

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN *READING ALOUD* MELALUI
METODE *PHONICS* PADA SISWA KELAS V SDN KENARI 07
JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

PUTRI HARIANTI

1107620173

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan *Reading Aloud*
: melalui Metode *Phonics* pada Siswa Kelas V
SDN Kenari 07 Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Putri Harianti

Nomor Registrasi : 1107620173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 16 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Nidya Chandra Muji U, M.Si.
NIP. 197303242006042001

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Panitia Ujian Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggung Jawab)*		15-08-2025
Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab)**		15-08-2025
Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd. (Ketua Penguji)***		07-08-2025
Prof. Dr. Herlina, M. Pd. (Anggota)****		14-08-2025
Imaningtyas, S. Pd., M. Pd. (Anggota)****		14-08-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

MENINGKATKAN KETERAMPILAN READING ALOUD MELALUI METODE *PHONICS* PADA SISWA KELAS V SDN KENARI 07 JAKARTA PUSAT

(2025)

Putri Harianti

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan *reading aloud* siswa kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat melalui penerapan metode *phonics*. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A SDN Kenari 07 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang siswa. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model siklus dari Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan catatan lapangan. Hasil dari penelitian ini adalah tercapainya target yang sudah ditentukan oleh peneliti, yaitu 75% dari jumlah siswa kelas V-A mendapat skor > 70 dalam penilaian keterampilan *reading aloud*, adapun hasil persentase yang diperoleh pada siklus I sebesar 60,94% dengan kata lain 11 siswa dari 32 mendapat skor > 70, sedangkan untuk siklus II memperoleh persentase sebesar 69,67% atau sama dengan 18 siswa dari 32 mendapat skor > 70, sedangkan, untuk siklus III memperoleh persentase sebesar 76,72% atau sama dengan 24 siswa dari 32 mendapat skor > 70. Untuk instrumen pemantau tindakan guru dan siswa yang diperoleh pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70% dan 67,5%. Selanjutnya siklus II, skor aktivitas guru meningkat menjadi 80%, dan aktivitas siswa mencapai 77,5%. Sedangkan siklus III, skor aktivitas guru mencapai 91,66% serta aktivitas siswa sebesar 92,5%. Hasil data penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *phonics* dapat meningkatkan *reading aloud* siswa kelas V-A SDN Kenari 07 Jakarta Pusat.

Kata Kunci : *Reading Aloud*, Metode *Phonics*

IMPROVING READING ALOUD SKILLS THROUGH THE PHONICS METHOD OF FIFTH GRADE STUDENTS AT KENARI 07 ELEMENTARY SCHOOL

(2025)

Putri Harianti

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve the reading aloud skills of fifth-grade students at Kenari 07 Elementary School, Central Jakarta, through the application of the phonics method. The research was conducted at Kenari 07 Elementary School, Central Jakarta, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The subject of this study was third grade of Kenari 07 Elementary School with a total of 32 students. This classroom action research used the cycle model from Kemmis and McTaggart, which consists of four stages: action planning, action implementation, action observation, and reflection. Data collection techniques used were documentation, observation, and field notes. The results of this study showed that the target set by the researcher was achieved, with 75% of the students in class V-A obtaining scores >70 in the reading aloud skills assessment. The percentage obtained in cycle I was 60.94%, meaning 11 out of 32 students scored >70. In cycle II, the percentage increased to 69.67%, with 18 out of 32 students scoring >70. In cycle III, the percentage reached 76.72%, or 24 out of 32 students scored >70. As for the monitoring instruments for teacher and student actions, the results in cycle I showed 70% for teacher activity and 67.5% for student activity. In cycle II, the teacher's activity score increased to 80%, and student activity reached 77.5%. In cycle III, the teacher's activity score reached 91.66%, and student activity was 92.5%. The research data indicate that the implementation of the phonics method can improve the reading aloud skills of third students of Kenari 07 Elementary School, Central Jakarta.

Keywords : Reading Aloud, Phonics Method

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Putri Harianti

No. Registrasi : 1107620173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Keterampilan *Reading Aloud* Melalui Metode *Phonics* pada Siswa Kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat**” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2024 – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Putri Harianti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Harianti
NIM : 1107620173
Fakultas/Prodi : Pendidikan guru sekolah dasar
Alamat email : Putriharianti1010@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Reading Aloud melalui metode phonics
Pada siswa kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis


(Putri Harianti)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“If you can’t fly then run, if you can’t run then walk, if you can’t walk then crawl,
but whatever you do you have to keep moving forward.”

