

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA  
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING KELAS IV SDN CITEUREUP 02**



Oleh:

**ISNAENI NUR KOMALA SARI  
1107620127**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN Citeureup 02

Nama Mahasiswa : Isnaeni Nur Komala Sari

Nomor Registrasi : 1107620127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

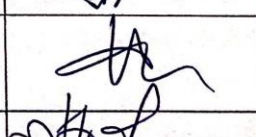
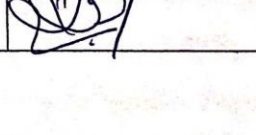
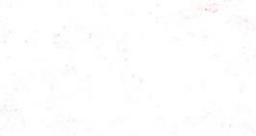
Pembimbing I

  
Dr. Linda Zakiah, M.Pd  
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

  
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd  
NIP. 196604081993032012

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| Nama                                                              | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br>(Penanggungjawab)*                    |  | Selasa, 12 Agustus<br>2025 |
| Karta Sasmita, M.Si., Ph.D<br>(Wakil Penanggungjawab)**           |  | Selasa, 12 Agustus<br>2025 |
| Drs. Adi Putra, M.Pd<br>(Ketua Sidang)***                         |  | Rabu, 06 Agustus<br>2025   |
| Indah Wardatussa'idah, M.Pd.<br>(Dosen Penguji 1)****             |  | Senin, 04 Agustus<br>2025  |
| Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd. M.Si<br>(Dosen Penguji 2)**** |  | Rabu, 06 Agustus<br>2025   |

Catatan:

\* Dekan FIP UNJ

\*\* Wakil Dekan FIP UNJ

\*\*\* Ketua Sidang

\*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA  
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING  
KELAS IV SDN CITEUREUP 02**

**Isnaeni Nur Komala Sari**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta,  
Jl. Taman Setia Budi I No 2, DKI Jakarta, Indonesia  
[Isnakomalasari29@gmail.com](mailto:Isnakomalasari29@gmail.com)

**(2025)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan *E-Modul* Pendidikan Pancasila berbasis *Problem Based Learning (PBL)* untuk siswa kelas IV SDN Citeureup 02. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi keberagaman budaya, serta minimnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)*. Berdasarkan tahapan-tahapan tersebut, hasil penelitian media pembelajaran *E-Modul* Pendidikan Pancasila berbasis *Problem Based Learning (PBL)* untuk siswa kelas IV SD menghasilkan nilai rata-rata dari ahli media sebesar 92,00%, ahli materi sebesar 70,00%, ahli Bahasa sebesar 92,00% sehingga dikategorikan sangat layak, dan respon peserta didik pada uji coba pengguna *one to one evaluation* mendapat skor 88,67%, *small group evaluation* sebesar 90,44%, *field test* sebesar 91,36% yang menyatakan media pembelajaran *E-Modul* Pendidikan Pancasila berbasis *Problem Based Learning (PBL)* untuk siswa kelas IV SD sangat layak dan implementasi di kelas menunjukkan peningkatan pemahaman dan minat belajar siswa. *E-Modul* ini dirancang sesuai Kurikulum Merdeka, memuat materi, aktivitas, kuis interaktif, dan refleksi yang mendukung pembelajaran bermakna dan berpusat pada peserta didik.

**Kata kunci:** *E-Modul, Problem Based Learning, Pendidikan Pancasila, Kurikulum Merdeka*

**DEVELOPMENT OF A PANCASILA EDUCATION E-MODULE  
BASED ON PROBLEM-BASED LEARNING  
GRADE IV SDN CITEUREUP 02**

**Isnaeni Nur Komala Sari**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta,  
Jl. Taman Setia Budi I No 2, DKI Jakarta, Indonesia  
[Isnakomalasari29@gmail.com](mailto:Isnakomalasari29@gmail.com)

**(2025)**

***ABSTRACT***

This study aims to develop a Pancasila Education E-Module based on Problem Based Learning (PBL) for fourth-grade students of SDN Citeureup 02. The background of this study is the low interest and understanding of students towards cultural diversity material, as well as the minimal use of technology-based learning media. The study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Based on these stages, the results of the research on the Pancasila Education E-Module learning media based on Problem Based Learning (PBL) for fourth grade elementary school students produced an average value from media experts of 92.00%, material experts of 70.00%, and language experts of 92.00% so that it was categorized as very feasible, and student responses in the one-to-one evaluation user trial received a score of 88.67%, small group evaluation of 90.44%, and field test of 91.36% which stated that the Pancasila Education E-Module learning media based on Problem Based Learning (PBL) for fourth grade elementary school students was very feasible and implementation in the classroom showed an increase in students' understanding and interest in learning. This E-Module is designed according to the Independent Curriculum, containing materials, activities, interactive quizzes, and reflections that support meaningful and student-centered learning.

