

**MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK  
HAMBATAN INTELEKTUAL MENGGUNAKAN  
METODE TUTOR SEBAYA DI SMPIT INSAN  
MANDIRI JAGAKARSA**



**Oleh:**

**LINDA INDRIANI**

**1102620014**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Hambatan Intelektual Menggunakan Metode Tutor Sebaya di SMPIT Insan Mandiri Jagakarsa

Nama Mahasiswa : Linda Indriani

Nomor Registrasi : 1102620014

Program Studi : Pendidikan Khusus

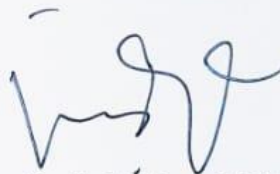
Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I



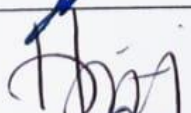
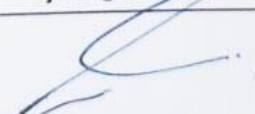
Leliana Lianty, M.Pd  
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd  
NIP. 197808222002121002

**Panitia Ujian/ Sidang Skripsi**

| Nama                                                       | Tandatangan                                                                         | Tanggal    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br>(Penanggung Jawab)             |  |            |
| Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D.<br>(Wakil Penangungjawab) |  |            |
| Dr. Hartini Nara, M. Si<br>(Ketua Sidang)                  |  | 04/08/2025 |
| Suprihatin, M.Ed, Ed.D<br>(Penguji I)                      |  | 05/08/2025 |
| Dr. Lalan Erlani, M.Ed<br>(Penguji II)                     |  | 26/08/2025 |

**MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK HAMBATAN  
INTELEKTUAL MENGGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA DI  
SMPIT INSAN MANDIRI JAGAKARSA**

**Linda Indriani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial subjek menggunakan metode tutor sebaya, khususnya kemampuan menyapa pada anak dengan hambatan intelektual ringan. Subjek penelitian adalah seorang siswa perempuan berusia 13 tahun di kelas VII SMP-IT Insan Mandiri Jagakarsa. Desain penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A, terdiri dari tiga fase: *baseline* 1 (A1), intervensi (B), dan *baseline* 2 (A2). Total 14 sesi pengamatan dilakukan, masing-masing selama 30 menit, dengan pembagian 4 sesi untuk A1, 6 sesi untuk B, dan 4 sesi untuk A2. Aspek yang diukur meliputi kemampuan tersenyum dan memanggil nama panggilan teman saat menyapa dengan mencatat frekuensi di setiap fase. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui pengamatan. Teknik analisis data menggunakan metode analisis visual yaitu panjang kondisi, perubahan variable, level, kecenderungan arah, serta analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Pada fase *baseline* 1, subjek menunjukkan kemampuan interaksi sosial menyapa yang rendah, dengan frekuensi tersenyum dan memanggil nama teman yang minimal. Setelah penerapan intervensi metode tutor sebaya, terjadi peningkatan signifikan dalam kedua aspek. Kemampuan tersenyum mencapai puncaknya pada 8 frekuensi, dan kemampuan memanggil nama teman mencapai 4 frekuensi. Meskipun terjadi sedikit penurunan pada awal fase *baseline* 2 karena penyesuaian tanpa tutor, subjek dengan cepat beradaptasi dan menunjukkan stabilitas serta peningkatan kembali dalam kemampuan menyapa. Analisis data visual menunjukkan tren peningkatan yang konsisten di seluruh fase, dengan tingkat stabilitas 100% pada setiap kondisi. Perubahan level data menunjukkan peningkatan positif dari *baseline* ke intervensi, meskipun ada sedikit penurunan saat transisi dari intervensi ke *baseline* 2 yang kemudian stabil. Persentase *overlap* data antara *baseline* 1 dan intervensi adalah 66,66% untuk tersenyum dan 33,33% untuk memanggil nama panggilan teman, sedangkan antara intervensi dan *baseline* 2 adalah 57,14% untuk kedua aspek. Hasil ini mengindikasikan bahwa interaksi sosial menyapa pada kemampuan tersenyum dan memanggil nama panggilan teman dapat ditingkatkan menggunakan metode tutor sebaya.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Kemampuan Menyapa, Hambatan Intelektual, Metode Tutor Sebaya.

