

Peningkatan Kemampuan Regulasi Diri melalui Penggunaan Video *Loudance*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di Sekolah Minggu Gereja GBKP Pondok Gede)



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Mia Astermis Biduri Muham 1112823023

Dosen Pembimbing 1:

Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Dosen Pembimbing II:

Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi

Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

2025

**PENINGKATAN KEMAMPUAN REGULASI DIRI MELALUI PENGGUNAAN
VIDEO *LOUDANCE* (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI SEKOLAH MINGGU GEREJA GBKP PONDOK GEDE)**

**Mia Astermis Biduri Muham
S2 Pendidikan Anak Usia Dini**

ABSTRAK

Regulasi diri merupakan salah satu aspek perkembangan yang penting bagi anak, terkhusus dalam mendukung proses pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada anak usia 5-6 tahun di sekolah minggu Gereja GBKP Pondok Gede, diketahui anak-anak kelas tersebut masih menunjukkan sikap sering berlarian dan berteriak saat guru tengah menyampaikan materi di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan regulasi diri anak usia 5-6 tahun di sekolah minggu Gereja GBKP Pondok Gede melalui penggunaan video *Loudance*, dengan menggunakan penelitian tindakan kelas model Stringer yang terdiri dari tahapan *Look*, *Think*, dan *Act*. Subjek pada penelitian ini adalah anak-anak usia 5-6 tahun di sekolah minggu Gereja GBKP Pondok Gede. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus yang terdiri dari pertemuan pra-tindakan pada tahap *Look* siklus I dan pada siklus berikutnya masing-masing empat pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan regulasi diri anak mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 44,83%, siklus II sebesar 54,67%, lalu siklus III sebesar 75,5%. Berdasarkan data tersebut implikasi penelitian ini adalah penggunaan video *Loudance* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan regulasi diri anak.

Kata Kunci : Regulasi diri, sekolah minggu, video *Loudance*



IMPROVING SELF-REGULATION SKILLS THROUGH THE USE OF LOUDANCE VIDEOS (CLASSROOM ACTION RESEARCH ON CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT THE GBKP PONDOK GEDE CHURCH SUNDAY SCHOOL)

Mia Astermis Biduri Muham
Magister Program of Early Childhood Education

ABSTRACT

Self-regulation is one of the important developmental aspects for children, especially in supporting the learning process in Early Childhood Education (ECE). Based on the results of observations made on children aged 5-6 years at the GBKP Pondok Gede Church Sunday school, it is known that the class children still show an attitude of often running around and shouting when the teacher is delivering material in the classroom. This study aims to determine the improvement of the ability of self-regulation of children aged 5-6 years at the GBKP Pondok Gede Church Sunday school through the use of Loudance videos, using the Stringer model of classroom action research which consists of the Look, Think, and Act stages. The subjects in this study were children aged 5-6 years at the GBKP Pondok Gede Church Sunday school. This research was conducted in three cycles consisting of pre-action meetings at the Look stage of cycle I and in the next cycle each of the four meetings. Data collection was done through observation, interviews, field notes, and documentation. Data analysis techniques used include qualitative and quantitative analysis. The results showed that children's self-regulation skills increased from cycle I by 44.83%, cycle II by 54.67%, then cycle III by 75.5%. Based on this data, the implication of this research is that the use of Loudance videos can be used as an alternative to improve children's self-regulation skills.

Keyword : Self regulation, Sunday school, Loudance video



BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Mia Astermis Biduri Muham

NIM : 1112823023

Program Studi : S2 Pendidikan Anak Usia Dini

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ade Dwi Utami, S.Pd, M.Pd, Ph.D (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		20 - 08 - 2025
2	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing I)		13/8 - 2025
3	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi (Pembimbing II)		20 - 08 - 2025
4	Dr. (phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Penguji)		08-08-2025
5	Prof. Dr. R. Sri Martini M, M.Pd (Penguji)		08-08-2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd
Tanggal : 13 - 08 - 2025



Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi
Tanggal : 20 - 08 - 2025

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd
(Dekan)



(Tanda Tangan)

21 - 08 - 2025

(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D
(Koordinator Prodi)



(Tanda Tangan)

20 - 08 - 2025

(Tanggal)

Nama : Mia Astermis Biduri Muham
NIM : 1112823023
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mia Astermis Biduri Muham
NIM : 1112823023
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 23 November 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Regulasi Diri melalui Penggunaan Video *Loudance* (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di Sekolah Minggu Gereja GBKP Pondok Gede)” merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian besar Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Mia Astermis Biduri Muham

NIM. 1112823023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

saya: Nama : Mia Astermis Biduri Muham

NIM : 1112823023

Fakultas/Prodi : FIP/S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat email : astermmia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN REGULASI DIRI MELALUI PENGGUNAAN VIDEO LOUDANCE

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di Sekolah Minggu Gereja GBKP Pondok Gede)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 September 2025

Penulis

(Mia Astermis Biduri Muham)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan proposal tesis ini yang berjudul **"Peningkatan Kemampuan Regulasi Diri melalui Penggunaan Video Loudance"** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister di Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.

Proposal tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan rasa terima kasih yang mendalam, saya ingin menyampaikan apresiasi kepada:

1. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah memberikan saya banyak arahan, motivasi, serta masukan yang membangun selama proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Asep Supena, M.Si, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saya banyak arahan, motivasi, serta masukan yang membangun selama proses penyusunan tesis ini.
3. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D, selaku koordinator program studi S2 PAUD UNJ beserta bapak dan ibu dosen S2 PAUD UNJ yang telah memberikan ilmu serta membuka wawasan saya selama melakukan studi.
4. Orang tua saya, Ir. Advent Sembiring dan Rasmita Haridayani, S.E yang telah mendukung saya baik secara moral dan materi selama perjalanan S2 hingga tesis ini selesai.
5. Adik saya, Surya Bugis Putranta Muham yang selalu mendengarkan semua cerita progress tesis saya, serta memberi dukungan selama proses penelitian.
6. KAKR GBKP Pondok Gede, terkhusus kakak-kakak guru dan adik-adik kelas balita yang sudah mendukung proses penelitian ini dari awal hingga akhir.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan pengembangan lebih lanjut. Semoga proposal tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan kepada saya mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Penulis.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	5
B. Konsep Model Tindakan.....	7
C. Penelitian Relevan.....	16
D. Kerangka Teoretik.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Metode Penelitian.....	21
D. Prosedur Penelitian Tindakan.....	22
E. Kriteria Keberhasilan Kelas.....	25
F. Data dan Sumber Data.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data.....	26
H. Jenis-Jenis Instrumen.....	26
I. Validasi Data.....	29
J. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum.....	34
B. Temuan Penelitian.....	34
C. Analisis Data.....	76
D. Pembahasan.....	81
E. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

3.1.	Jadwal Perencanaan Penelitian.....	23
3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Kegiatan.....	30
3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Regulasi Diri Anak Usia 5-6 Tahun	32
4.1.	Data Kemampuan Regulasi Diri Anak pada Tahap <i>Look</i> Siklus I.....	40
4.2.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran, Emosi, dan Perilaku Anak pada Tahap <i>Look</i> Siklus I.....	42
4.3.	Tabel Rancangan Kegiatan Siklus II.....	50
4.4.	Data Kemampuan Regulasi Diri Anak Siklus I.....	63
4.5.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran, Emosi, dan Perilaku Anak anak Siklus I.....	70
4.6.	Tabel Rancangan Kegiatan Siklus III.....	73
4.7.	Data Kemampuan Regulasi Diri Anak pada Siklus II.....	86
4.8.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran, Emosi, dan Perilaku Anak anak Siklus II.....	88
4.9.	Data Peningkatan Kemampuan Regulasi Diri Anak Usia 5-6 Tahun di Sekolah Minggu Gereja GBKP Pondok Gede Tahap Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	101

