

**MENINGKATKAN PERILAKU MERAPIKAN KOTAK
BEKAL MAKAN PADA PESERTA DIDIK
TUNAGRAHITA MELALUI TEKNIK ANALISIS
TUGAS**

*(SINGLE SUBJECT RESEARCH DI SLB C ASIH BUDI, DUREN
SAWIT, JAKARTA TIMUR)*



Oleh:

FAIRUZ ADIBA

1102621018

**Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Perilaku Merapikan Kotak Bekal Makan
Pada Peserta Didik Tunagrahita Melalui Teknik Analisis
Tugas (*Single Subject Research Di SLB C Asih Budi,
Duren Sawit, Jakarta Timur*)

Nama Mahasiswa : Fairuz Adiba

Nomor Registrasi : 1102621018

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Sidang : 29 Juli 2025

Pembimbing I



Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Pembimbing II



Dr. Suprihatin, M.Ed.
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		27-08-2025
2	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		27-08-2025
3	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Sidang)***		04-08-2025
4	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Penguji I)****		05-08-2025
5	Leliana Lianty, M.Pd (Penguji II)		06-08-2025

Catatan :

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
*** Ketua Sidang
**** Koordinator Program Studi



ABSTRAK

Penelitian *Single Subject Research* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik analisis tugas pada perilaku peserta didik tunagrahita kelas II SDLB dalam merapikan kotak bekal makan. Dalam penelitian *Single Subject Research* ini menggunakan satu subjek penelitian. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain (A1-B-A2). Tahap kondisi A1 sebelum diberikan intervensi, tahap kondisi B saat diberikan intervensi, tahap kondisi A2 sesudah diterapkan intervensi untuk mencapai target perilaku merapikan kotak bekal makan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan juga dokumentasi yang kemudian dianalisis secara visual dalam kondisi serta analisis antar kondisi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik analisis tugas secara bertahap dan berulang mampu memberikan pengaruh terhadap perilaku peserta didik tunagrahita dalam merapikan kotak bekal makan, mulai dari menutup kotak bekal makan hingga menyimpannya kembali ke dalam tas. Temuan ini mengindikasikan bahwa teknik analisis tugas dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran bina diri yang tepat bagi peserta didik tunagrahita.

Kata Kunci : Tunagrahita, Analisis Tugas, Keterampilan Bina Diri, Merapikan Kotak Bekal, *Single Subject Research*

ABSTRACT

This Single Subject Research aims to examine the effect of applying task analysis techniques on the behavior of second-grade students with intellectual disabilities at a special needs elementary school in organizing their lunch boxes. This Single Subject Research was conducted with one participant. The design used in this research is the A1-B-A2. Phase A1 (baseline 1) represents the pre-intervention stage, B is the intervention stage, and A2 (baseline 2) is the post-intervention stage to reinforce the target behavior of tidying up lunch boxes. The data were collected through observation and documentation, and then analyzed visually both within each condition and across conditions. The results of this study show that the gradual and repeated application of task analysis techniques effectively improves the behavior of students with intellectual disabilities in organizing their lunch boxes, from closing the lunch box to placing it back in their bags. These findings indicate that task analysis can serve as an effective instructional strategy for teaching self-help skills to students with intellectual disabilities.

Keyword : Intellectual Disabilities, Task Analysis, Self-help Skills, Lunch Box Tidying, Single Subject Research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Skripsi ini adalah benar hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari terbukti terjadi *plagiarisme*, maka saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Nama : Fairuz Adiba
Nomor Registrasi : 1102621018
Program Studi : Pendidikan Khusus

Jakarta, 29 Juli 2025



Fairuz Adiba



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fairuz Adiba
NIM : 1102621018
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : fairuzadibalubis@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Perilaku Merapikan Kotak Beral Makan Pada Peserta Didik
Tunagrahita Melalui Teknik Analisis Tugas (Single Subject Research Di SLB
C Asih Budi, Duren Sawit, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis

(Fairuz Adiba)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah taufik, hidayah, dan inayah-Nya, peneliti dapat berhasil merampungkan Skripsi Penelitian ini. Penyusunan penelitian ini melalui berbagai masukan dan pertimbangan hingga tercipta sebuah judul penelitian yaitu “**Meningkatkan Perilaku Merapikan Kotak Bekal Pada Peserta Didik Tunagrahita Melalui Teknik Analisis Tugas (Single Subject Research Di SLB C Asih Budi, Duren Sawit, Jakarta Timur)**”. Tidak lupa Shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada Rasulullah SAW. keluarga serta sahabatnya yang merupakan teladan bagi peneliti untuk tetap tekun dan pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari bantuan dan dukungan beberapa pihak termasuk dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada para pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya:

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Suprihatin, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan selama proses penyusunan sampai penyelesaian penelitian.

Kedua Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Ketiga Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 dan S2 Pendidikan Khusus, serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SLB C Asih Budi yang telah memberikan izin dan berkenan membantu peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian di sekolah selama hampir dua bulan.

