

DAFTAR PUSTAKA

- Abrianto, O, Rosa., & Erlina Prihatnani. (2019). Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MIPA 4 Siswa Negeri 1 Ambarawa. *Satya Widya*, Volume XXXV No. 1.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition DSM-5*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing.
- Arifin, M., & Ridwan H, Umar. (2019). Penerapan Metode Tutor Sebaya pada MAtakuliah MIchoteaching untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Dasar Mangajar Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, Vol. 4, No. 1.
- Arifin, N, Azmi., & Ulfah. (2021). Perilaku Senyum untuk Membangun Konsep Diri. *Indonesian Journal of Islamic Counseling*, Volume 3 Nomor 2.
- Awalia, H, Risqi. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Slb Siti Hajar Buduran. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Azizah, N. (2018). Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SD Negeri 1 Ngulakan Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 23*.
- Baharuddin. (2021). *Pengantar Sosiologi*. Mataram: Sanabil.
- Batinah., Meiranny, A., & Arisanti, A. Zahria. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Anak Usia. *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, Vol. 9, No. 1.
- Ciremay, R. Ramadhan., & Kartiko, D. Cahyo. (2020). Pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar dribbling sepakbola pada anak berkebutuhan khusus (ABK). *Bima Loka: Journal of Physical Education*, Volume 1 Nomor 1.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual*. Banjarmasin: Prodi PLB FKIP ULM.
- Fahri, L, Moh., & Qusyairi, L, Hery. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 7, Nomor 1.
- Fatnar, V. Ningrum., & Anam, C. (2014). Kemampuan Interaksi Sosial Antara Remaja yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan yang Tinggal Bersama Keluarga. *Empathy, Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol. 2, No 2.

- Febianti, Y, Nisa. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) sebagai Metode Pembelajaran untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic*, Volume 2 No. 2.
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Penelitian dan Pendidikan Indonesia.
- Harahap, S. Rahma. (2020). Proses Interaksi Sosial di Tengah Pandemi Virus Covid 19. *Al-Hikmah:Media Dakwah, Komunikasi, Sosial dan Budaya*, Volume 11 Nomor 1.
- Hartinah, S., & Hendriani, W. (2022). Strategi Mengoptimalkan Pendidikan Inklusi Melalui Peer Tutor pada Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 6 Nomor 1.
- Hott, B., & Walker, J. (2012). Peer Tutoring. *Council for Learning Disabilities*.
- Indriani, A.M, Fina., & Muthmainnah, S. (2014). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *SMK Negeri 1 Pamekasan*.
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Megandini, E., Sukidin., & Hartanto, W. (2020). Interaksi Sosial Antara Pemimpin dengan Karyawan Perindustrian Rumah Batik Rolla di Kelurahan Jember Lor Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 14 Nomor 2.
- Muhammad. (2021). Peningkatan Keterampilan Bina Diri Mengancing Baju pada Murid Tunagrahita Sedang Melalui Model Bantal Berkancing Lengan Pendek Kelas VI C di SLB Negeri 1 Barru. *Jurnal Universitas Negeri Makassar*.
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, Volume 1 Nomor 3.
- Nijland, M., Meer, M, Van Der., & Onderwater, Y. (2018). *Anak Unik: Informasi Tentang Anak-anak Tunagrahita*. Jakarta: Gagas Media.
- Prahmana, R. C, Indra. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Rahmadhani, M. Arya, dkk. (2021). Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam Bagi ABK Tunagrahita. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Volume 1, Nomor 3.

- Refiana, A. (2019). Identifikasi Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, Volume 3 Nomor 1.
- Retalia, Soesilo, T. Danny., & Irawan, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 12 No. 2.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Modul Pengantar Pendidikan Luar Biasa*.
- Rohanah, L., Mirawati, M., Anwar, W, Syahiril. (2020). Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Volume 03, Nomor 02.
- Safnina. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XII IIS 1 Semester Ganjil SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 5 Nomor 2.
- Sanjata, A.R, Mas., Sardi, A., Muchtar, J. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Setting Kooperatif. *Al-Irsyad Jurnal of Education Science*, Vol.1 No.2
- Sayidah, S. (2024, 21 November). *Begini Cara Menyapa yang Baik dan Ucapannya*. Diakses pada 17 Mei 2025, https://mediaindonesia.com/humaniora/719744/begini-cara-menyapa-yang-baik-dan-ucapannya#google_vignette.
- Silitonga, T., Purba , Y., Munthe, H., Herlina, E, Silvia. (2023). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 3.
- Sunanto, J., Takeuchi K., Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: UPI Press.
- Supriatin, Hartini, S., & SMAN 1 Lemahabang. (2019). *Sosiologi*. Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Supriyatna, A. Putri., Hanifah, N., & Isrok'atun, I. (2024). Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5,1.
- Susanto, D., Risnita., Jailani, M, Syahrani. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Volume 1 Nomor 1.

Widiastuti, N, Karang., & Winaya, I. Astra. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, Volume 9, Nomor 2.

Y, A, Eva. (2021, 18 Desember). *5 Hal yang Perlu Dilakukan saat Menyapa Orang Lain, Gak Bikin Canggung*. Diakses pada 12 Mei 2025, <https://www.idntimes.com/life/inspiration/5-hal-yang-perlu-dilakukan-saat-menyapa-orang-lain-gak-bikin-canggung-01-1rwjl-1xj1t6>

Yunistiati, F., Djalali, M. As'ad., & Farid, M. (2014). Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri dan Interaksi Sosial Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi dan Kebidanan*, Vol. 9 Nomor 1.

Yunita, I. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Pokok Bahasan Penyetaraan Reaksi Redoks Siswa. *Lambda: Jurnal Pendidikan MIPA dan Aplikasinya*, Vol. 2, No. 3.

Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku I*. Banjarmasin: Pustaka Anggre.