**Keywords:** *E-Module, Problem Based Learning, Civic Education, Merdeka Curriculum*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Isnaeni Nur Komala Sari

No. Registrasi : 1107620128

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV SDN Citeureup 02"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan pada bulan Oktober 2024 - Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Isnaeni Nur Komala Sari

1107620127



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Isnaeni Nur Komala Sari  
NIM : 1107620127  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : [Isnakomalasari29@gmail.com](mailto:Isnakomalasari29@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ( ..... )

yang berjudul:

Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis *Problem Based Learning* Kelas IV  
SDN Citeureup 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2025

Penulis

(Isnaeni Nur Komala Sari)

## MOTTO

"Perjalanan ini bukan tentang seberapa cepat selesai, tapi seberapa banyak yang dipelajari."

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

Pendidikan adalah kunci menuju masa depan. Dalam perjalanan hidup, penting untuk menyeimbangkan karir dan pengembangan diri, tetap rendah hati, dan berkontribusi pada masyarakat. Bermimpilah besar, bekerja keras dengan konsistensi, dan jangan ragu untuk membagikan kisahmu kepada dunia—karena dari cerita, kita semua belajar dan tumbuh."

(Iqbal Ramadhan)

I turned my struggles into strength and my dreams into direction. Still standing, still striving, still growing."

(Isnaeni Nur Komala Sari)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta seorang panutanku Ibu Ratna Sari Dewi dan sosok cinta pertamaku Bapak Agus Ruhimat. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang selalu dipanjatkan setiap hari. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan. Terima kasih atas kebesaran hati dalam menghadapi peneliti disegala kondisi dan situasi. Terima kasih atas segalanya hingga berhasil menjadikan buah hati bungsunya menjadi seorang sarjana. Terima kasih, Mah, Pah.
2. Kedua kakak tercinta saya yaitu, Angga Siswara dan Fitria, serta adik tercinta saya bernama Kemas Haikal Akbar, serta ponakan saya sicantik bernama Arletta yang selalu menjadi penyemangat dan pemberi motivasi selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
3. Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd. dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Bu, Pak semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Seluruh keluarga besar SDN Citeureup 02, terutama kepala sekolah yaitu Bapak Joni Sugiarto, M.Pd. dan wali kelas IV yaitu Bapak Agus Ruhimat, S.Pd. serta siswa-siswi kelas IV SDN Citeureup 02 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan datadata sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman sekaligus sahabat seperjuangan peneliti. Kepada Geng Toksik di kampus ada, Muhajir, Ayu, Dania, Agung, Chika, dan Adela. Kepada teman-temanku semuanya yaitu ada Hani, Tio, Arni, Silvy, Alfi, Egnes, Mpi, Izal, Fathur, Dapong, Luthfi,

Wahyu, Shendy, Adam, Zikri, Ejot. Kepada teman-teman kelas B 2020, dan kepada yang telah banyak membantu dan kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga kita semua selalu diberikan kesehatan dan panjang umur.

6. Untuk seseorang yang berinisial STR yang selalu hadir di tiap lelah dan gelisah, yang selalu percaya pada kemampuanku bahkan saat aku meragukannya, yang tak pernah lelah menyemangati meski kata-kataku kadang penuh keluh. Terimakasih telah menjadi rumah dalam perjalanan yang penuh ujian ini. Skripsi ini kupersembahkan juga untukmu untuk semua cinta, dukungan, dan kesabaran yang kamu berikan.
7. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
8. Untuk diri sendiri Isnaeni Nur Komala Sari. Terima kasih sudah kuat menjalankan perkuliahan ini selama empat tahun. Terima kasih telah berusaha semaksimal mungkin. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Terima kasih karena selalu percaya pada diri sendiri. Terima kasih karena kamu hebat.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia, rahmat, nikmat kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kemampuan penulis menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Problem Based Learning Kelas IV SDN Citeureup 02.” Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Proses penyusunannya tidaklah mudah, peneliti menghadapi berbagai tantangan. Oleh karena itu, proposal ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa dukungan, masukan, bantuan, bimbingan, serta saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu, membantu, dan mengarahkan skripsi ini. Penulis berterimakasih kepada:

1. Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu meluangkan waktu, tenaga, ilmu, pengarahan yang maksimal pada saat peneliti menyelesaikan penelitian ini.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Taofik, M.Pd. selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan tenaga pendidik di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan berbagi ilmu dengan peneliti selama masa perkuliahan.
4. Joni Sugiarto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Citeureup 02 dan bapak Agus Ruhimat, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Citeureup 02 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi dan rangkaian penelitian. Terima kasih juga disampaikan kepada para guru dan staf yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian di SDN Citeureup 02.
5. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.
6. Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman- teman peneliti, yang

dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 24 Juli 2025 Penulis,

Isnaeni Nur Komala Sari



## DAFTAR ISI

|                                                    |      |
|----------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN.....                             | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....             | iv   |
| MOTTO.....                                         | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                          | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                                | viii |
| DAFTAR ISI .....                                   | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                 | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                            | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                       | 8    |
| C. Pembatasan Masalah.....                         | 8    |
| D. Perumusan Masalah.....                          | 9    |
| E. Tujuan Umum Penelitian .....                    | 9    |
| F. Kegunaan Penelitian.....                        | 9    |
| 1. Kegunaan Teoritis .....                         | 10   |
| 2. Kegunaan Praktis.....                           | 11   |
| BAB II KAJIAN TEORETIK .....                       | 12   |
| A. Modul Pembelajaran.....                         | 12   |
| 1. Pengertian Modul .....                          | 12   |
| 2. Karakteristik Modul.....                        | 13   |
| 3. Kelemahan dan Kelebihan Modul .....             | 14   |
| 4. Langkah-langkah Penyusunan Modul .....          | 15   |
| 5. Pengertian E-Modul.....                         | 16   |
| 6. Karakteristik E-Modul.....                      | 17   |
| 7. Manfaat Modul Elektronik .....                  | 19   |
| 8. Keunggulan dan Kelemahan Modul Elektronik ..... | 19   |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| B. Problem Based Learning (PBL).....                  | 20 |
| 1. Pengertian PBL.....                                | 20 |
| 2. Karakteristik PBL .....                            | 21 |
| 3. Tujuan PBL .....                                   | 22 |
| 4. Langkah-langkah PBL.....                           | 23 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan PBL .....                 | 25 |
| C. Hakikat Pendidikan Pancasila.....                  | 26 |
| 1. Pengertian Pendidikan Pancasila .....              | 26 |
| 2. Tujuan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar ..... | 28 |
| 3. Elemen Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....  | 30 |
| D. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....   | 32 |
| E. Hasil Penelitian Relevan .....                     | 33 |
| F. Kerangka Konsep Pengembangan.....                  | 35 |
| G. Rancangan Model.....                               | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                   | 38 |
| A. Tujuan Penelitian.....                             | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                   | 38 |
| C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....             | 38 |
| D. Prosedur Pengembangan (Model ADDIE).....           | 40 |
| 1. Tahap Analisis .....                               | 41 |
| 2. Tahap Desain .....                                 | 44 |
| 3. Tahap Pengembangan.....                            | 50 |
| 4. Tahap Implementasi .....                           | 51 |
| 5. Tahap Evaluasi .....                               | 52 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                       | 53 |
| F. Instrumen Penelitian.....                          | 56 |
| 1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....                | 57 |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Kuisioner .....                | 59 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....          | 64 |
| A. Kerangka Model Teoritis.....                       | 64 |
| 1. Nama Produk .....                                  | 64 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 2. Karakteristik Produk.....              | 64  |
| 3. Prosedur Pemanfaatan Produk.....       | 65  |
| B. Hasil Analisis Uji Coba Produk.....    | 66  |
| 1. Waktu Pelaksanaan Uji Coba Produk..... | 66  |
| 2. Sasaran Uji Coba Produk.....           | 66  |
| 3. Prosedur Pengembangan Produk.....      | 66  |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....       | 101 |
| D. Keterbatasan Penelitian.....           | 105 |