Kemudian, kepada orang tua dan keluarga, serta teman-teman yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini. Serta seluruh

pihak yang terlibat dalam proses penyusunan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, kekurangan baik dalam sistematika maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap adanya kritik dan saran yang positif untuk memaksimalkan tulisan ini. Selain itu, peneliti juga berharap tulisan ini bisa bermanfaat bagi pembaca umum dan bagi pihak-pihak terkait dalam skripsi ini. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 29 Juli 2025

Fairuz Adiba



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	I
ABSTRAK	II
ABSTRACT	III
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	IV
MOTTO	VI
PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
1. Bagi Peneliti	8
2. Bagi Guru	8
3. Bagi Orang Tua	8
4. Bagi Peserta Didik.....	8
5. Bagi Pembaca	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Perilaku Merapikan Kotak Bekal Makan pada Peserta Didik Tunagrahita ...	9
1. Hakikat Perilaku	9
2. Hakikat Tunagrahita	13
3. Keterampilan Bina Diri Merapikan Kotak Bekal Makan.....	24
B. Hakikat Teknik Analisis Tugas (<i>Task Analysis</i>)	30
1. Hakikat Teknik Pembelajaran Analisis Tugas (<i>Task Analysis</i>)	30
2. Tahapan Teknik Pembelajaran Analisis Tugas	31

C. Hasil Penelitian yang Relevan	33
D. Kerangka Berpikir.....	35
E. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Khusus Penelitian	36
B. Metode dan Tahapan Penelitian.....	36
1. Subjek Penelitian	36
2. Variabel Terikat.....	36
3. Variabel Bebas	36
4. Setting Penelitian.....	36
5. Perlengkapan	37
6. Desain Penelitian	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
3. Tahapan Penelitian	39
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	39
E. Instrumen Penelitian	39
1. Definisi Konseptual	40
2. Definisi Operasional	40
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	40
4. Pengujian Validitas	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Subjek Penelitian	45
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
C. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian.....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
DAFTAR LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Klasifikasi Anak Tunagrahita	21
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Aspek Menutup Kotak Bekal Makan	41
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Menyimpan Kotak Bekal Ke Dalam Tas	42
Tabel 4 Skor dan Keterangan Nilai	42
Tabel 5 Langkah Pertama Teknik Analisis Data.....	43
Tabel 6 Langkah Kedua Teknik Analisis Data	44
Tabel 7 Hasil Asesmen Subjek Penelitian	46
Tabel 8 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline 1 (A1)	47
Tabel 9 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (B)	49
Tabel 10 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline 2 (A2)	51
Tabel 11 Panjang Kondisi	53
Tabel 12 Kondisi Kecenderungan Arah pada Perilaku Merapikan Kotak Bekal Makan.....	55
Tabel 13 Kecenderungan Stabilitas Data Kondisi Baseline 1 (A1)	56
Tabel 14 Kecenderungan Stabilitas Data Kondisi Intervensi (B)	57
Tabel 15 Kecenderungan Stabilitas Data Kondisi Baseline 2 (A2)	58
Tabel 16 Jejak Data	58
Tabel 17 Level Stabilitas dan Rentang	59
Tabel 18 Perubahan Level Kondisi Baseline 1 (A1).....	59
Tabel 19 Perubahan Level Kondisi Intervensi (B).....	59
Tabel 20 Perubahan Level Kondisi Baseline 2 (A2).....	60
Tabel 21 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	60
Tabel 22 Jumlah Variabel yang Diubah.....	62
Tabel 23 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	62
Tabel 24 Perubahan Stabilitas.....	62
Tabel 25 Perubahan Level.....	62
Tabel 26 Data Overlap	63
Tabel 27 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kotak Bekal Makan.....	30
Gambar 2 Grafik Desain A-B-A	38
Gambar 3 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline 1 (A1).....	48
Gambar 4 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (B).....	50
Gambar 5 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline 2 (A2).....	52
Gambar 6 Grafik A-B-A Perilaku Merapikan Kotak Bekal Makan	54
Gambar 7 Tahapan Membawa Kotak Bekal ke Meja Makan	96
Gambar 8 Tahapan Membuka Kotak Bekal Makan.....	96
Gambar 9 Tahapan Makan tanpa Alat	96
Gambar 10 Tahapan Makan dengan Alat.....	96
Gambar 11 Tahapan Mengambil Kotak Bekal Makan	97
Gambar 12 Menutup Kotak Bekal Makan	97
Gambar 13 Membawa Kotak Bekal Kembali	97
Gambar 14 Menyimpan Kotak Bekal ke Dalam Tas	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian untuk Penulisan Skripsi.....	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	79
Lampiran 3 Surat Pernyataan Orang Tua/Wali	80
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	81
Lampiran 5 Instrumen Penilaian	82
Lampiran 6 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Baseline 1 (A1).....	83
Lampiran 7 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Intervensi (B).....	86
Lampiran 8 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Baseline 2 (A2).....	92
Lampiran 9 Jadwal Penelitian	95
Lampiran 10 Dokumentasi Lapangan	96
Lampiran 12 Lembar Persetujuan Revisi Setelah SUP.....	98
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	101
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	101