**IMPROVING SOCIAL INTERACTION OF CHILDREN WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES USING THE PEER TUTORING METHOD  
AT SMPIT INSAN MANDIRI JAGAKARSA**

**Linda Indriani**

**Abstract**

*This study aims to improve the subject's social interaction skills using the peer tutoring method, especially the ability to greet in children with mild intellectual disabilities. The subject of the study was a 13-year-old female student in grade VII of SMP-IT Insan Mandiri Jagakarsa. The research design used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design, consisting of three phases: baseline 1 (A1), intervention (B), and baseline 2 (A2). A total of 14 observation sessions were conducted, each lasting 30 minutes, divided into 4 sessions for A1, 6 sessions for B, and 4 sessions for A2. The aspects measured included the ability to smile and call friends' nicknames when greeting by recording the frequency in each phase. The data collection technique used was through observation. The data analysis technique used a visual analysis method, namely the length of the condition, variable changes, levels, directional tendencies, and analysis within conditions and between conditions. In the baseline 1 phase, the subject showed low social interaction skills in greeting, with a minimal frequency of smiling and calling friends' names. After the implementation of the peer tutoring method intervention, there was a significant increase in both aspects. The ability to smile reached a peak at 8 frequencies, and the ability to call friends' nicknames reached 4 frequencies. Although there was a slight decrease at the beginning of the baseline 2 phase due to adjustment without a tutor, the subjects quickly adapted and showed stability and a return to improvement in greeting abilities. Visual data analysis showed a consistent trend of improvement across phases, with a stability rate of 100% in each condition. Changes in data levels showed a positive increase from baseline to intervention, although there was a slight decrease during the transition from intervention to baseline 2 which then stabilized. The percentage of data overlap between baseline 1 and intervention was 66.66% for smiling and 33.33% for calling friends' nicknames, while between intervention and baseline 2 it was 57.14% for both aspects. These results indicate that social interaction greetings in the ability to smile and call friends' nicknames can be improved using the peer tutoring method.*

*Keywords: Social Interaction, Greeting Ability, Intellectual Disability, Peer Tutoring Method.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Linda Indriani

Nomor Registrasi : 1102620014

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Hambatan Intelektual Menggunakan Metode Tutor Sebaya di SMPIT Insan Mandiri Jagakarsa”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Januari – Juli 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Linda Indriani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Linda Indriani  
NIM : 1102620014  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Alamat email : [linda.riannie@gmail.com](mailto:linda.riannie@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi    ☐ Tesis    ☐ Disertasi    ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Hambatan Intelektual Menggunakan Metode Tutor  
Sebaya di SMPIT Insan Mandiri Jagakarsa

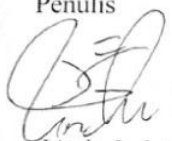
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(  )  
Linda Indriani

## MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tetapi dua kali Allah berjanji bahwa, *Fa inna ma'al usri yusra inna ma'al usri yusro*”

(QS. Al-Insyirah 94; 5-6)

*“Don't be so hard on yourself, it's your first time living”*

*(Cheers to youth, Seventeen)*

“Skripsi itu seperti cinta, dia datang terlambat tetapi tetap harus diselesaikan”

## PERSEMBAHAN

Tiada lembar paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Segala puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda bukti cinta dan syukur kepada:

1. Kepada sumber segala kasih dan karunia, sumber pengetahuan, sumber inspirasi, sumber kekuatan, sumber sukacita selama penulisan skripsi. Dialah Allah SWT yang menyertai penulis dalam berbagai hal dan memberikan semua rahmat-Nya yang indah.
2. Tumbuh dalam kasih sayang orang tua yang sederhana, yang meski tak pernah merasakan bangku perkuliahan, tetapi mampu membimbing saya hingga ke jalan sarjana, mematangkan pola pikir, menambah wawasan, menjadi pribadi yang hangat dan kuat, dan merancang masa depan yang lebih baik. Terima kasih untuk yang teristimewa Ibu Asmiati, yang sujud dan doanya selalu mencakar langit, sebagai satu alasan terbesar saya tak mengenal kata menyerah, sosok oasis dan satu-satunya di dunia ini bahkan lebih baik daripada dunia. Terima kasih untuk Supermanku Bapak Ahmad

Firdaus, dari Bapaklah saya banyak belajar tentang hal di dunia ini, Bapak adalah orang yang paling pemberani, tak ada hal yang mampu membuatnya gentar, saat ada dia semua akan terasa aman dan mudah, bapak adalah sosok 1001 cara termasuk jawaban di dalamnya. Kepada kedua orang tua saya terima kasih telah menjadi sosok yang menghargai dan mempercayai keputusan saya dan terima kasih telah mengusahakan banyak hal untuk keinginan saya, terima kasih untuk selalu kebersamaan di setiap langkahnya.