| BAB V PENUTUP.....                        | 106 |
| A. Kesimpulan.....                        | 106 |
| B. Implikasi.....                         | 107 |
| B. Saran.....                             | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                       | 110 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                    | 116 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Perbandingan E-Modul dengan Modul Cetak .....                 | 17 |
| Tabel 2. 2 Keunggulan dan Kelemahan Modul Elektronik (E-Modul) .....     | 18 |
| Tabel 2. 3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL .....                  | 22 |
| Tabel 2. 4 Capaian Pembelajaran .....                                    | 30 |
| <br>                                                                     |    |
| Tabel 3. 1 CP, TP, dan ATP .....                                         | 41 |
| Tabel 3. 2 Storyboard E-Modul Berbasis PBL .....                         | 45 |
| Tabel 3. 3 Skala Likert .....                                            | 51 |
| Tabel 3. 4 Kategori Kelayakan .....                                      | 52 |
| Tabel 3. 5 Bentuk Instrumen Pengumpulan Data .....                       | 55 |
| Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....   | 56 |
| Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa .....  | 57 |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Kuisioner Analisis Kebutuhan Siswa .....  | 58 |
| Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Kuisioner Ahli Media .....                | 59 |
| Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Kuisioner Ahli Materi .....              | 60 |
| Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Kuisioner Ahli Bahasa .....              | 61 |
| Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Peserta Didik Kelas IV SD ..... | 62 |
| <br>                                                                     |    |
| Tabel 4. 1 CP, TP, dan ATP .....                                         | 68 |
| Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Ahli Media .....                           | 84 |
| Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Ahli Materi .....                          | 85 |
| Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa .....                          | 86 |
| Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi <i>One to One Evaluation</i> .....         | 87 |
| Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi <i>Small Group Evaluation</i> .....        | 88 |
| Tabel 4. 7 Hasil Rekapitulasi <i>Field Test</i> .....                    | 89 |
| Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Pengguna .....                    | 90 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Pengembangan .....                                   | 35 |
| Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....                                            | 39 |
| Gambar 3. 2 Kerangka E-Modul .....                                               | 44 |
| Gambar 4. 1 Rancangan Isi E-Modul .....                                          | 67 |
| Gambar 4. 2 Tampilan Awal .....                                                  | 70 |
| Gambar 4. 3 Cover .....                                                          | 70 |
| Gambar 4. 4 Kata Pengantar .....                                                 | 70 |
| Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan Modul .....                                      | 71 |
| Gambar 4. 6 Menu .....                                                           | 72 |
| Gambar 4. 7 Daftar Isi .....                                                     | 72 |
| Gambar 4. 8 Tampilan CP, TP dan ATP .....                                        | 73 |
| Gambar 4. 9 Tampilan Tahap PBL .....                                             | 73 |
| Gambar 4. 10 Tampilan Menu Materi Kegiatan Pembelajaran 1 .....                  | 74 |
| Gambar 4. 11 Tampilan Menu Penugasan Kegiatan Pembelajaran 1 .....               | 75 |
| Gambar 4. 12 Tampilan Menu Rangkuman Kegiatan Pembelajaran 1 .....               | 75 |
| Gambar 4. 13 Tampilan Menu Materi Kegiatan Pembelajaran 2 .....                  | 76 |
| Gambar 4. 14 Tampilan Menu Penugasan Kegiatan Pembelajaran 2 .....               | 77 |
| Gambar 4. 15 Tampilan Menu Rangkuman Kegiatan Pembelajaran 2 .....               | 77 |
| Gambar 4. 16 Tampilan Menu Materi Kegiatan Pembelajaran 3 .....                  | 78 |
| Gambar 4. 17 Tampilan Menu Penugasan Kegiatan Pembelajaran 3 .....               | 79 |
| Gambar 4. 18 Tampilan Menu Rangkuman Kegiatan Pembelajaran 3 .....               | 79 |
| Gambar 4. 19 Tampilan Menu Materi Kegiatan Pembelajaran 4.....                   | 80 |
| Gambar 4. 20 Tampilan Menu Penugasan Kegiatan Pembelajaran 4 .....               | 81 |
| Gambar 4. 21 Tampilan Menu Rangkuman Kegiatan Pembelajaran 4 .....               | 81 |
| Gambar 4. 22 Tampilan Menu Game dan Quiz .....                                   | 82 |
| Gambar 4. 23 Tampilan Menu Glosarium dan Daftar Pustaka .....                    | 82 |
| Gambar 4. 24 Tampilan Menu Profil Penulis dan Profil Pembimbing .....            | 83 |
| Gambar 4. 25 Tampilan Tata Letak Menu Sebelum Revisi Ahli Media .....            | 92 |
| Gambar 4. 26 Tampilan Tata Letak Menu Sesudah Revisi Ahli Media .....            | 92 |
| Gambar 4. 27 Tampilan Profil Penulis dan Pengembang Sesudah Revisi Ahli Media .. | 92 |

