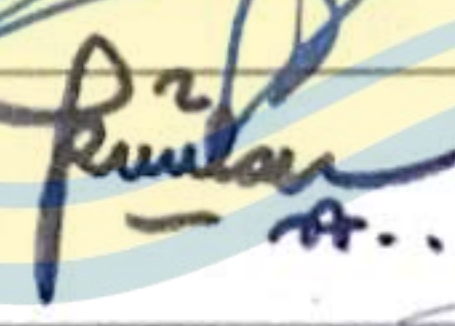
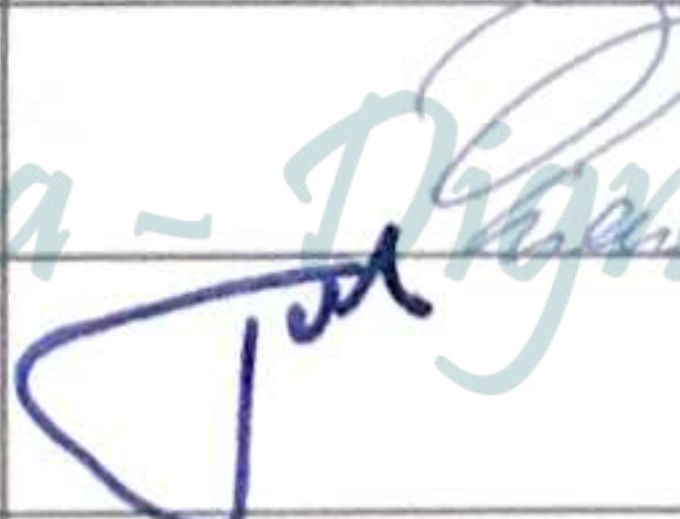
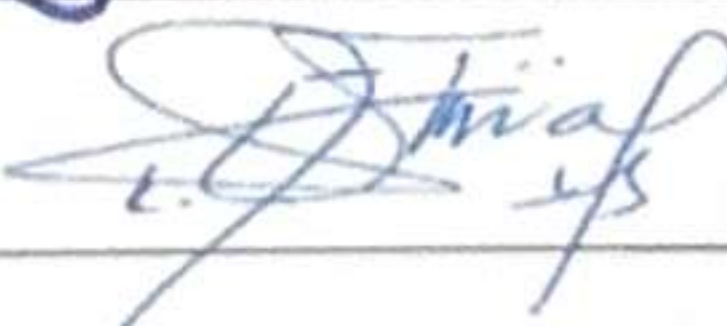
Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197904162005012001

Dosen Pembimbing II



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd, Ph.D
198509162010122004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		27 - 03 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		27 - 03 - 2025
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi)***		07 - 03 - 2025
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Ketua Penguji)****		26 - 02 - 2025
Dra. Yudrik Jahja, M.Pd (Dosen Penguji I)****		27 - 02 - 2025
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd (Dosen Penguji II)****		26 - 02 - 2025

Catatan:

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dwi Anggraeni
No. Registrasi : 1105618078
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Vocabulary Big Book* Terhadap Pemerolehan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Intelligentia - Dig



Dwi Anggraeni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Anggraeni
NIM : 1105618078
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : anggraeni23dwi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Vocabulary Big Book Terhadap Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak
Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Maret 2025

Penulis

(Dwi Anggraeni)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat serta salam peneliti curahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga peniti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Vocabulary Big Book* Terhadap Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Usia 5-6 Tahun”.

Proposal ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Selama penulisan, peneliti menyadari bahwa proposal ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti selama proses menyelesaikan proposal skripsi ini.

Pertama, kepada Allah SWT atas berkah dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalani perkuliahan. Keempat,

Kelima, kepada Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si dan Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan, masukan, dan juga dukungan kepada peneliti.

kepada Azizah Muis, S.Pd., M.Pd., dan Indra Susanto, M. TESOL selaku ahli dalam proses *expert judgement* media serta materi dengan memberikan kritik serta saran untuk penelitian ini.

Keenam, kepada kepala sekolah dan guru-guru di TK Al-Muslim yang telah memberikan izin, kesempatan, serta membantu dalam pelaksanaan penelitian di

sekolah.

Terkhusus kepada keluarga tersayang, Mummy Sri Sunarti, Papi Keith Scott, Suami Victor Sommers, Kakak Dea Puspitasari, Adik Ridho Ramadhan, Kakek, Nenek, Om, Tante, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan semangat, moral, dan materiil serta do'a kepada peneliti.

Kepada orang-orang terdekat, Aghna Syani, Putri Amelia, Nur Aulia, Kadek Deslita, Rohimah, Safitri Maghfiroh, Mariann Stokken, Hans Jarle, rekan kerja, dan Taylor Swift yang selalu ada untuk memberikan dukungan serta semangat kepada peneliti.

Kepada teman-teman kelas B PG PAUD 2018 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan kepada peneliti, serta teman-teman, kakak dan adik tingkat di prodi PG PAUD. Terakhir, kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan proposal skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam proposal skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sehingga kedepannya menjadi lebih baik.