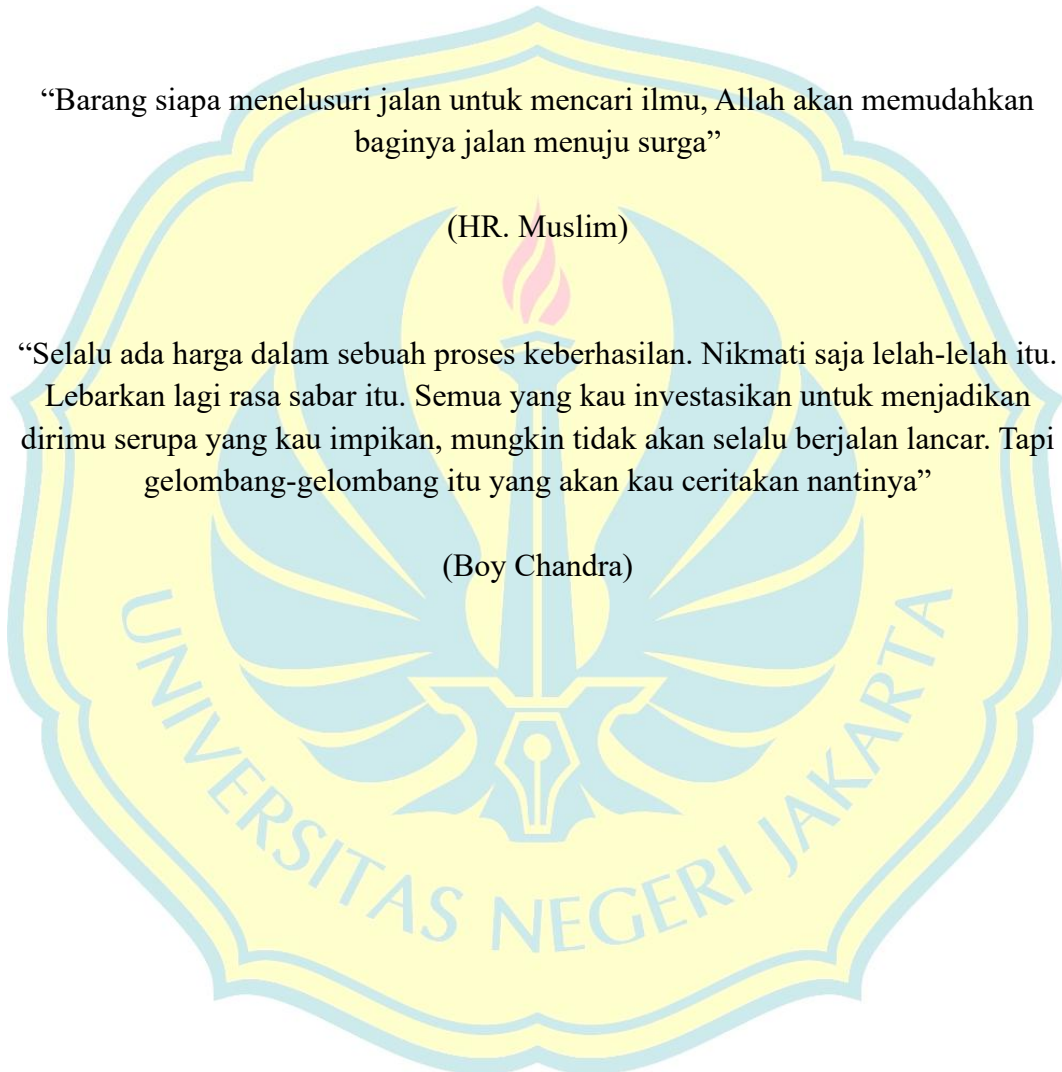
(Martin Luther King Jr)

“Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan
baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses keberhasilan. Nikmati saja lelah-lelah itu.
Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan
dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi
gelombang-gelombang itu yang akan kau ceritakan nantinya”

(Boy Chandra)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang luar biasa dalam proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dengan dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak. Skripsi ini peneliti persembahkan pada :

Pertama, kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Hariyanto dan ibunda Astutik. Mereka yang tidak pernah merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun bekerja keras mendidik, memberikan motivasi, dukungan, serta doa sehingga putri pertamamu mampu menyelesaikan studi hingga menjadi sarjana pendidikan. Bapak dan Ibu adalah alasan utama saya menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada adikku tercinta, Puspita Anggraeni Lestari. Terima kasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang luar biasa.