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 28 Tampilan Konten Pembelajaran 1 Sebelum Revisi Ahli Media.....                 | 93 |
| Gambar 4. 29 Tampilan Konten Pembelajaran 1 Sesudah Revisi Ahli Media.....                 | 93 |
| Gambar 4. 30 Tampilan Konten Pembelajaran 2 Sebelum Revisi Ahli Media.....                 | 94 |
| Gambar 4. 31 Tampilan Konten Pembelajaran 2 Sesudah Revisi Ahli Media.....                 | 94 |
| Gambar 4. 32 Tampilan Konten Pembelajaran 3 Sebelum Revisi Ahli Media.....                 | 95 |
| Gambar 4. 33 Tampilan Konten Pembelajaran 3 Sesudah Revisi Ahli Media.....                 | 95 |
| Gambar 4. 34 Tampilan Konten Pembelajaran 4 Sebelum Revisi Ahli Media.....                 | 96 |
| Gambar 4. 35 Tampilan Konten Pembelajaran 4 Sesudah Revisi Ahli Media.....                 | 96 |
| Gambar 4. 36 Tampilan Warna Pada Kolom Pilihan Jawaban Quiz Sebelum Revisi Ahli Media..... | 97 |
| Gambar 4. 37 Tampilan Warna Pada Kolom Pilihan Jawaban Quiz Sesudah Revisi Ahli Media..... | 97 |
| Gambar 4. 38 TP dan ATP Sebelum Revisi Ahli Materi .....                                   | 98 |
| Gambar 4. 39 TP dan ATP Sesudah Revisi Ahli Materi .....                                   | 98 |
| Gambar 4. 40 Kata Pengantar Sebelum Revisi Ahli Bahasa.....                                | 99 |
| Gambar 4. 41 Kata Pengantar Sesudah Revisi Ahli Bahasa.....                                | 99 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Observasi Guru Kelas IV .....                                   | 115 |
| Lampiran 2 Hasil Observasi Guru Kelas IV .....                             | 116 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....        | 119 |
| Lampiran 4 Hasil Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....  | 120 |
| Lampiran 5 Pedoman Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik ..... | 123 |
| Lampiran 6 Hasil Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....   | 125 |
| Lampiran 7 Pedoman Angket Ahli Media .....                                 | 127 |
| Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media .....                   | 136 |
| Lampiran 9 Pedoman Angket Ahli Materi .....                                | 137 |
| Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi .....                 | 144 |
| Lampiran 11 Pedoman Angket Ahli Bahasa .....                               | 145 |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Bahasa .....                 | 152 |
| Lampiran 13 Angket Uji Coba <i>One-to-One</i> Peserta Didik .....          | 153 |
| Lampiran 14 Hasil Angket Uji Coba <i>One-to-One</i> Peserta Didik .....    | 161 |
| Lampiran 15 Angket Uji Coba <i>Small Group</i> Peserta Didik .....         | 162 |
| Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba <i>Small Group</i> Peserta Didik .....   | 182 |
| Lampiran 17 Angket Uji Coba <i>Field Test</i> Peserta Didik .....          | 184 |
| Lampiran 18 Hasil Angket Uji Coba <i>Field Test</i> Peserta Didik .....    | 224 |
| Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Skripsi .....                            | 226 |
| Lampiran 20 Balasan Surat Izin Penelitian Skripsi .....                    | 227 |
| Lampiran 21 Tampilan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis PBL .....       | 228 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Uji Coba Peserta Didik .....                       | 236 |
| Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup .....                                     | 238 |