Jakarta, 12 Februari 2025
Peneliti

Dwi Anggraeni

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
a. Bagi orang tua	9
b. Bagi guru	10
c. Bagi peneliti selanjutnya	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Pemerolehan Kosakata	11
1. Pengertian Kosakata.....	11
2. Definisi Pemerolehan Kosakata.....	12
3. Jenis Kata.....	16
4. Metode dalam Pembelajaran.....	18
B. Vocabulary Big Book	19
1. Definisi Big Book.....	19
2. Jenis <i>Big Book</i>	20
3. Karakteristik <i>Vocabulary Big Book</i>	22
4. Langkah-langkah Penggunaan <i>Vocabulary Big Book</i>	23

5. Keunggulan Vocabulary Big Book	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Kerangka Berpikir	28
E. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Khusus Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun	44
a. Definisi Konseptual	44
b. Definisi Operasional	45
c. Instrumen Penelitian	45
2. Penggunaan Vocabulary Big Book	47
a. Definisi Konseptual	47
b. Definisi Operasional	48
c. Instrumen Penelitian	48
d. Validitas Instrumen	49
e. Uji Reliabilitas	52
3. Pengumpulan Data	54
F. Analisis Data	57
1. Statistik Deskriptif	57
2. Statistik Inferensial	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
1. Data Hasil Belajar Penggunaan Vocabulary Big Book terhadap Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok Eksperimen)	65
2. Data Hasil Belajar tanpa Penggunaan Vocabulary Big Book terhadap Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok Kontrol)	78
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	91
1. Uji Normalitas	91

2. Uji Homogenitas	94
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	96
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99
E. Keterbatasan Penelitian	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	118
A. Kesimpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jadwal Penelitian	31
Tabel III. 2 <i>post-test-Only Control Design</i>	34
Tabel III. 3 Skala <i>Likert</i> Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun	46
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun	46
Tabel III. 5 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	47
Tabel III. 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penggunaan <i>Vocabulary Big Book</i>	49
Tabel III. 7 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	49
Tabel III. 8 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pra-Penelitian	51
Tabel III. 9 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pra-Penelitian Variabel X	53
Tabel III. 10 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pra-Penelitian Variabel Y	54
Tabel III. 11 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pra-Penelitian Variabel X	63
Tabel IV. 1 Deskriptif Skor Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen	65
Tabel IV. 2 Deskriptif Skor Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen	66
Tabel IV. 3 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	67
Tabel IV. 4 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 1	68
Tabel IV. 5 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 2	69
Tabel IV. 6 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 3	69
Tabel IV. 7 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 4	70
Tabel IV. 8 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 5	70
Tabel IV. 9 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 6	71
Tabel IV. 10 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 7	71
Tabel IV. 11 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan X 8	72
Tabel IV. 12 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 1	72

Tabel IV. 13 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 2	73
Tabel IV. 14 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 3	73
Tabel IV. 15 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 4	74
Tabel IV. 16 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 5	74
Tabel IV. 17 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 6	75
Tabel IV. 18 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 7	75
Tabel IV. 19 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 8	76
Tabel IV. 20 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 9	76
Tabel IV. 21 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 10	77
Tabel IV. 22 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 11	77
Tabel IV. 23 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Butir Pernyataan Y 22	78
Tabel IV. 24 Deskriptif Skor Hasil Post-Test Kelompok Kontrol	79
Tabel IV. 24 Data Hasil Post-test kelompok kontrol	79
Tabel IV. 25 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	80
Tabel IV. 26 Data Deskriptif Hasil Post-Test Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 1	81
Tabel IV. 27 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 2	82
Tabel IV. 28 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 3	82
Tabel IV. 29 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 4	83
Tabel IV. 30 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 5	83
Tabel IV. 31 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 6	84
Tabel IV. 32 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 7	84

Tabel IV. 33 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan X 8	85
Tabel IV. 34 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 1	85
Tabel IV. 35 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 2	86
Tabel IV. 36 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 3	86
Tabel IV. 37 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 4	87
Tabel IV. 38 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 5	87
Tabel IV. 39 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 6	88
Tabel IV. 40 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 7	88
Tabel IV. 41 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 8	89
Tabel IV. 42 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 9	89
Tabel IV. 43 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 10	90
Tabel IV. 44 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 11	90
Tabel IV. 45 Data Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol Butir Pernyataan Y 12	91
Tabel IV. 46 Uji Normalitas Kosakata Kelompok Eksperimen	92
Tabel IV. 47 Uji Normalitas Kelompok Kontrol	94
Tabel IV. 48 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji <i>Fisher</i>	95
Tabel IV. 49 Hasil Uji-t	97
Tabel IV. 50 Hasil Uji Koefisiensi Korelasi	98

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Hasil Penentuan Sampel	44
Gambar IV. 1 Grafik Histogram Kelompok Eksperimen	67
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Kelompok Kontrol	81



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 Kerangka Berpikir	29
Bagan III. 1 Bagan Alur Prosedur Penelitian	37



Intelligentia - Dignitas