Ketiga, kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M. Pd. Dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. Saya sampaikan hormat dan terima kasih yang mendalam karena telah memberikan ilmu, arahan, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada teman seperjuangan yang selalu menemani dan membantu peneliti dalam kerumitan penyusunan skripsi. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan semangat saat peneliti tidak percaya akan dirinya sendiri hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.

Last but not least, kepada diriku sendiri yang telah bertahan. Peneliti tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan meskipun terasa sulit. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apa pun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk masa depan yang kamu impikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Meningkatkan Keterampilan *Reading Aloud* Melalui Metode *Phonics* pada Siswa Kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat**”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan atas dukungan, bimbingan, bantuan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih.

Pertama, kepada kedua dosen pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Nidya Chandra. M. U, M.si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan semangat meluangkan waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan masukan-masukan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian

Ketiga, terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Bapak Drs. Julius Sagita, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama masa studi

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Staff, dan Siswa SD Negeri Kenari 07 yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan masukan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Kelima, kepada keluarga tercinta terutama Ibu dan Bapak yang telah menjadi orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, nasehat, perhatian, cinta, dan kasih sayang yang tidak akan dapat terbalaskan

Keenam, kepada para sahabat yang telah memberikan dukungan secara penuh dan tak kenal lelah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat sekaligus teman untuk berdiskusi dalam segala hal.

Ketujuh, kepada teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 yang sudah berjuang bersama dalam mengenyam bangku perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini telah dibuat dan disusun dengan sebaik mungkin, namun belum dapat dikatakan sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun sehingga kekurangan yang ada dapat diperbaiki sebagaimana mestinya.

Jakarta, 12 Agustus 2025



Putri Harianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Hakikat Keterampilan <i>Reading</i>	7
2. Hakikat <i>Reading Aloud</i>	11
3. Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD	17
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD	20
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	23
1. Pengertian Metode <i>Phonics</i>	23
2. Tujuan Metode <i>Phonics</i>	24

3. Langkah - Langkah Pembelajaran dengan Metode <i>Phonics</i>	25
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Phonics</i>	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	33
E. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian..	34
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian.....	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	36
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
H. Data dan Sumber Data	38
1. Data Penelitian	38
2. Sumber Data.....	38
I. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Variabel Keterampilan <i>Reading Aloud</i>	40
2. Instrumen Pemantauan Tindakan Metode <i>Phonics</i>	41
J. Teknik Analisis Data.....	43
1. Data Keterampilan <i>Reading Aloud</i>	43
2. Data Pemantauan Guru dan Siswa	44
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	45
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	83
C. Analisis Data	83
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	86
E. Pembahasan Hasil Data.....	86
F. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90