3. Terima kasih untuk *soulmate*-ku sosok nomor satuku, kakak Kharina Sundari si sulung yang banyak membantu dan banyak merelakan mimpi dan cita-citanya untukku, kakak adalah seseorang dengan berbagai wujud yang selalu siap membantuku, terima kasih banyak kak karena selalu percaya dan mendukungku sepenuh hati, *luvU*.
4. Terima kasih untuk kedua adikku, Muhammad Ridho dan Novita Dewi, yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
5. Ibu dan bapak dosen Prodi Pendidikan Khusus FIP UNJ, khususnya kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik serta pembimbing I dan kepada Bapak Dr. Indra Jaya selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas arahan, waktu, pencerahan, dan bimbingannya selama perkuliahan ini.
6. Terima kasih kepada sobatku, Annisa Kharisma Dewi, Mia Rahmawati, Thasa Nur Azizah, shirin Khumaera, dan wiwin Angela untuk selalu ingat kepada penulis dan selalu kebersamaan dalam langkah dan doa, serta selalu memberikan penulis semangat dalam perkuliahan.
7. Terima kasih kepada Yuni Fadia Syakila, sobat sekamar selama perkuliahan ini, terima kasih telah kebersamaan serta membantu dalam kerumitan masa perkuliahan, terima kasih telah berjalan dengan kecepatan yang sefrekuensi sehingga dapat lulus bersama di waktu yang tepat.

8. Terima kasih kepada Felisha Nashita dan Bunda, serta Bilqis Aurelia karena telah memberikan kesempatan penulis untuk belajar bersama dan membantu penulis mendapatkan data untuk menyelesaikan skripsi.
9. Terima kasih untuk SMPIT Insan Mandiri Jagakarsa, terkhusus kepada Ibu Okky dan Bapak Luthfi karena sudah mengizinkan penulis belajar bersama di sekolah dan diberikan kemudahan serta arahan.
10. Terima kasih saya ucapkan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak tercantum namanya karena telah membantu saya menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Terima kasih untuk Beast dan Seventeen atas lagu-lagu dan tingkah polah yang memberikan kekuatan serta kebahagiaan kecil hingga besar untuk penulis selama masa-masa pahit dalam menulis skripsi ini.
12. Kepada yang tercinta diri saya sendiri, Linda Indriani yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit dan lambat perjalanan menuju impian bukanlah seperti lomba *sprint*, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Terima kasih telah berusaha dan tetap kuat hingga tahap ini, terima kasih untuk tidak menyerah dan menyelesaikan dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan. Berbahagialah selalu Linda, apapun kurang dan lebihmu mari tetap menjadi diri sendiri dengan versi yang lebih baik setiap harinya, mari tetap cintai diri ini dan semua kekurangannya bahkan pada kesedihan yang tersembunyi, mari merayakan diri sendiri.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dari penelitian yang berjudul “Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Hambatan Intelektual Menggunakan Metode Tutor sebaya di SMP-IT Insan Mandiri Jagakarsa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa di Universitas Negeri Jakarta.

Tak lupa, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga.
4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Kepada kepala dan guru-guru SMPIT Insan Mandiri Jagakarsa yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Keluarga tercinta, orang tua, dan saudara-saudara, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti.
7. Teman-teman seperjuangan, yang senantiasa memberikan semangat, ide, dan dukungan positif.

Dalam penyusunan skripsi, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca yang berminat.