DAFTAR GAMBAR

2.1.	Model Visualisasi Stringer.....	7
3.1.	Model Penelitian Stringer.....	24
4.1.	Dua Orang Anak Berlomba Menceritakan Sesuatu saat Guru Sedang Menyampaikan Materi.....	43
4.2.	Seorang Anak Tidak Mampu Berbarik dengan Baik.....	44
4.3.	Anak Menghadap Tembok Selama Kegiatan Berlangsung.....	46
4.4.	Anak Selalu Menatap Keluar Jendela Mencari Orangtuanya.....	46
4.5.	Dua Orang Anak Terlihat Tidak Mengikuti Kegiatan dengan Baik.	48
4.6.	Seorang Anak Berbaring di Tengah Kegiatan.....	48
4.7.	Dokumentasi Pertemuan Pertama.....	53
4.8.	Dokumentasi Pertemuan Kedua.....	57
4.9.	Dokumentasi Pertemuan Ketiga.....	59
4.10.	Dokumentasi Buku Aktivitas Pertemuan Keempat.....	63
4.11.	Kegiatan Berdoa di dalam Kelas.....	67
4.12.	Seorang Anak Membantu Temannya Mengikuti Arahan Guru.....	67
4.13.	Dua orang Anak Mengekspresikan Kemarahannya Berdasarkan Perintah Guru.....	69
4.14.	Anak-anak Mengekspresikan Kebahagiaannya Melalui Kegiatan Menari.....	70
4.15.	Guru Memberikan Arahan pada Anak untuk Menyimpan Mainan ke dalam Tas.....	72
4.16.	Dokumentasi Pertemuan Kelima.....	75
4.17.	Dokumentasi Pertemuan Keenam.....	79
4.18.	Dokumentasi Pertemuan Ketujuh.....	82
4.19.	Dokumentasi Pertemuan Kedelapan.....	85
4.20.	Dua Orang Anak Menunjukkan Sikap Menahan Diri.....	90
4.21.	Dua Orang Anak Menunjukkan Sikap Menahan Diri.....	90
4.22.	Anak-Anak Terlihat Mengerjakan Buku Tugas dengan Baik.....	90
4.23.	Anak-Anak Melaporkan kepada Guru tentang Perasaannya.....	93
4.24.	Anak Mengalihkan Oerasaannya dengan Menyusun Kursi Berdasarkan Warna.....	93
4.25.	Anak Dapat Duduk Tenang Mendenagrkan Penjelasan Guru.....	96
4.26.	Anak dengan Inisiatif Penuh Menyimpan Mainannya.....	96

DAFTAR GRAFIK

4.1.	Grafik Kemampuan Regulasi Diri Anak pada Tahap <i>Look</i> Siklus I.....	41
4.2.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran pada Siklus I.....	43
4.3.	Aspek Kemampuan Regulasi Emosi pada Siklus I.....	45
4.4.	Aspek Kemampuan Regulasi Perilaku pada Siklus I.....	47
4.5.	Persentase Kemampuan Regulasi Diri Anak pada Siklus I.....	64
4.6.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran pada Siklus I.....	66
4.7.	Aspek Kemampuan Regulasi Emosi pada Siklus I.....	68
4.8.	Aspek Kemampuan Regulasi Perilaku pada Siklus I.....	71
4.9.	Data Kemampuan Regulasi Diri Anak pada Siklus II.....	87
4.10.	Aspek Kemampuan Regulasi Pikiran pada Siklus II.....	89
4.11.	Aspek Kemampuan Regulasi Emosi pada Siklus II.....	92
4.12.	Aspek Kemampuan Regulasi Perilaku pada Siklus II.....	95



DAFTAR BAGAN

4.1.	<i>Display Data Indikator Kemampuan Regulasi Pikiran.....</i>	103
4.2.	<i>Display Data Indikator Kemampuan Regulasi Emosi.....</i>	105
4.3.	<i>Display Data Indikator Kemampuan Regulasi Perilaku.....</i>	107