B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	195



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C	18
Tabel 2. 2 Tema dan Tujuan Pembelajaran Unit 6 Bahasa Inggris	20
Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Lembar Penilaian Reading Aloud.....	40
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Instrumen Penerapan Metode Phonics Aktivitas Guru.....	42
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Metode Phonics Aktivitas Siswa	42
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Reading Aloud.....	43
Tabel 4. 1 Hasil Pra Penelitian Keterampilan Reading Aloud	47
Tabel 4. 2 Hasil refleksi tindakan pada siklus I	55
Tabel 4. 3 Rekapitulasi perolehan skor keterampilan reading aloud siklus I.....	58
Tabel 4. 4 Hasil refleksi tindakan pada siklus II	67
Tabel 4. 5 Rekapitulasi perolehan skor keterampilan reading aloud siklus II	70
Tabel 4. 6 Rekapitulasi perolehan skor keterampilan reading aloud siklus III	81
Tabel 4. 7 Data keterampilan reading aloud siswa pada siklus I, II, dan III	84
Tabel 4. 8 Data observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I, II, dan III	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Tanggart.....	35
Gambar 4. 1 Pra Penelitian.....	46
Gambar 4. 2 Pembukaan kelas dan pemberian apersepsi	49
Gambar 4. 3 Siswa mendengarkan lagu “alphabet song”	49
Gambar 4. 4 Tanya jawab alphabet menggunakan flash cards	50
Gambar 4. 5 Guru menjelaskan vokal panjang dan pendek.....	50
Gambar 4. 6 Refleksi dan penutup pembelajaran	51
Gambar 4. 7 Memeriksa kehadiran dan pemaparan tujuan pembelajaran	51
Gambar 4. 8 Guru membagikan LKPD phonics	52
Gambar 4. 9 Berlatih reading aloud dengan cara listen and repeat.....	53
Gambar 4. 10 Penilaian keterampilan reading aloud	53
Gambar 4. 11 Refleksi dan penutupan pembelajaran.....	54
Gambar 4. 12 Guru memasuki kelas dan melakukan doa bersama.....	61
Gambar 4. 13 Siswa mendengarkan lagu “alphabet song”	62
Gambar 4. 14 Tanya jawab alphabet menggunakan flash cards	62
Gambar 4. 15 Guru menjelaskan vokal panjang dan pendek.....	63
Gambar 4. 16 Refleksi dan penutup pembelajaran	63
Gambar 4. 17 Memeriksa kehadiran dan pemaparan tujuan pembelajaran	64
Gambar 4. 18 Guru melatih siswa mengeja huruf.....	64
Gambar 4. 19 Siswa berlatih reading aloud dengan teknik listen and repeat	65
Gambar 4. 20 Penilaian keterampilan reading aloud	65
Gambar 4. 21 Refleksi dan penutupan pembelajaran.....	66
Gambar 4. 22 Guru memeriksa kehadiran dan melakukan apersepsi	72
Gambar 4. 23 Siswa mendengarkan lagu “alphabet song”	73
Gambar 4. 24 Tanya jawab alphabet menggunakan flash cards	74
Gambar 4. 25 Guru menjelaskan vokal panjang dan pendek.....	74
Gambar 4. 26 Siswa melakukan refleksi dan penutup pembelajaran.....	75
Gambar 4. 27 Guru memasuki kelas dan memeriksa kehadiran.....	75
Gambar 4. 28 Guru membagikan LKPD dan siswa berlatih mengeja huruf	76
Gambar 4. 29 Siswa berlatih reading aloud dengan teknik listen and repeat	77

Gambar 4. 30 Penilaian keterampilan reading aloud	77
Gambar 4. 31 Siswa melakukan refleksi dan penutup pembelajaran.....	78



DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram batang 4. 1 Hasil penilaian keterampilan reading aloud siklus I.....	57
Diagram batang 4. 2 Hasil penilaian keterampilan reading aloud siklus II	68
Diagram batang 4. 3 Hasil penilaian keterampilan reading aloud siklus III.....	80
Diagram batang 4. 4 Data penelitian keterampilan reading aloud siklus I, II, III	84
Diagram batang 4. 5 Persentase aktivitas guru dan siswa pada siklus I, II, III....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Reading Aload	98
Lampiran 2 Nilai Tes Reading Aloud Siswa Kelas 5-A Pra Siklus.....	100
Lampiran 3 Nilai Tes Reading Aloud Siswa Kelas 5-A Siklus I.....	102
Lampiran 4 Nilai Tes Reading Aloud Siswa Kelas 5-A Siklus II	104
Lampiran 5 Nilai Tes Reading Aloud Siswa Kelas 5-A Siklus III.....	106
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Reaading Aload.....	108
Lampiran 7 Lembar Pemantauan Aktivitas Guru.....	110
Lampiran 8 Lembar Pemantauan Aktivitas Siswa	124
Lampiran 9 Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru	138
Lampiran 10 Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Siswa.....	139
Lampiran 11 Modul Ajar Bahasa Inggris Kelas V Siklus I.....	140
Lampiran 12 Modul Ajar Bahasa Inggris Kelas V Siklus II	149
Lampiran 13 Modul Ajar Bahasa Inggris Kelas V Siklus III.....	158
Lampiran 14 Catatan Lapangan	167
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi	183
Lampiran 16 Validasi Instrumen Siklus I.....	184
Lampiran 17 Validasi Instrumen Siklus II	187
Lampiran 18 Validasi Instrumen Siklus III	190
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	193
Lampiran 20 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	194