Jakarta, Juli 2025

Penulis

Linda Indriani

NIM. 1102620014



## DAFTAR ISI

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                  | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIAN<br>UJIAN/ SIDANG SKRIPSI..... | i    |
| ABSTRAK.....                                                                         | ii   |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....                                               | iv   |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....                                         | v    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                                                          | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                                                 | ix   |
| DAFTAR ISI.....                                                                      | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                                                    | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                                   | xiii |
| DAFTAR GRAFIK.....                                                                   | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                                 | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                              | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                         | 6    |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                          | 6    |
| D. Perumusan Masalah .....                                                           | 7    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                           | 7    |
| F. Manfaat Hasil Penelitian .....                                                    | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                                                           | 8    |
| A. Hakikat Interaksi Sosial .....                                                    | 8    |
| 1. Pengertian Interaksi Sosial.....                                                  | 8    |
| 2. Ciri-Ciri Interaksi Sosial .....                                                  | 10   |
| 3. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial .....                                          | 11   |
| 4. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial .....                                              | 12   |
| 5. Kemampuan Menyapa .....                                                           | 14   |
| B. Hakikat Hambatan Intelektual.....                                                 | 15   |
| 1. Definisi Anak Hambatan Intelektual.....                                           | 15   |
| 2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual.....                                      | 17   |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 3. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual .....        | 23 |
| C. Metode Belajar .....                               | 26 |
| D. Metode Tutor Sebaya .....                          | 28 |
| 1. Pengertian Tutor Sebaya .....                      | 28 |
| 2. Model-Model Tutor Sebaya .....                     | 30 |
| 3. Prinsip-Prinsip Tutor Sebaya .....                 | 31 |
| 4. Syarat-Syarat menjadi Tutor .....                  | 34 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutor Sebaya ..... | 34 |
| 6. Prosedur Pembelajaran Tutor Sebaya .....           | 35 |
| E. Penelitian Relevan.....                            | 38 |
| F. Kerangka Berpikir.....                             | 40 |
| G. Hipotesis Penelitian.....                          | 42 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                   | 43 |
| A. Tujuan Khusus Penelitian .....                     | 43 |
| B. Metode dan Tahapan Penelitian .....                | 43 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....                  | 47 |
| D. Target Intervensi Tindakan yang diharapkan.....    | 47 |
| E. Instrumen Penelitian.....                          | 49 |
| F. Pengujian Validitas .....                          | 59 |
| G. Teknik Analisis Data.....                          | 61 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....          | 65 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....               | 65 |
| 1. Deskripsi Subjek .....                             | 65 |
| 2. Karakteristik Subjek.....                          | 66 |
| 3. Deskripsi <i>Baseline</i> 1 .....                  | 66 |
| 4. Deskripsi Intervensi (B).....                      | 67 |
| 5. Deskripsi <i>Baseline</i> 2 .....                  | 70 |
| 6. Rekapitulasi Data .....                            | 72 |
| B. Analisis Data .....                                | 73 |
| 1. Analisis Dalam Kondisi .....                       | 74 |
| 2. Analisis Antar Kondisi.....                        | 81 |
| C. Pembahasan Penelitian.....                         | 89 |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| D. Keterbatasan Penelitian .....             | 94  |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN ..... | 96  |
| A. Kesimpulan .....                          | 96  |
| B. Implikasi.....                            | 97  |
| C. Saran.....                                | 98  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 100 |
| LAMPIRAN.....                                | 104 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....      | 116 |

### DAFTAR TABEL

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Table 0.1 Indikator Kemampuan Menyapa.....                    | 52 |
| Table 0.2 Penerapan Program Tutor Sebaya.....                 | 54 |
| Table 0.3 Deskripsi Data Baseline-1 (A1) .....                | 66 |
| Table 0.4 Deskripsi Data Intervensi (B) .....                 | 68 |
| Table 0.5 Deskripsi Data Baseline-2 (A2) .....                | 70 |
| Table 0.6 Panjang Kondisi .....                               | 74 |
| Table 0.7 Kecenderungan Arah.....                             | 76 |
| Table 0.8 Level Stabilitas.....                               | 80 |
| Table 0.9 Level Perubahan.....                                | 81 |
| Table 0.11 Perubahan Kondisi .....                            | 82 |
| Table 0.12 Perubahan Kecenderungan Arah.....                  | 82 |
| Table 0.13 Perubahan Stabilitas.....                          | 83 |
| Table 0.14 Perubahan Level Data .....                         | 84 |
| Table 0.15 Data Overlap .....                                 | 88 |
| Table 0.16 Rekapitulasi Data Analisis Data Antar Kondisi..... | 88 |

### DAFTAR GAMBAR

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Figure 1 Kerangka Berpikir .....       | 41 |
| Figure 2 Desain Penelitian A-B-A ..... | 46 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 1 Grafik Data Baseline 1 (Tersenyum)                            |    |
| Grafik 2 Grafik Data Baseline 1 (Memanggil Nama Panggilan Teman).....  | 67 |
| Grafik 3 Grafik Data Intervensi (Tersenyum)                            |    |
| Grafik 4 Grafik Data Intervensi (Memanggil Nama Panggilan Teman).....  | 68 |
| Grafik 5 Grafik Data Baseline-2 (Tersenyum)                            |    |
| Grafik 6 Grafik Data Baseline-2 (Memanggil Nama Panggilan Teman) ..... | 70 |
| Grafik 7 Rekapitulasi Data Tersenyum.....                              | 72 |
| Grafik 8 Rekapitulasi Data Memanggil Nama Panggilan Teman.....         | 73 |
| Grafik 9 Estimasi Kecenderungan Arah (Tersenyum).....                  | 75 |
| Grafik 10 Estimasi Kecenderungan Arah (Memanggil Nama Panggilan Teman) | 75 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Indikator Kemampuan Menyapa .....                    | 104 |
| Lampiran 2 Hasil Indikator Menyapa .....                        | 104 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....                           | 107 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 108 |
| Lampiran 5 Form Penilaian Sidang Skripsi .....                  | 119 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....                          | 116 |
| Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....                            | 110 |